

*Školní vzdělávací program pro předškolní  
vzdělávání*

**„Školka plná pohody“**

**Motto:**

**„SPOLU se učíme,  
SPOLU si hrajeme,  
SPOLU se radujeme,  
SPOLU všechno dokážeme.“**

**Je důležité být SPOLU**

**a ne vedle sebe...**



*projednán na pedagogické radě dne: 29. 8. 2020*  
*3. nově přepracované vydání*  
*platné od 1. 9. 2020*  
*č.j. I/20/2020*

.....  
ředitelka ZŠ a MŠ Sázavka  
Mgr. Monika Poulová

## **Obsah plánu**

<i>Obsah:</i>	<i>strana:</i>
<b>1. Identifikační údaje</b>	3.
1.1. Název ŠVP pro PV	3.
1.2. Předkladatel	3.
1.3. Zřizovatel	3.
1.4. Platnost dokumentu	3.
<b>2. Obecná charakteristika školy</b>	4.
2.1. Budova školy, počty tříd	4.
2.2. Lokalita školy	4.
<b>3. Podmínky vzdělávání</b>	5.
3.1. Materiální vybavení	5.
3.2. Životospráva	5.
3.3. Psychosociální podmínky	6.
3.4. Organizace chodu	6.–7.
3.5. Řízení mateřské školy	8.
3.6. Personální zajištění	9.
3.7. Spoluúčast rodičů	9.–10.
<b>4. Organizace vzdělávání</b>	11. – 17.
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu</b>	18. – 19.
5.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy	19.
5.2. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů	19.–25.
<b>6. Vzdělávací obsah</b>	25. – 38.
<b>7. Evaluační systém</b>	39.–42.

## **1. Identifikační údaje**

### 1.1. Název ŠVP pro PV

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

**Motivační název: „ŠKOLKA PLNÁ POHODY“**

### 1.2. Předkladatel

Název školy: Základní škola a mateřská škola Sázavka

Adresa: Sázavka 55,582 44 Sázavka

Ředitelka školy: Mgr. Monika Poullová

Telefon: Ředitelka školy: +420 601 352 324

Mateřská škola: +420 725 328 952

E-mail: [skola@zssazavka.cz](mailto:skola@zssazavka.cz) (ZŠ, ředitelství)

[skolka@zssazavka.cz](mailto:skolka@zssazavka.cz) (MŠ)

IČO: 71 00 33 98

REDIZO: 600086569

web: [www.zssazavka.estranky.cz](http://www.zssazavka.estranky.cz)

Součásti školy: Základní škola  
Mateřská škola IZO:107580390  
Školní družina  
Školní jídelna

Kapacita mateřské školy: v rejstříku škol 28  
: podle hygienické vyhlášky 25

### 1.3. Zřizovatel

Název: Obec Sázavka

Adresa: Sázavka 12 , 582 44 Sázavka

Telefon: 569 739

E-mail: [ou.sazavka@iol.cz](mailto:ou.sazavka@iol.cz)

1.4. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020 na dobu neurčitou

Zpracovala: Pavla Prchalová

## **2. Obecná charakteristika školy**

### 2.1. Budova školy, počty tříd

*Jsme jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem. Sídlíme v přízemí jednopatrové podsklepené starší budově. V prostorné třídě je herna dětí, na chodbě je umístěna šatna pro děti, sociální zařízení pro děti a dospělé a školní jídelna se školní kuchyní, která zajišťuje stravování pro děti a pedagogy. V prvním patře se nachází třídy ZŠ, herna ŠD, kabinet a ředitelna. Vpravo u vchodu do budovy se nachází malá tělocvična, kterou používáme dle dohody společně i se ZŠ. Budova je vytápěna zemním plynem. Vlastní budova je atipická, protože pochází již z roku 1879. MŠ je zde v provozu od roku 1993.*

*K pobytu venku využíváme místní sportovní hřiště, vycházky do blízké přírody les, louky, dětské hřiště s průlezkami, která je v těsné blízkosti budovy školy a které také využíváme k pobytu venku, hrám dětí, k pořádání akcí pro děti a veřejnost.*

*Do MŠ přijímáme děti od 2let, zhruba třetina jsou děti dojíždějící z okolních vesnic- Ovesná Lhota, Habry, Bačkov, Kunemil. Všechny děti si rodiče sváží vlastními dopravními prostředky. Dopravní obslužnost v obci je zajištěna autobusovou, nebo vlakovou dopravou.*

### 2.2. Lokalita školy

*MŠ je situována uprostřed obce, vlevo je kostel, před budovou vede místní komunikace. Naproti škole je dětské hřiště, které využíváme k pobytu venku. V blízkosti je rozmanitá příroda- pole, les, ovocný sad, louky potok a rybníky.*

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### 3.1. Materiální vybavení

Mateřská škola má dostatečně velké prostory členěné tak, aby vyhovovaly skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třída je rozdělena na dětské koutky, odpočinkovou část s kobercem, prostorem se stolečky a židličkami 2 velikostí. Nachází se zde také magnetická tabule, televize, DVD a CD přehrávač, elektrické pianino a počítač s tiskárnou.

Děti mají dostatečné množství hraček, stavebnic a stolních her, které jsou dětem přístupné. Umožňují dětem rozmanitou hru. Snažíme se o průběžné obměňování a doplňování materiálních podmínek dle potřeby a modernizace hraček i techniky.

Děti se svými výtvary, které jsou v souladu s tématy, podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Hygienické a bezpečnostní podmínky jsou na žádoucí úrovni, čistota prostředí odpovídá stanoveným požadavkům. Pravidelně je prováděn úklid prostor, vytírání podlah, výměna ručníků a ložního prádla.

Osvětlení v herně bylo upraveno, aby odpovídalo normám.

#### 3.2. Životospráva

Poskytujeme dětem celodenní stravování. Jídelníček je sestavován tak, aby splňoval aktuální požadavky na stravu dětí a aby byl splněn spotřební koš.

Děti mají k dispozici ve třídě po celý den pitný režim, mohou se samy napít kdykoliv mají žízeň. Ke svačinkám jsou dodávány vždy různé nápoje – mléko, ovocný nebo bylinkový čaj, šťáva, minerálky, jogurtový nápoj.

Nikdy dětem nepředkládáme sladkosti ani příliš slazené nápoje. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly ne delší než 3 hodiny. Zaměřujeme se na kulturu stolování, vytváření zdravých návyků u dětí.

Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby neplýtvaly. Tedy, aby se předem rozhodly, kolik jídla si u p.kuchařky objednají. Předcházíme tak zbytečnému vyhazování. Děti se při jídle obsluhují samy s občasnou pomocí. U jídla navozujeme příjemnou atmosféru, aby se tak stalo místem setkávání a klidu.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován klimatickým podmínkám. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, relaxace i spánku dětí. Přispíváme také k otužování dětí formou častého větrání, pobytu venku za každého počasí a předplaveckým výcvikem.

### 3.3. Psychosociální podmínky

*Maximálně se snažíme o vytvoření takového prostředí, aby se u nás cítili děti i dospělí dobře, spokojeně a bezpečně.*

*K nově přichozímu dítěti přistupujeme citlivě a snažíme se přizpůsobit jeho potřebám. Adaptace na nové prostředí probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Jde nám především o klidné, přirozené a citlivé jednání, kdy děti nejsou neúměrně přetěžovány a stresovány.*

*Pravidla ve školce platí pro všechny stejně. Vždy na začátku školního roku vytvoří učitelka společně s dětmi pravidla, ty jsou pak vyvěšeny ve třídě a všichni (včetně dětí) sledujeme jejich dodržování.*

*Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Základem je vstřícná komunikace a partnerský vztah mezi učitelkami a dětmi.*

*Jakýkoliv samostatný pokus dítěte je podporován a dostatečně pochválen.*

*Záleží nám na vzájemné toleranci, důvěře, ohleduplnosti a spolehlivosti.*

*Vzhledem k prevenci sociálně patologických jevů a šikany, se snažíme věnovat pozornost neformálním vztahům dětí ve třídě a jejich ovlivňování prosociálním směrem.*

*Vyvažujeme volnost a osobní svobodu dítěte s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v naší mateřské škole potřebný řád a pravidla. Cílem pro nás zůstává přání, aby se školka stala pro děti místem plným radosti a dobrých kamarádů.*

### 3.4. Organizace chodu

*Postup při přijímání dětí do MŠ se řídí především zákonem č.561/2004*

*Sb.(školský zákon),vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb.*

*o mateřských školách a dalšími platnými předpisy a ustanoveními.*

*Ředitelka ZŠ, jejíž je MŠ součástí, stanoví po dohodě se zřizovatelem místo a termín zápisu na následující školní rok. Termín konání zápisu vyvěsí na vývěsku a na webové stránky školy. MŠ přijímá děti do jednoho oddělení. Třída je heterogenní.*

*Provozní doba MŠ je od 6:00-16:00 hodin*

*(Lze upravit dle dohody a potřeb rodičů a zřizovatele)*

*Orientační režim dne*

6.00 -8.00

*Příchod dětí do MŠ za doprovodu rodičů, spontánní ranní hry dle volby dětí a motivované činnosti, individuální chvílky pro děti se specifickými potřebami.*

