



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA
SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA
IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLA PLNÁ POHODY



*„Řekni mi a já zapomenu,
ukaž mi a já si zapamatuji,
nech mne a já pochopím.“*

čínské přísloví

5. přepracované vydání
Platné od 1. 9. 2023
Č.j. I/9-ŠVP/2023



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	5
Cíl a vize	5
Klíčové kompetence	7
Zařazení průřezových témat do výuky	15
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
Vzdělávání žáků nadaných	20
Zabezpečení vzdělávání žáků, u kterých se projevuje potřeba podpůrných opatření prvního stupně.....	22
Postup při vytváření a realizaci individuálních vzdělávacích plánů (IVP)	23
Školní učební plán	25
4. UČEBNÍ OSNOVY	26
Jazyk a jazyková komunikace	26
Český jazyk a literatura	26
Dramatická výchova – složka předmětu	43
Cizí jazyk - Anglický jazyk	44
Matematika a její aplikace.....	52
Matematika	52
Informatika	67
Člověk a jeho svět	73
Prvouka	73
Přírodověda	82
Vlastivěda	87
Umění a kultura	91
Hudební výchova	91
Výtvarná výchova	99
Člověk a svět práce	105
Praktické činnosti	105
Člověk a zdraví	114
Tělesná výchova	114
Průřezová témata	130
Osobnostní a sociální výchova	130
Výchova demokratického občana	131
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	132
Multikulturní výchova	132
Environmentální výchova	133
Mediální výchova	133
5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	135



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA
SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA
IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- Název vzdělávacího programu: ŠVP ZV „ŠKOLA PLNÁ POHODY“

- **Údaje o škole:**

- Název školy: Základní škola a mateřská škola Sázavka
- Ředitelka školy: Mgr. Monika Poulová
- Adresa: Sázavka 55, 582 44 Sázavka
- Telefon: 569 739 211, 601 352 324
- E-mail: skola@zssazavka.cz
- IČO: 71 00 33 98
- REDIZO: 600086569
- web: <http://www.zssazavka.cz/>

- **Údaje o zřizovateli**

- Název: Obec Sázavka
- Adresa: Sázavka 55, 582 44 Sázavka
- Telefon: 607 921 026
- E-mail: ou.sazavka@seznam.cz

- Verze: verze č. 5 květen 2023

**Tento dokument byl projednán a schválen pedagogickou radou dne
a rada školy byla s dokumentem seznámena a odsouhlasila ho dne**

- Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 na dobu neurčitou
- Kontaktní osoba: Mgr. Monika Poulová, ředitelka školy



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA
SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA
IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kapacita základní školy je 40 žáků. Škola je umístěna v blízkosti autobusové zastávky a cca 2 km od zastávky vlakové. Škola má velmi malou spádovou oblast – obec Sázavka. Dojíždějící žáci jsou do školy dopravováni zpravidla svými rodiči.

Základní škola má 1 velkou třídu, 1 malou třídu a k dispozici má také hernu ŠD. Obě třídy jsou vybavené IT technikou, bezdrátovým internetem a interaktivní obrazovkou. Počítače a internet jsou žákům k dispozici ve všech vyučovacích hodinách a v průběhu ŠD a přestávkách – vždy ale za přítomnosti dospělé osoby.

Na chodbě je umístěna vybavená žákovská knihovna, ve sborovně pak metodická, učitelská knihovna pro pedagogy. V přízemí je pro děti i žáky k dispozici herna pro pohybové aktivity.

Škola využívá k výuce také venkovní prostory obce Sázavka – venkovní altán před školou slouží jako venkovní učebna. Další zázemí pro výuku venku má škola v blízkosti budovy.

Školní družina má kapacitu 40 dětí. Provoz ŠD je zpravidla do 15.00. ŠD využívá pro svou činnost stejné prostory i vybavení jako základní škola.

Školní jídelna i kuchyň je v budově škole – vaří se pro děti, žáky i zaměstnance školy. Školní jídelna nemá zřízenou doplňkovou činnost.

Základní škola nedisponuje tělocvičnou. Pro tyto účely je využíván prosto obce Sázavka – velká zasedací místnost. Škola se ale maximálně snaží přesouvat tělovýchovné chvílky ven. K pobytu venku využívá fotbalové hřiště nebo multifunkční hřiště. Často jsou zařazovány protahovací cviky a pohybové chvílky ve výuce, o přestávkách a vycházky do přírody.

Vyučovací hodina trvá zpravidla 45 minut, avšak mnohdy je výuka přizpůsobena do bloků. Časové rozvržení učiva, sestava hodina a režim dne vychází zejména z ustanovení vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Složení pedagogického sboru se přizpůsobuje v závislosti na aktuálním počtu žáků a tříd a na aktuálních možnostech školy. Zpravidla v ZŠ ale působí 3 pedagogové + případně školní asistent či asistent pedagoga. Pedagogové se každoročně zúčastňují dalšího vzdělávání na základě stanovených priorit školy.

Škola se na základě svých možností zapojuje do vypsaných výzev a grantů, jakými jsou například ESF, EU, OP,...



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA
SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA
IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

Dále škola ráda spolupracuje s rodiči a jinými subjekty. Ve škole je zřízena školská rada, která má 3 členy (1 zástupce rodičů, 1 zástupce školy a 1 zástupce zřizovatele). Školská rada se schází min. 1 ročně. Každoročně se pořádají schůzky rodičů a také individuální schůzky, konzultace.

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, jako jsou např. SPC a PPP Vysočina (pobočka v Havlíčkově Brodě).

Škola aktivně komunikuje s rodiči prostřednictvím mobilních aplikací, vývěsky a elektronické žákovské knížky. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce školy a také se zapojují do jejich příprav.

Základní škola spolupracuje se svým zřizovatelem – spolupráce je na výborné úrovni, nekonfliktní. Škola poskytuje zásadní a objektivní informace o škole. Zřizovatel se zajímá o chod školy a aktivně se zapojuje do akcí pořádaných školou.

Mezi tradiční akce pořádané školou patří:

- Vzájemné návštěvy mezi ZŠ a MŠ
- Drakiáda
- Lampionový průvod
- Vánoční aranžování
- Besídky, jarmark
- Mikulášská nadílka
- Masopustní průvod
- Oslava Dne dětí

3. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

CÍL:

Zabezpečit všestranný rozvoj osobnosti žáka s důrazem na podporu zdraví, sebevědomí, tvořivosti a zvědavosti dítěte.

VIZE:

Na formulaci vize školy se podíleli pedagogičtí zaměstnanci školy: **Řekni mi, já zapomenou, ukaž, já se naučím, nech mne a já pochopím.** Tato vize by se měla dotknout nejen žáků, ale i zaměstnanců školy, rodinných příslušníků žáka a našich dalších partnerů, kteří do školy přicházejí.

HLAVNÍ SMĚRY PRO NANPLNĚNÍ VIZE:

- Vytváříme pohodové školní prostředí
- Vychováváme lidskou osobnost
- Vytváříme informační prostředí
- Zvládáme pravidla komunikace
- Učíme i mimo školu



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA
SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA
IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

- Žijeme v souladu s přírodou

CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktické jednání. Školní vzdělávací program „Škola plná pohody“ je založen na