8.00- 8.30

*Úklidové činnosti v herně. Ranní kruh – přivítání dětí, kdo dnes schází, kdo má narozeniny, svátek, písně, básně, zážitky a přání dětí apod.*

8.30 - 9.00

*Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity – motivovaná cvičení, pohybové hry, cvičení s hudbou, s náčiním, na náradí, relaxační cvičení.*

*Hygiena (dodržování a upevňování zásad při hygieně), svačina (správné stolování, samostatnost – děti si samostatně přináší svačinu, odnáší použité nádobí)*

9.00- 9.30

*Programově řízená činnost, výchovná činnost individuální nebo skupinová dle zájmu dětí, tvořivé hry, pracovní a výtvarné aktivity, hudební část, smyslové hry, taneční hry, tělovýchovné činnosti, práce s integrovanými dětmi*

9.30 - 11.30

*Pobyt venku (zahrada, okolí MŠ), prodloužené vycházky, návrat, hygiena, příprava na oběd.*

11.30 - 12.00

*Oběd, hygiena, příprava dětí na odpolední odpočinek, četba pohádky, odchody dětí po obědě domů.*

12.00- 14.00

*Individuální odpočinek dětí s respektováním individuální potřeby spánku.*

*Klidové aktivity. Předškolní děti programově řízená činnost.*

14.00 – 14.15

*Převlékání, hygiena, příprava na svačinu.*

14.15- 14.45

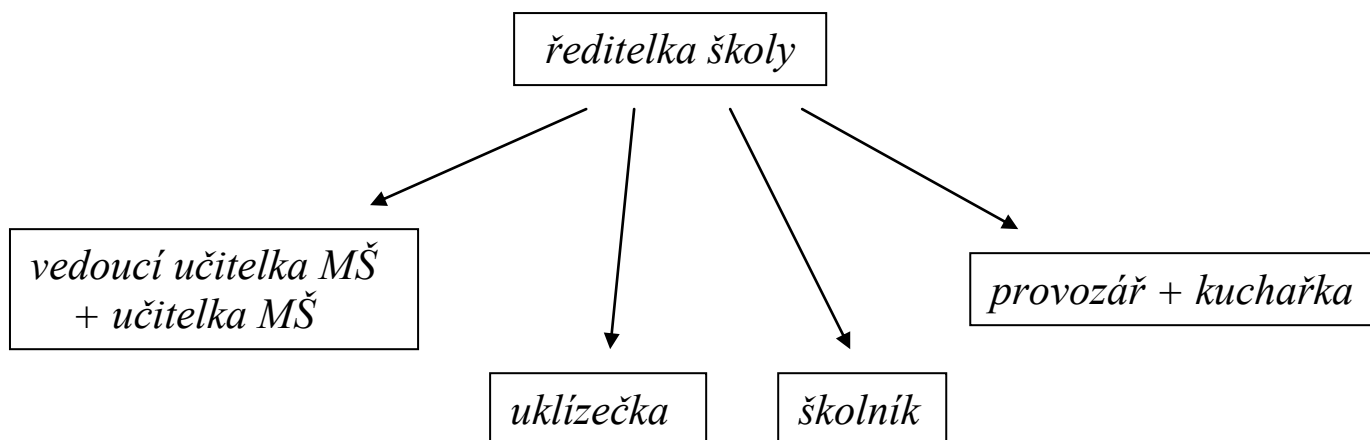
*Svačina, samostatnost při sebeobsluze, hygiena.*

15.00 – 16.00

*Odpolední činnosti a hry do odchodu dětí, dokončování činností z dopoledních bloků, pobyt venku, rozcházení dětí.*

*Rozvržení denního programu je orientační, učitelka tvořivě obměňuje průběh jednotlivých složek podle potřeb a zájmu dětí. Programově řízené činnosti jsou zařazovány každý den, forma a způsob organizace vychází z konkrétního obsahu rámcově vzdělávacího programu. Činnosti se vzájemně prolínají, největší prostor má hra.*

### 3.5.Řízení mateřské školy



*Jsme součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Sázavka. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.*

*Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou vymezeny pracovní smlouvou a pracovními náplněmi.*

*Školní vzdělávací program vytváří vedoucí učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou MŠ. Obě paní učitelky zodpovídají za výchovně vzdělávací proces ve třídě.*

*Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pravidelně jsou zařazovány pedagogické rady. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.*

### 3.6. Personální zajištění

*V MŠ pracují 2 učitelky, které mají potřebné pedagogické vzdělání. Učitelky se střídají ve výchovné práci s dětmi v ranních a odpoledních směnách.*

*Provoz MŠ pomáhají zajistit-1 školník, 1 uklízečka a 1 kuchařka, která je zároveň vedoucí školní jídelny.*

### 3.7. Spoluúčast rodičů

*Mezi nejvýznamnější partnery, se kterými naše MŠ spolupracuje, jsou rodiče. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.*

#### Spolupráce s rodiči

- 1. možnost přítomnosti rodičů při adaptačním programu*
- 2. rodičům je umožněno spolupodílet se při vytváření programu pro děti*
- 3. rodičům jsou individuálně poskytovány informace o dětech*
- 4. možnost realizace přání a připomínek rodičů týkající se MŠ*
- 5. pořádání schůzek pro rodiče, dle potřeby*
- 6. informace na vývěškách v šatně, na webových stránkách školy*
- 7. podpora rodičů drobnými věcnými sponzorskými dary*
- 8. pomoc rodičů při úpravě dětského hřiště, brigády*
- 9. pomoc rodičů při drobných opravách hraček*
- 10. zapojení rodičů do projektových dní*

#### Spolupráce s PPP, SPC a klinickým logopedem

- 1. individuální pohovory o dětech a jejich problémech*
- 2. vyšetření dětí v poradně (odklad školní docházky aj.)*
- 3. odborná pomoc při sestavování individuálních plánů*
- 4. výběr literatury, pomůcek*

#### Spolupráce se zřizovatelem

*Starostka obce se aktivně zajímá o činnost MŠ, aktivně se podílí na přípravě školních akcí (MDD, masopustní průvod obcí aj.) Zaměstnanci OÚ také pomáhají při přípravách a akcích pro děti, přispívají také drobnými sponzorskými dary.*

### *Spolupráce se ZŠ*

*První návštěva dětí 5-6 letých probíhá na podzim, kdy jdou pozdravit „bývalé“ kamarády, kteří jim ukáží, co se už za krátkou dobu ve škole naučili. Děti se seznámí s prostory školy, prohlédnou si výzdobu a některé místnosti, družinu. Využívá se i možnosti účasti dětí mateřské školy ve společných akcích pořádaných ZŠ, jako např. projektové dny, kulturní programy, společná setkání, mikulášská nadílka apod. Děti se postupně seznamují s atmosférou a klimatem ZŠ.*

*V době před zápisem navštíví předškolní děti první třídu, zahrají si na prvňáčky a navodí se příjemná atmosféra pro odbourání strachu z něčeho nového, co děti čeká.*

*Vzájemnou spoluprací se připravují budoucí prvňáčci s prostředím, klimatem, personálem základní školy, aby byl u dětí vytvořen pocit bezpečí a jistoty a usnadněn přechod z mateřské školy do školy základní.*

*I v zájmu základní školy je podporovat spolupráci s mateřskou školou, aby děti přicházející do 1. třídy měly dostatečné vědomosti a dovednosti a tato změna jim nepůsobila adaptační potíže.*

#### **4. Organizace vzdělávání**

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6.00 do 16.00hod.

Kapacita MŠ je 28 dětí -v rejstříku škol  
25 dětí- podle hygienické vyhlášky

Vzdělávání dětí probíhá v jedné třídě, máme heterogenní složení dětí a učí zde 2 paní učitelky. Věkové složení je od 2-6/7 let.

#### Podmínky pro přijímání dětí

Děti jsou přijímány pro následující rok „Zápisem do MŠ“, který se koná v měsíci květnu v MŠ. Oznámení o zápisu je zveřejněno na budově ZŠ a MŠ, ve vývěsce na OÚ a na webových stránkách školy. Potřebné tiskopisy si mohou rodiče vyzvednout před zápisem přímo v MŠ. Po ukončení zápisu jsou rodiče seznámeni o výsledku přijímacího řízení formou vývěsky s přidělenými registračními čísly ve vývěsce na budově školy.

#### Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole

Ředitelka Základní školy a mateřské školy v Sázavce, stanoví následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k PV v MŠ v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí v žádané MŠ takto: Při rozhodování o přijetí dítěte v MŠ bude ředitelka brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií.

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky
2. Věk dětí (datum narození)- přijímány budou děti k celodenní docházce v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity MŠ.

Tato kritéria jsou závazná a jsou každoročně uvedena ve vyhlášení zápisu do mateřské školy, jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

*Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku a to v případě volné kapacity.*

*Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Ihned po písemném oznámení této skutečnosti ředitelce školy je zákonnému zástupci dítěte doporučeno vzdělávat dítě v jednotlivých oblastech vycházející z RPV PV a je mu předáno Desatero pro rodiče dětí předškolního věku.*

*Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka stanoví termíny ověření, termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření – pokud tak neučiní ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka individuální vzdělávání dítěte. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze opětovně individuálně vzdělávat.*

#### Vzdělávání učitelek

*Učitelky se průběžně vzdělávají studiem pedagogické literatury, pedagogického tisku, na webových stránkách školského portálu, účastní se seminářů z nabídky Vysočina Education, NIDV, účastní se exkurzí do jiných MŠ. Spolupracují s kolegy např. z MŠ Leština, MŠ Tis a MŠ Libice nad Doubravou.*

#### Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

*Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami se považuje takové dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.*

*Máme na zřeteli, že každé dítě se liší ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Do vzdělávacích strategií zahrnujeme i podpůrná opatření. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení z ŠPZ.*

*Naše mateřská škola splňuje podmínky pro individuální integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvořeny plány pedagogické podpory (v 1. stupni podpůrných opatření) a individuální vzdělávací plány (pro 2. až 5. stupeň podpůrných opatření), které vycházejí z aktuálního školního vzdělávacího programu. Jsou konzultovány s odborníky z PPP a SPC.*

*Hlavním cílem vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je:*

- Poskytovat podnětné a klidné prostředí.*
- Osvojovat specifické dovednosti zaměřené především na sebeobsluhu a komunikaci.*
- Zajistit přítomnosti asistenta pedagoga.*
- Využívat vhodné kompenzační pomůcky dle postižení.*
- Spolupracovat s rodiči.*

*Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola, má písemnou podobu. Pedagogický personál společně stanoví například metody práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností a návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a mateřská škola zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.*

*Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to pokud to požaduje ŠPZ. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.*

*Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.*

*Asistent pedagoga – poskytuje podporu učitelce MŠ při vzdělávání dítěte v rozsahu PO, pracuje podle potřeby s osobními dětmi podle pokynů učitelky. Hlavní náplní AP je účast a pomoc při výchově a vzdělávání, pomoc při adaptaci dítěte, nezbytná pomoc při sebeobsluze, pohybu a dalších činnostech v souladu s IVP a náplní práce AP.*

*Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.*

#### Podmínky vzdělávání dětí nadaných

*Při vzdělávání dětí v mateřské škole vytváříme v rámci vzdělávání takové podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí, jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, je věnována zvýšená pozornost zaměřená na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí se dále rozvíjely.*

*Pokud se jedná o velmi výrazné projevy nadání, tak zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve ŠPZ. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ.*

*Hlavním cílem vzdělávání mimořádně nadaného dítěte je:*

- Vyhradit pracovní místo pro jeho aktivity (klid a prostor pro kreativitu)*
- Zajistit individuální přístup (mít čas na zvědavé otázky, diskusi ...)*
- Zajistit doplňkové výukové pomůcky a materiál dle druhu nadání*
- Zamezit vyčleňování z kolektivu*

*Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let*

*V současné době je možné v mateřské škole vzdělávat děti od dvou do tří let. Třída je proto vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodné právě pro tuto věkovou skupinu. Hračky a pomůcky určené pro starší děti jsou uloženy v horních skříňkách, aby nedošlo k ohrožení dítěte. Veškerý nábytek je napevno přimontován ke stěnám třídy. Prostředí umožňuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. K odpočinku slouží sedací vaky ve třídě.*

*Ke stolování mají tyto děti k dispozici vhodně výškově nastavitelný stůl a židle. Učitelé respektují potřebu dítěte v dostatku času na stravování a na odpočinek.*

*Na toaletách je pro děti umístěný nočník. Pro dítě s plenami mají učitelé v koupelně k dispozici přebalovací podložku. Na pleny slouží uzavíratelný odpadkový koš.*

*Šatny jsou prostorné, děti mají dostatečný úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby.*

*Pravidla ve třídě jsou nastavena tak, aby byla srozumitelná.*

*Hlavní cílem vzdělávání dětí od dvou do tří let:*

- Dodržovat pravidelný denní režim*
- Nabízet dostatek emoční podpory*
- Zajistit pocit bezpečí*
- Zajistit podnětné prostředí a činnosti*
- Individuální péče*
- Srozumitelná pravidla*

### **Distanční vzdělávání**

Novela školského zákona, zavádí od 1.9. 2020 pro děti povinnost účastnit se distanční výuky jako součásti povinné školní docházky.

Novela je reakcí na epidemii virového onemocnění Covid – 19. Povinná výuka na dálku se má týkat krizového stavu podle krizového zákona nebo uzavření škol z nařízení ministerstva zdravotnictví či krajské hygienické stanice.

**Mateřská škola** bude povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Bude ho muset spustit tehdy, pokud do školky nebude moc přijít **víc než polovina dětí**, kterých se povinná předškolní výchova týká.

### **Omlouvání dětí**

U dítěte s povinným předškolním vzděláváním má zákonný zástupce povinnost telefonicky nebo písemně nahlásit a omluvit tak jeho účast v distanční výuce bez zbytečného odkladu nejpozději do 3 dnů. Při předem známé delší nepřítomnosti dítěte má zákonný zástupce povinnost požádat o uvolnění dítěte ze vzdělávání, a to nejpozději do 5 pracovních dnů před začátkem známé nepřítomnosti dítěte, v žádosti uvede dobu, po kterou má být dítě uvolněno, důvod uvolnění.

### **Forma distanční výuky**

Formu výuky na dálku škola přizpůsobuje podmínkám dítěte.

Pokud rodina dítěte nemá doma počítač, musí škola využít jiný způsob vzdělávání.

Učitelka vybranou formou distanční výuky zasílá vzdělávací nabídku (pracovní listy, náměty na výtvarnou výchovu a pohybové aktivity, tipy a náměty na zábavné i výukové aktivity s dětmi, básničky, stříhání, malování...). Učitelky zpracují projekt vycházející z TVP- týdenní činnosti.

**Pokud rodiče nemají email a další možnosti elektronické komunikace, mohou využít osobního předání ve školce po dohodě s učitelkou.**

### **Možné formy distanční výuky**

Elektronicky – email

Osobně, telefonicky- zákonný zástupce si vyzvedne úkoly ve školce.

### **Materiály vyzvedávané a předávané**

- úvod, motivaci a instrukce k jednotlivým úkolům učitelky zpracují elektronicky, vytisknou, rozkopírují, rozešlou emailem nebo předají rodičům osobně ve školce.
- učitelky připraví úkoly z několika oblastí
- rodiče předají vypracované pracovní listy se jménem dítěte v určený den na konci týdne učitelce, nebo zašlou zpět emailem
- učitelka vyhodnotí a pošle zpětnou vazbu rodičům (při předání v dalším týdnu).

*Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dítěte*

*Dohled nad bezpečností dětí po celou dobu jejich vzdělávání v mateřské škole vykonávají pedagogičtí pracovníci školy a to od doby převzetí dítěte od zákonného zástupce nebo jim pověřené osoby až do doby předání dítěte zákonnému zástupci nebo jim pověřené osobě.*

*Při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostoru náročném na bezpečnost bude o bezpečnost dětí pečovat navíc další pedagogický pracovník.*

*Při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa.*

*Za snížené viditelnosti používá pedagogický dozor předepsané „zviditelňující“ vesty pro děti.*

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

*Cílem školy je rozvíjet osobnost dítěte, jeho učení a poznávání s ohledem na jeho individuální potřeby v těchto oblastech: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální. Podporovat u dětí získávání klíčových kompetencí, uvědomovat si sounáležitost s přírodou a lidmi. Prosazovat u dětí zdravý životní styl života (pohyb, strava...). Být školou otevřenou (spolupracovat s rodiči, veřejností...), udržet si vysokou kvalitu pedagogické péče o odbornost pedagogů. Zkvalitňovat výchovně vzdělávací práci pedagogů, dbát na to, aby práce pedagogů byla pestrá, nápaditá a nestereotypní. Udržet si dobré jméno školy a pokračovat v dodržování zvyklostí a tradic školy.*

*Vytvářet takové prostředí, ve kterém budou děti prožívat pohodu, citovou, fyzickou i sociální. Cílem programu je nabízet dětem bohatý rozsah činností, dostatek prostoru pro spontánní hru, prožitkové učení, kdy se děti učí tak, že konají, jednají a prožívají.*

*Reakcí na vzniklé aktuální situace chceme uspokojovat zájmy a potřeby dětí, vést ke vzniku přátelství a kamarádství, které je základem pro budoucí partnerské vztahy. Vytvářet dobré vztahy mezi zaměstnanci MŠ, pokračovat v dobré spolupráci se zřizovatelem, zvyšovat úroveň vybavení školy a zlepšovat prostředí školy.*

*Výchovu a vzdělávání v MŠ plánujeme s ohledem na možnosti a potřeby dětí. Naše plánování (školní plán) se opírá o doporučený materiál MŠMT, který se nazývá "Rámcový program pro předškolní vzdělávání". Tento program vytyčuje tři hlavní **rámcové cíle** předškolního vzdělávání:*

- 1.- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání*
- 2.- osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost*
- 3.- získání osobních postojů*

*Určujeme také **klíčové kompetence**:*

*(soubory elementárních poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání)*

*Cestu ke klíčovým kompetencím se snažíme vést přes samostatné činnosti dětí a přes spolupráci mezi dětmi.*

\*kompetence k učení  
\*kompetence k řešení problémů  
\*kompetence komunikativní  
\*kompetence sociální a personální  
\*kompetence činnostní a občanské  
Viz.RVP pro PV

*Z rámcových cílů a jednotlivých oblastí výchovy dítěte*

\*dítě a jeho tělo  
\*dítě a jeho psychika  
\*dítě a ten druhý  
\*dítě a společnost  
\*dítě a svět  
Viz.RVP pro PV

vychází **dílčí (specifické) cíle**, kterými vyjadřujeme, co v průběhu předškolního vzdělávání sledujeme a v rozvoji dítěte podporujeme. Z těchto dílčích cílů pak vychází **vzdělávací nabídka**, tj. souhrn činností vhodných k naplnění těchto cílů a dosahování výstupů v podobě kompetencí.

### 5.1.Vzdělávací cíle a záměry,filozofie školy

#### Vize školy.....

**Být dětem i rodičům dobrým partnerem, rádcem, kamarádem a společně vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.**

#### Vize školy do budoucna.....

**Chceme se stát takovou školou, která vyvolává u všech dětí, zaměstnanců a rodičů sounáležitost a hrdost na příslušnost k ní .**

### 5.2.Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající **metody a formy práce**. V naší mateřské škole uplatňujeme pro děti ty nejpřirozenější-metody prožitkového učení, kooperativní učení hrou a činnostmi dětí.

*Ty jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, podněcují radost dítěte z učení, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Situační učení je metoda ,založená na vytváření a využití situací poskytujících srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Tyto činnosti mohou probíhat v menší skupině či individuálně. Didaktický styl vzdělávání v naší MŠ je založen na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Toto vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků**.*

***Metody** výchovně-vzdělávacích činností jsou voleny tak, aby zdůrazňovaly pozitivní průběh vztahů mezi jednotlivcem, skupinou, učitelkou a rodičem.*

*Metoda integrace-nikoho nevyčleňujeme, pouze upravujeme podmínky jeho rozvoje ve spolupráci s odborníky.*

*Metoda ekologie-děti mají možnost díky častému pobytu v okolní přírodě získat pozitivní a šetrný vztah k přírodě, k třídění odpadů formou hry.*

*Metody prožitkové učení - spontánní, velmi efektivní učení, pomocí hry nebo nabízených činností, které má hluboký a trvalý dopad.*

*Metody individuálního přístupu - každé dítě má možnost vyvíjet se a učit vlastním tempem při pestrobarevné nabídce činností dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmu.*

*Metody založené na vzoru-starší děti jsou vzorem mladším, učitelka je vzorem pro děti v chování i běžných činnostech.*

*Metody založené na hře- děti mají dostatek času a prostoru na volnou hru, i při řízené hře si dítě může vybrat, jakým způsobem se do hry zapojí.*

*Metody založené na manipulaci a experimentu- manipulační hry, stavebnice kostky, experimenty s přírodninami.*

*Metody založené na komunikaci-komunitní kruh, dokončování příběhu, dramatické hry, vyslovování myšlenek, přání, názorů.*

*Metoda aktivity, asertivity- děti se učí navzájem si pomáhat.*

*Metody založené na tvoření- tvoření z tradičních i netradičních materiálů, hry v písku a s pískem, modelování, malování různými technikami.*

Tradice MŠ, slavnosti a mimořádné dny - vytváření vztahového a hodnotového zázemí dětí, v rámci známých a společně udržovaných tradic prohlubovat vrstevnické vztahy, kamarádství, vnímání své individuality, tak i sounáležitost se skupinou a mateřskou školou.

Školní klima - tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí a zejména citlivý a vnímavý všech zaměstnanců k dětem, v atmosféře rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce se děti cítí bezpečně, příjemně, jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím činnostem.

**Formy** výchovně vzdělávacích činností jsou uskutečňovány ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Volná hra a spontánní činnosti-mateřská škola poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti v době po příchodu dětí do MŠ, dále v průběhu pobytu venku a při odpoledních činnostech ve třídě nebo na dětském hřišti před MŠ.

Hygiena a sebeobsluha- hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby a požadavku intimity. Pokud potřebují pomoc, je jim poskytnuta ze strany učitelky. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček a podobně jsou děti vedeny k samostatnosti, vzájemné ohleduplnosti a pomoci. Děti si po obědě čistí zuby.

Řízené činnosti - společné činnosti- je jim věnován čas od dopolední svačiny do pobytu venku, ale řízená činnost nebo hra vzniká též spontánně nebo může být navozena učitelkou kdykoliv průběhu dne. Řízená činnost je plánována učitelkou, má stanovený cíl a prostředky, vychází z obsahu celoročního projektu ve ŠVP.

Tělovýchovné chvílky, zdravotně preventivní aktivity- jsou zařazovány každý den, nejčastěji v řízené společné činnosti a při pobytu venku, jejich cílem je navození rušných aktivit, procvičení dechového a pohybového aparátu, získání obratnosti, odvahy a podpory zdravého růstu.

Společné stolování- je třikrát denně, děti jsou vedeny k samostatnosti a sebe - obsluze, do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se o maximální motivaci formou osobního příkladu a přiznáním volnosti ve výběru kolik dítě sní nebo si podle chuti přidá. V průběhu dne je zajištěn pitný režim – voda, čaj aj.

Pobyt venku- probíhá na zahradě nebo formou vycházky. Poskytuje dětem poznatky o okolí a především je prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a uskutečnění vlastních herních záměrů dětí. Pestrost vycházek do okolí MŠ je velká, děti mohou pozorovat jak život u řeky, tak u rybníka, tak i stromy, keře i rostliny všeho druhu, taktéž drobné ptactvo a brouky.

Individuální práce- je prováděna s dětmi, které potřebují procvičit některou dovednost. Dětem předškolního věku, dětem s odkladem školní docházky, kde klademe důraz na přípravu vstupu do ZŠ. O individuální práci jsou rodiče informováni a je jim nabídnuta forma spolupráce.

Odpočinek a spánek- v době poledního klidu, děti odpočívají na lehátkách, děti starší pěti let si po krátkém odpočinku mohou vybrat mezi odpočinkem a klidovou činností ve třídě a hravou formou se věnují pod vedením učitelky přípravě na školu. Děti si mohou přinést hračku na odpočinek (vazba na domov).

Komunikace mezi školou a rodinou- rodiče mohou vejít do třídy a podívat se, co dělá jejich dítě. Podmínkou je přezutí a fakt, že nemají akutní infekční chorobu. K rozhovorům s učitelkou je nejvhodnější čas při ranním či odpoledním předávání dítěte.

### **Popis vzdělávání**

Každému dítěti by se mělo v naší škole dostávat takové péče, kterou individuálně potřebuje a která mu vyhovuje. Velkou péči věnujeme počáteční adaptaci dětí v MŠ.

Proces vzdělávání neprobíhá pouze v didakticky zaměřených aktivitách, ale při všech činnostech a ve všech situacích v průběhu celého dne. K dosažení vzdělávacích cílů využíváme všech prostředků a průběžně hodnotíme děti, jejich výstupy i úspěšnost postupu práce. V běžných denních činnostech, při řízené činnosti i spontánní hře děti sledujeme, podporujeme jejich osobnostní rozvoj, motivujeme a vyzýváme k sebevědomému projevu a to nejen verbální komunikací.

Využíváme komunitní kruh a upřednostňujeme otevřenou debatu, kde děti nejsou jen pasivními posluchači, ale stávají se důstojnými partnery. Hodnotící kruh, který zařazujeme po skončení aktivity je využíván ke zhodnocení práce, sdělení dojmu z vlastního průběhu činnosti, zajištění zpětné vazby a prezentace vlastního výtvaru. Otevřenými rozhovory s dětmi podporujeme souvislé vyjadřování a rozšiřování slovní zásoby. Přípravě dětí v předškolním věku věnujeme každodenní činnost, kterou obměňujeme tak, aby se střídaly samostatné a skupinové aktivity. Hlavní důraz klademe na správný úchop psacího náčiní a rozvíjení matematických a čtenářských gramotností.

### **Dlouhodobé cíle**

- \*objevovat zákonitosti přírody na základě prožitkového, problémového či projektového učení, tvořivé dramatiky
- \*prosazovat model osobnostně orientované výchovy dítěte
- \*vést děti ke zdravému životnímu stylu
- \*vychovávat a vzdělávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami za spolupráce s odborníky
- \*obnovovat dodržování místních tradic a zvyků  
(využití toho, že naše MŠ se nachází na vesnici, kde se stále tradice a zvyky dodržují)

### **Krátkodobé cíle**

- \*podchytit logopedické vady u dětí, doporučení k logopedii, logop.prevence
- \*podchytit děti nadané a děti se speciálními potřebami
- \*příprava předškoláků , popř.indiv.program pro děti s odkladem školní docházky
- \*konzultace s rodiči, možnost půjčení odborné literatury, možnost přímého vstupu a sledování dítěte při výchovně vzdělávacích činnostech v MŠ
- \*spolupráce se ZŠ, společné akce, výlety, besídky, předčítání školáků dětem aj.
- \*zorganizování masopustního reje masek s dětmi, průvod obcí
- \*využít toho, že o naší MŠ mají zájem i rodiče z okolních vesnic a nabídnout (rozšířit ) nadstandardní zájmové činnosti
- \*zapojení rodičů do aktivit MŠ společně s dětmi
- \*snažit se vycházet vstříc požadavkům a přáním rodičů v oblasti výchovně-vzdělávací práci s dětmi
- \*spolupráce s knihovnou v Sázavce , návštěvy, půjčování knih

## **Profilace školy**

### Rozvoj estetického citění v oblastech výtvarných, hudebně pohybových a literárních.

#### **Vzdělávací záměr**

Rozvoj osobnosti dítěte, její individuality s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, planetě Zemi, k historii a lidovým tradicím a zvykům.

Cílem je podporovat tělesný i duševní rozvoj dítěte, umožnit dítěti přirozeně rozvíjet svou osobnost v kolektivu vrstevníků. Předat a zprostředkovat mu základní životní zkušenosti.

Získat je pro spolupráci a aktivní prožívání vztahů k okolí. Poskytovat podněty ke zvýšení sociálně kulturní úrovně. Probudit zájem o poznávání všeho nového a vytvořit tak předpoklady pro další vzdělávání.

Celý vzdělávací program si klade za cíl dosáhnout u dětí předškolních výstupy očekávané klíčové kompetence dle RVP PV.

#### **Prostředky plnění cílů**

##### 1. Výchovně vzdělávací program školy

\*základní prostředek k dosažení cílů je plnění vzdělávacího programu, rozpracovaného do tematických bloků

\*při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností

##### 2. Klima školy

\*zaměřovat se na celkové kulturní a prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů (především mezi učitelkami a dětmi, ostatními pracovníky školy, rodiči a pedagogickým sborem)

\*dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájem o vše, co s prací školy souvisí

##### 3. Organizace školy

\* mít vypracovanou organizační dokumentaci školy (provozní řád, vnitřní řád aj.), neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy

\*při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a autoritu, která vychází z osobních kvalit, v komunikaci mezi učitelkami využít výměny názorů, rad, informací aj.

#### **4. Integrované a talentované děti**

*\*škola bude vytvářet prostor pro všechny děti, vypracovávat individuální plány (ve spolupráci s PPP ,SPC) podle aktuální potřeby(zařazení dítěte do MŠ)*

*\*ve spolupráci s odborníky pečovat o děti se specifickými poruchami*

#### **5. Spolupráce rodiny a školy**

*\*pravidelně informovat rodiče nejen o dítěti, ale dávat základní informace o škole, o problematických oblastech při výchově dětí*

*\*snažit se rozvíjet oboustranný tok informací (škola-rodina)*

*\*požadovat po rodičích, aby se při rozhovoru s dětmi zajímali o jeho činnosti a zážitky z pobytu v MŠ*

*\*připravovat pro rodiče vystoupení, výstavky, dílničky a další společné akce*

#### **6. Vzdělávací obsah**

*Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání předškolního dítěte, slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Je zpracován formou integrovaných bloků, které jsou vnitřně propojeny, navzájem se ovlivňují a podmiňují, i když vzdělávací obsah členíme do několika oblastí, je respektována přirozená celistvost osobnosti předškolního dítěte. Očekávané kompetence dětí jsou nastíněny v dílčích vzdělávacích cílech, podrobněji rozpracovaných ve TVP.*

*V programu jsme zohlednily zaměření naší školy, které vychází z místních podmínek, prostředí, které nabízí lokalita a okolí MŠ. TVP, je zpracován na prostorové podmínky školy a je přizpůsoben sociálnímu a věkovému složení třídy. Program je založen na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, podporuje prožitkové učení hrou a činnostmi. Obsahové celky programu jsou vázány k určitému tématu, který je dětem blízký. Základní téma je rozvíjeno do hloubky i do šířky a realizováno na základě prožitkového učení.*

#### **Integrované tématické bloky**

*Plánování vzdělávání dětí se váže k integrovaným tématickým blokům a podtématům těchto bloků. Jejich smysl vidíme v tom, že děti jsou vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech a k řešení komplexních problémů tak, jak se s nimi v životě setkávají. Mají možnost získávat a vytvářet si reálný obraz světa. Obsahové celky plánujeme tak, aby se vždy vázaly k určitému tématu, které je dětem blízké. Témata jsou volena dle toku času.*

### **Třídní vzdělávací program**

*Integrovaní tématické bloky učitelky dále podrobněji rozpracovávají v třídním vzdělávacím programu do podtémat. Jejich výběr určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široká, aby poskytovala dostatek podnětů k činnostem. Snažíme se vzdělávací nabídku naplnit mnohostranně pestrou praktickou a intelektovou činností dětí.*

*Pedagog vytváří:*

*Nabídku konkrétních témat a činností, vychází z vlastního zásobníku činností, her, písni, říkadel, básní, z dalšího vzdělávání učitelek a ze vzájemné výměny zkušeností s ostatními učitelkami z jiné MŠ.*

### **Plánované akce MŠ**

*:slavnostní zahájení školního roku*

*:drakiáda*

*:návštěva místní knihovny (5x do roka)*

*:divadelní představení ve Světlé n./Sázavou(dle nabídky)*

*:divadelní představení přímo v MŠ dle aktuální nabídky*

*:oslavy narozenin dětí*

*:pravidelné návštěvy v ZŠ*

*:společné akce se ZŠ*

*:podzimní výlov rybníka ve vsi*

*:lampionový průvod*

*:návštěva "Dýňového světa"*

*:návštěva čerta a Mikuláše v MŠ*

*:vánoční besídka ,vánoční dílničky, vánoční „Zvonkování“*

*:zimní olympiáda-závody v jízdě na bobech aj.*

*:masopustní průvod obcí*

*:karneval*

*:zápis dětí do MŠ*

*:předplavecký výcvik v Havlíčkově Brodě*

*:oslava Velikonoc a Dne matek- pracovní dílničky s rodiči*

*:ekologická akce „Čistá Vysočina“*

*:návštěva ZD-zvířata*

*:školní výlet společně se ZŠ*

*:hledání pokladu, soutěže*

*:dětský den na hřišti- pomoc rodičů při organizaci*

*:pouť-svezení na pouťových atrakcích, pečení koláčů*

*:fotografování dětí*

*:slavnostní rozloučení s předškoláky, hostina, předání dárků*

## ***Hlavní cíle a aktivity***

- \*rozvoj pohybových schopností*
- \*dramatické hry na prevenci úrazů*
- \*rozvoj komunikačních schopností*
- \*labyrinty, trojrozměrné předměty*
- \*práce s hudebními nástroji a písničkami*
- \*zvuky, ruchy, hudba, tanec*
- \*čtvero ročních období*
- \*ochrana přírody, fauna, flóra*
- \*prvky ekologické a environmentální výchovy*
- \*rodina a mezilidské vztahy*
- \*nové pojmy*
- \*zvyky a tradice*
- \*barvy a jejich odstíny*
- \*sociální kontakty*
- \*dramatické činnosti, výstupy (s maňáskem, loutkou, v maskách)*
- \*seznamování s různými VV a PV technikami (malování na sklo, hedvábí, vyšívání aj.)*
- \*pokusy, experimenty*
- \*číselná řada, prostorové pojmy, grafomotorika*
- \*seznamování s technikou a jejím využití (PC aj.)*
- \*práce s pravidly a jejich dodržování*

## ***Propojení s rodinou***

- \*karneval pro děti*
- \*lampionový průvod*
- \*Vánoční besídka, posezení u stromečku*
- \*“dílnička“ pro maminky ke Dni matek*
- \*dětský den*

## ***Tematický plán***

- 1. “Cesta z prázdnin do školky“***
- 2. “Cesta za jablíčkovou vůní“***
- 3. “Cesta zapadaným listím“***
- 4. “Kouzelná cesta za vánočním překvapením“***
- 5. “Cesta sněhové vločky“***
- 6. “Cesta za poznáním světa“***
- 7. “Cesta za první sněženkou“***
- 8. “Cesta za ptačím zpíváním“***
- 9. “Cesta za pohádkou“***
- 10. “Cesta nových dobrodružství“***

*Všechny tyto tematické celky dále rozvíjíme do týdenních podrobněji vypracovaných podtémat. Každá učitelka si sama volí rozsah i rozvržení učiva. Dle vlastního uvážení si vypracovává daný plán. Viz. TVP.*

## 1. "Cesta z prázdnin do školky"

### **Obsah:**

- \*seznámení s prostředím MŠ, adaptace, osamostatňování se*
- \*seznámení s kamarády, zaměstnanci*
- \*to jsme my, moje jméno, bydliště, spolupráce s kamarády, pravidla*
- \*bezpečnost dětí, okolí MŠ, správné přecházení*

### Charakteristika integrovaného bloku

*\*navodit radostnou atmosféru ve třídě, přivítat nové kamarády v MŠ, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, navázání nových kontaktů, vytvořit ve třídě kamarádské prostředí, seznámit dítě s novým prostředím, orientovat se v novém prostředí, seznámení s nejbližším okolím, uvědomit si nebezpečí, se kterým se může setkat; rozvoj komunikativních dovedností*

### Klíčové kompetence

*\*orientovat se v řádu a dění v prostředí v MŠ, komunikovat bez ostychu s ostatními dětmi a s dospělými, podřídit se při společných činnostech, domlouvat se a spolupracovat, zájmat se o druhé a o to co se kolem něj děje, dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých*

### Vzdělávací obsah (okruhy činností)

- \*lokomoční činnosti, hudební činnosti a pohybové hry, konstruktivní činnosti, činnosti směřující k ochraně bezpečí, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují*
- \*přednes, dramatizace, recitace, zpěv, individuální a skupinové rozhovory, samostatný slovní projev na určité téma*
- \*hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, verbální a neverbální příležitosti komunikace dítěte s druhým dítětem a s dospělým, sociální hry*
- \*spoluvytváření pravidel soužití ve třídě, výtvarné činnosti, různorodé společné hry a skupinové aktivity, poslech pohádek, dramatizace, aktivity vhodné pro adaptaci dítěte v MŠ*
- \*pozorování, objevování a poznávání prostředí MŠ a jejího okolí, poučení o možném nebezpečí při pobytu v MŠ a při pobytu venku, kladení otázek a hledání odpovědí.*

## 2. “Cesta za jablíčkovou vůní“

### **Obsah:**

- \*dozrávající plody-využití všech smyslů*
- \*příroda na zahradě, poli, v lese -pozorování změn*
- \*dozrávající ovoce, zelenina- pojmenování ,popis*
- \*změny v počasí, vhodné oblékání, pojmy*

### Charakteristika integrovaného bloku

*\*dokázat rozeznat druhy ovoce a zeleniny, získat nové zkušenosti a poznatky o přírodě a změnách, které přináší střídání ročních období, upevňovat sebeobslužné návyky a dovednosti, uvědomovat si časovou posloupnost*

### Klíčové kompetence

*\* získat poznatky o přírodě, která dítě obklopuje, o jejích rozmanitostech a proměnách, zpřesňovat početní představy, rozšiřování slovní zásoby, dodržovat dohodnutá pravidla a umět se jim přizpůsobit, rozlišovat co prospívá zdraví, zvládnout sebeobsluhu a hygienické návyky*

### Vzdělávací obsah (okruhy činností)

- \*smyslové hry- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, konstruktivní činnosti zdravotně zaměřené činnosti, manipulační činnosti, sebeobslužné činnosti*
- \*společné rozhovory, samostatný slovní projev na určitá témata, prohlížení knih, přednes, dramatizace, zpěv, poslech čtených a vypravovaných pohádek*
- \*reprodukce pohádek s ponaučením, dramatizace pohádek, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, aktivity podporující sbližování dětí*
- \*uvádění pozitivních vzorů chování prostřednictvím pohádek, aktivity přibližující dětem mravní hodnoty (rozlišení dobra a zla, spravedlnosti, apod.), sportovní aktivity, příprava společné slavnosti (narození dětí)*
- \*přirozené pozorování přírody, vycházky do přírody, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (počasí, roční období), práce s obrazovým materiálem, pokusy a objevy, praktické činnosti pro seznámení s přírodními materiály a jejich vlastnostmi*

### 3. Cesta zapadaným listím“

#### **Obsah:**

- \*barvy podzimu -odstíny,prostorové pojmy,pokusy,experimenty s barvou*
- \*moje tělo,části lidského těla,nemoci,předcházení nemocem*
- \*tradice-sv.Martin ,posvícení*
- \*nastupující zima-znaky,sounáležitost s přírodou*

#### Charakteristika integrovaného bloku

*\*Upevnit znalost jmen svých blízkých a kamarádů, získat základní poznatky o svém těle,co jsou to smysly a k čemu nám slouží, zlepšovat tělesnou zdatnost, vytvářet vztah k místu a k prostředí kde dítě žije,poznat výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici*

#### Klíčové kompetence

*\* získat poznatky o světě lidí, kultury a techniky, které dítě obklopuje, umět využít informativní prostředky (encyklopedie, knihy, aj.), při setkání s neznámými lidmi se chovat obezřetně a slušně (pozdravit, poděkovat), zajímat se o druhé a o to, co se kolem děje (rodina, kamarádi), dbát o svoje osobní zdraví*

#### Vzdělávací obsah (okruhy činností)

- \*zdravotně zaměřené činnosti, dynamické hry, cvičení s náčiním, poznávací činnosti zaměřené k osvojování poznatků o lidském těle*
- \*společné diskuse (vyprávění podle skutečnosti), sledování divadelního představení, poznávání a rozlišování zvuků a ruchů*
- \*motivované příležitosti komunikace dítěte s dospělým, sociální hry, společenské hry, rozvoj výtvarných dovedností- netradiční materiály, vytváření vkusného a estetického prostředí v MŠ ( výzdoba herny pracemi dětí)*
- \*vytvářet dětem pozitivní vzory správného chování (motivováno kašpárkem), setkání s dramatickým uměním mimo MŠ- návštěva divadla*
- \*seznámení s kulturou místa a prostředí ve městě a na vesnici, hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, praktické činnosti, objevování ( zkoumání, pokusy s vodou, barvou, aj.)*

#### 4. “Kouzelná cesta za vánočním překvapením“

##### **Obsah:**

- \*orientace v časových pojmech ,roční období,dny v týdnu*
- \*příprava na vánoční čas,literární texty,vyprávění,VV výzdoba*
- \*zvyky a tradice-advent,Mikulášská nadílka,Vánoce*
- \*přání,pocity ,fantazie dětí,obdarování,rozvoj slovní zásoby*

##### Charakteristika integrovaného bloku

*\*rozvoj kulturně estetických dovedností, seznámení s tradicemi, zvyky a pranostikami, pomocí činností a zážitků přinášet dětem citový prožitek, radost a uspokojení, rozvíjet řečové a jazykové dovednosti*

##### Klíčové kompetence

*\* učit se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat, poznávat, že se může mnohému naučit a radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, na základě fantazie a představivosti řešit problémy, užívat číselné pojmy samostatně sdělovat své pocity a prožitky,dětským způsobem projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým*

##### Vzdělávací obsah (okruhy činností)

*\*ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, rozvoj pracovních dovedností , zacházení s materiálem- rozvíjet prostorovou představivost, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti*

*\*uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, porovnávat, řadit a třídit předměty podle určitého pravidla, vyjádřit samostatně myšlenku, pocity a přání, upevňovat barevné představy s rozlišením tvarů*

*\*povídání při společných setkávání, umět plnit přání svých nejbližších a kamarádů, připravit pro ně překvapení,hrát si společně s ostatními dětmi, umět se střídat ve vedoucích rolích,podřídit se*

*\*seznamovat se se zvyky a kulturními tradicemi, poslech hudebních skladeb, vánočních písní a koled, učit se některé z nich podle přání dětí, příprava společné slavnosti (program pro rodiče), prožívat radostně předvánoční čas s pohádkami, \*seznámit se s tradicemi vánoc a s jejich dodržováním, objevovat poučení v dětských knihách a pohádkách (encyklopedie, časopisy pro děti), pečovat o své okolí,udržovat je v čistotě*

## 5. “Cesta sněhové vločky“

### **Obsah:**

- \*zimní sporty, bezpečnost, technika zimních sportů*
- \*experimenty, pokusy se sněhem a ledem, stavby ze sněhu*
- \*kalendář,*
- \*zápis do ZŠ, geom. tvary, pravo-levá orientace*

### Charakteristika integrovaného bloku

*\*vytvářet zájem o zimní sporty, rozvíjet kladný postoj v rámci pomáhání a starání se o zvířátka v zimě, rozvíjet sebeobsluhu při oblékání a obouvání, seznamovat se s proměnami počasí dle ročního období, přiblížit dětem význam školy a učení, seznámit děti s povinnostmi školáka*

### Klíčové kompetence

*\* soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat- při tom používat jednoduché pojmy, všimnout si souvislostí, učit se s chutí, všimnout si dění a problémů v okolí, řešit problémy, ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní, vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi*

### Vzdělávací obsah (okruhy činností)

*\*rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky, osvojovat si poznatky o sportu, zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, vést ke správnému držení tužky, pohotově reagovat na barvy*

*\*procvičení správné výslovnosti a výrazného přednesu, recitace, přednes, dramatizace, zpěv, seznamovat se s vlastnostmi sněhu a ledu, procvičovat znalost prostorových vztahů (množství- počet přidáváním a odebíráním předmětů)*

*\*uvědomit si jak je důležité pomáhat si navzájem, umět požádat o pomoc kamaráda nebo dospělého, umět zdravit, poděkovat a požádat, spolupracovat při hře s ostatními dětmi*

*\*rozvíjet pohybové dovednosti, vyjádřit zpěv pohybem, seznamovat se s učebními nástroji, aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)*

*\*práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, vytvořit povědomí o ochraně přírody, sledovat a uvědomovat si přirozený vývoj ve změnách počasí, uvědomit si jaké nebezpečí nám hrozí v zimě*

## 6. "Cesta za poznáním světa"

### **Obsah:**

*\*odkud jsem a čím jsem*

*\*věci kolem nás a jejich vlastnosti, manipulace s předměty, zaměstnání*

*\*tradice- Masopust, karneval-žertovné písně, básně, tanec, estetické citění*

*\*svět, Země, ČR, vesnice x město*

### Charakteristika integrovaného bloku

*\*seznámit děti s tradicemi masopustu, procvičovat a upevňovat znalost barev, tvarů, rozvíjet smyslové vnímání a uvědomit si používání všech smyslů, odstraňovat u dětí zábrany z neznámého*

### Klíčové kompetence

*\* používat znaky a symboly, hovořit v souvislých větách, pracovat podle pokynů, vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady, rozpoznat nevhodné chování a odmítnout situaci, která je nepříjemná, uvědomovat si, že svým chováním se podílí na prostředí ve kterém žije a že je může ovlivnit*

### Vzdělávací obsah (okruhy činností)

*\*pohotově reagovat na barvy, rozvíjet rozlišovací schopnosti- vyhledávat stejné tvary, zdokonalovat se v sebeobsluze a hygienických návycích, upevňovat samostatnost při práci s látkou, papírem a lepidlem, vyjádřit hudbu pohybem*

*\*probouzet zájem o knížky, orientovat se v prostoru a v rovině (pravá X levá), učit se dokončit započatou činnost, rozvíjet představivost v konstruktivních hrách, procvičit mimické svaly, hlasová cvičení*

*\*vyjádřit svůj názor mezi ostatními kamarády, společně se podílet na přípravě masopustního průvodu, dohodnout se mezi sebou na tvořivých hrách, komunikovat s druhým dítětem, společně splnit úkol*

*\*probouzet fantazii a představivost, vyjádřit vlastní dojmy a zážitky z masopustu, seznámit se s žertovným textem, vyjádřit hudebně pohybovou činnost dle fantazie dětí*

*\*sledování kulturní události v souvislosti s tradicemi a zvyky- masopust, práce s literárními texty a obrazovým materiálem udržovat pořádek a ukládat věci na své místo*

## 7. "Cesta za první sněženkou"

### **Obsah:**

- \*proměny jarní přírody, počasí, tvořivost, fantazie*
- \*správné zacházení s knihou, hledání v různých knihách a encyklopediích*
- \*voda a její vlastnosti, pokusy, voda jako možné nebezpečí*
- \*živá a neživá příroda, ekologie, třídění odpadu*

### Charakteristika integrovaného bloku

*\*určit znaky jara, pozorováním si uvědomit změny v jarní přírodě, poznat a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, vytvořit kladný vztah k přírodě, osvojit si základy bezpečného chování v silničním provozu, orientovat se v dopravních situacích, uvědomit si důležitost používání autosedačky a přilby na kolo*

### Klíčové kompetence

*\* všimnout si souvislostí, objevovat a zkoumat (přírodní materiály), všimnout si dění a problémů v bezprostředním okolí, řešit problémy, získávat elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje, využívat informativní prostředky*

### Vzdělávací obsah (okruhy činností)

- \*procvičovat pohotovost, postřeh a obratnost, vyjádřit pohybem rytmus říkadla, udržovat pořádek ve svých věcech, procvičovat dovednosti při práci s hlinou nebo modelínou*
- \*vnímat radost z objevovaného, probouzet zvědavost dítěte, rozvíjet kultivovaný projev dítěte, popsat situaci a děj- co se líbí a proč, všimnout si změn v přírodě, poznávat první kvetoucí kytky a keře, orientovat se v labyrintu*
- \*hrát podle pravidel, nepodvádět, smířit se s prohrou i s úspěchem, udělat radost druhému i sobě- obdarovat kamaráda, vytvářet představu o společenském chování na divadelní představení*
- \*zpívat samostatně i ve skupinkách, seznámení s říkadly, vyjádřit doprovod k písni na dětské hudební nástroje, udržovat čistotu při práci s barvou*
- \*seznámit se s jarními květinami, vědět co potřebují k životu, proč a jak chránit přírodu, kladení otázek a hledání odpovědí na problémy, proč a jak se starat o zvířata*

## 8. "Cesta za ptačím zpíváním"

### **Obsah:**

- \*tradice Velikonoc, vyrábění z různých netradičních materiálů*
- \*ptáci, domácí zvířata a jejich mláďata*
- \*zahrada, setí, sázení, péče o rostliny, slunce, voda, vzduch*
- \*zpěv, hudební nástroje, tanec, rytmus*

### Charakteristika integrovaného bloku

*\*přiblížit dětem zvyky a tradice Velikonoc, povzbudit zájem o tvoření velikonočních dekorací, seznámit s různými druhy povolání, umět rozlišit druhy materiálu na základě praktické zkušenosti, seznámit děti s novými pojmy, osvojovat si poznatky o svém těle a jeho zdraví*

### Klíčové kompetence

*\* na základě pozorování, zkoumání a objevování získat praktickou zkušenost (o technice a světě lidí), nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch, ale i za snahu, vytvářet předpoklady k učení se cizímu jazyku, respektovat druhého, přizpůsobit se dohodnutým pravidlům*

### Vzdělávací obsah (okruhy činností)

*\*zdokonalovat stabilitu a rovnováhu, zaměřit se na hmatové rozlišovací schopnosti, podporovat samostatnost při jednoduchých pracovních úkonech a úklidových činnostech, pečlivě vykreslit obrázek*

*\*hledat odpovědi na otázky o povoláních, hledat v knihách- práce s obrázky, objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny, vědět kde pracuje maminka a tatínek, hledat slova, která se rýmují*

*\*rozvíjet komunikační dovednosti mezi dětmi, vážit si výsledků činnosti jiných i svých dovedností, co musíme vědět, než vyjedeme na kole, v autě, porovnávat dopravní značky*

*\*učit se spojovat různé výtvarné techniky, rytmizace písní, zapamatovat si jednoduchý verš, vyposlechnout příběh s dětským hrdinou, rozvíjet smysl pro tvar a barvy*

*\*získávat základní informace o úloze lidské činnosti, umět zacházet s předměty z různých materiálů- dbát na svou bezpečnost, osvojovat si sounáležitost s ostatním světem (dny v týdnu, hodiny, aj.), vědět jaké nebezpečí voda skrývá*

## 9. "Cesta za pohádkou"

### **Obsah:**

- \*upevňování vztahu k rodině, rodinné vztahy, ochrana svého soukromí*
- \*vlastnosti, dobro x zlo, fantazie, tvořivost, ilustrace*
- \*vcítění do role z pohádky, propůjčení hlasu loutce, pantomima*
- \*dopravní prostředky, bezpečnost na vozovce, ochranné pomůcky- přilba*

### Charakteristika integrovaného bloku

- \* rozvíjet citové vztahy k rodině, k mamince, posilovat prosociální chování k rodině, uvědomění si vlastního těla, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, vzbudit v dětech zájem o péči o rostliny, učit děti sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům*

### Klíčové kompetence

- \* dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, přistupovat odpovědně k úkolům a povinnostem, vážit si práce a úsilí druhých, dětským způsobem projevovat citlivost, napodobovat kladné vzory chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti*

### Vzdělávací obsah (okruhy činností)

- \*procvičení jistoty ruky, samostatnost při vystřihování, rozlišovat pochutiny podle chuti, procvičení zrakového vnímání a rozlišovacích schopností, procvičení běhu a rychlé reakce, samostatně se rozhodnout při VV činnosti pro použití materiálu, vyhledávat stejné barvy*
- \*určovat počet (více, stejně), poznat a pojmenovat základní potraviny, vědět, co je pro výživu člověka zdravé, posilovat citové vztahy k mamince- hovořit o ní*
- \*upevňovat vztahy, k rodičům a sourozencům- pomáhat jim, umět se střídat ve vedoucích úlohách, domluvit se jakou slavnost připravíme pro maminky, vybrat role, básničky a písničky, umět ocenit a pochválit kamaráda,*
- \*zachytit děj vyposlechnuté pohádky, hodnotit jednání postav v pohádce, rozvíjet povědomí o péči o své zdraví, nacvičit písničku o mamince, nekřičet při zpěvu, upevňovat citový vztah k sourozencům a mladším dětem*
- \*znát základy správného stolování, rozlišit povinnosti dětí- dospělých (navzájem si pomáhat), podílet se na přípravě třídy na návštěvu maminek, uvědomit si význam hygieny pro své zdraví (používání správných hyg. návyků), znát význam zdravé výživy*

## 10. "Cesta nových dobrodružství"

### **Obsah:**

- \*Den dětí,oslava,děti celého světa,kamarádi*
- \*pohyb,hry,soutěže,pohybové dovednosti,olympiáda,moje tělo*
- \*zvířata ze ZOO,cizí země,planeta Země,moře*
- \*loučení,proměny,porovnávání,výlet,exkurze*

### Charakteristika integrovaného bloku

*\* získat nové poznatky a vědomosti, chránit životní prostředí, seznámení s tradicemi poutě, prožít slavnostní okamžiky,znát a umět pojmenovat různé druhy dopravních prostředků, upevnit zásady bezpečného přecházení vozovky a chování v dopravním prostředku, rozvíjet povědomí o kamarádství*

### Klíčové kompetence

*\* mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, vyjadřovat své myšlenky, při společných činnostech se domlouvat, vyjednávat a uzavírat kompromis, uvědomovat si, že svým chováním se podílí na prostředí, ve kterém žije a že je může ovlivnit*

### Vzdělávací obsah (okruhy činností)

*\*konstruktivní a grafické činnosti, pohotově reagovat na daný signál, činnosti směřující k prevenci úrazů, ochraně zdraví a osobního bezpečí, smyslové hry, pohybové hry*

*\*komentování zážitků a aktivit formou popisu, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, matematické pojmy, tvary a barvy, prohlížení a četba knih- získávání a informací a ponaučení*

*\*společenské hry, společné aktivity různého zaměření, společná setkávání, povídání, podpora dětských přátelství (rozloučení s kamarády, předškoláky), navzájem spolupracovat při činnostech, pomáhat si*

*\*příprava a realizace společné slavnosti, dramatické činnosti, setkání se zajímavým kulturním místem mimo MŠ,*

*\*znát základy správného stolování, rozlišit povinnosti dětí- dospělých (navzájem si pomáhat), podílet se na přípravě třídy na návštěvu maminek, uvědomit si význam hygieny pro své zdraví (používání správných hyg. návyků), znát význam zdravé výživ*

## **7. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ**

*Tvoří ucelený propojený systém a jde o průběžný proces, který vede ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.*

*Využíváme různé techniky a nástroje hodnocení jako jsou rozhovory, pozorování, diskuze, analýzy plánů a příprav, dotazníky, ankety. Výsledkem jsou písemné záznamy, protokoly, třídní kniha, hodnotící zprávy aj.*

*Zásady pro hodnocení:*

- dávat dětem prostor pro hodnocení*
- snažit se, aby byly hodnoceny činnosti, ne děti*
- průběžně hodnotit všechny své činnosti*
- sledovat individuální pokroky každého dítěte*
- sledovat pokroky třídy jako celku*
- do hodnocení zapojit i rodiče (dotazník)*

*Oblasti evaluace (její předmět):*

*- naplňování cílů programu – systematicky, plánovitě a cíleně sledujeme a vyhodnocujeme naplňování cílů a kritérií ŠVP. Provádíme průběžnou kontrolu souladu ŠVP s RVP PV. Ziskávání konkrétních podnětů pro zlepšování a zkvalitňování vzdělávání. Hodnotíme koncepční záměr ŠVP, jeho vhodnost vzhledem k podmínkám školy, pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu, formální a obsahové zpracování, otevřenost ŠVP.*

*Hodnocení provádí: učitelky – na konci každého týdne proběhne slovní hodnocení celého týdne.*

*- kvalita podmínek vzdělávání – posuzujeme věcné podmínky školy z hlediska požadavků vzdělávacích bezpečnostních a hygienických. Životospráva – organizace dne, režimová pravidla, stravování, spánek, pohybové aktivity, hodnotíme naplňování zdravého životního stylu. Sledujeme klima třídy, školy, kvalitu komunikace, přístup k dětem a způsob jejich vedení, respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné vztahy a postoje, míru prostoru pro samostatné rozhodování dítěte apod. Hodnotíme organizační podmínky, tzn. organizační formy práce (frontální, skupinová, individuální), denní program, počet dětí ve třídě. Personální a pedagogické zajištění – nároky na pedagogické*

*pracovníky a další osoby, jejich pedagogické, metodické a etické kompetence, sebevzdělávání a další vzdělávání pracovníků. Spoluúčast rodičů – pracujeme na zlepšování oboustranné komunikace a účinné spolupráce rodičů a dalších partnerů školy.*

*Hodnocení provádí: učitelky*

*- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace jednotlivých tematických bloků) – průběžně provádíme evaluační činnosti provázané s realizací integrovaných bloků a zároveň navrhujeme další postupy. Předmětem hodnocení jsou integrované bloky, jejich stavba, promyšlenost, návaznost, plánovitost, vhodná témata, nabídka činností a naplňování cílů v rámci integrovaných bloků. Po ukončení bloků hodnotíme celkový průběh (na základě výsledků průběžné evaluace), zvolené metody a postupy a zejména vzdělávací přínos. Toto hodnocení provádí pedagog vzhledem k celé skupině třídy. Zpětná vazba od dětí, jakožto směrodatná informace pro pedagoga, probíhá denně při spontánních rozhovorech, v ranním a hodnotícím kruhu, dle ochoty či neochoty dětí zapojit se do plánovaných činností. Děti samy hovoří o tom, co je zaujalo a co se jim líbilo, samy navrhují, čemu dalšímu by se chtěly věnovat.*

*Hodnocení provádí: učitelky vždy po ukončení integrovaného bloku provedou písemné hodnocení.*

*- práce pedagogů – hodnocení se provádí průběžně. Jsou hodnoceny metody a formy práce, sebereflexe probíhá systematicky, např. analýzou osobních a pracovních materiálů. Pedagog rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí v porovnání s obecnými požadavky.*

*Hodnocení provádí: učitelky – před zahájením nového integrovaného bloku bude domluven konkrétní cíl, který bude sledován.*

*- výsledky vzdělávání – posuzujeme individuální vzdělávací pokroky u dětí, jejich rozvoj a učení ve všech vzdělávacích oblastech. Hodnocení jednotlivých dětí probíhá průběžně, výsledky jsou zapisovány do záznamových archů, které jsou pravidelně doplňovány a aktualizovány. Monitorujeme znalosti, dovednosti, pokroky dětí, jejich silné a slabé stránky, na kterých je třeba pracovat pro získání lepších výsledků.*

*Hodnocení provádí: učitelky – diagnostické listy 2x ročně včetně návrhu na další postup u konkrétních dětí.*

*Evaluační činnosti provádí a má za ně zodpovědnost ředitelka školy a učitelka, na evaluaci se podílejí také zákonní zástupci dětí.*

*Před začátkem školního roku si stanovíme kritéria evaluace:*

- co budeme hodnotit*
- kdy a jak často budeme hodnotit*
- kdo bude hodnotit*

### *1. Evaluace vzdělávacího procesu*

- ústní hodnocení podtémat – učitelka s dětmi – denně v kroužku proběhne zhodnocení dne, děti se samy ohodnotí včetně činností*
- hodnocení integrovaného bloku – písemné vyhodnocení (učitelky) – splnění cílů: po ukončení integrovaného bloku*
- písemné hodnocení ŠVP, cílů, dosažených kompetencí, návaznost RVP a ŠVP – součást hodnotící zprávy, zkušenosti a poznatky se využijí pro tvorbu nového ŠVP nebo jeho úpravy (ředitelka): ročně*

### *2. Evaluace práce s dětmi*

- o dětech se vede dokumentaci, kde se zaznamenává stávající stav (např. výslovnosti, chování, barevných představ, postavení dítěte ve skupině, ...), slouží to k orientaci učitelky a k další individuální práci, například k zařazení dítěte do logopedické prevence: průběžně – minimálně 2x ročně*
- každé dítě má své portfolio výkresů, pracovních listů, výrobků, které v MŠ vytvoří. Portfolio nemusí obsahovat všechny práce, děti mají možnost si své výtvary odnést domů: průběžně*

### *3. Evaluace práce pedagogů – autoevaluace*

- práce učitelky je vyhodnocována ředitelkou: hospitace průběžně*
- analýza školní dokumentace: 1x za měsíc*
- vztah k dětem, rodičům, celková profesionalita a odbornost*
- hodnocení celkového klima školy – vzájemný respekt, autorita a tzv. „přátelské ovzduší“ mezi zaměstnanci*
- úroveň komunikace, schopnost řešení problémů: průběžně*
- hodnocení školních i mimoškolních aktivit*

*- podklad pro odměňování jednotlivých zaměstnanců školy*

*- kontrola dodržování vnitřních norem školy: průběžně*

#### *4. Evaluace práce provozních zaměstnanců*

*- kontrola dodržování vnitřních norem, organizačního řádu, pracovní doby: namátkově*

*- hodnocení práce v souladu se školním řádem a filozofií školy*

*- hodnocení mimopracovních aktivit – podklad pro odměňování*

*- kontrola vedení povinné dokumentace*

*- kontrola dodržování hygienických a bezpečnostních zásad: denně*

#### *5. Evaluace podmínek*

*- všichni zaměstnanci průběžně vyhodnocují materiální, bezpečnostní, organizační, psychosociální a personální podmínky*

*- vyhodnocení je podkladem pro zpracování školního řádu a ŠVP pro další roky: 1x ročně*

#### *Vnější evaluace:*

*- spolupráce s rodiči*

*- přímé rozhovory: denně*

*- poděkování za pomoc, radu, sponzorské dary ... na vývěsce školy, osobně: průběžně*

*- dotazníky pro rodiče: 1x za rok*

*Evaluace se provádí formou společného hodnocení na setkání s rodiči – informační schůzka na začátku školního roku, vánoční dílny, jarní slavnosti, loučení s předškolními dětmi.*

**Dodatek č. 1**  
**Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**

*Dodatek doplňuje školní vzdělávací program o kapitulu  
„Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka“*

*Účinnost: 1.9.2021*

*Zpracovala: Pavla Prchalová*

*Obsah dodatku ke ŠVP byl projednán na pedagogické poradě 28. 8. 2021.*

*Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.*

*Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.*

*Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.*

*Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.*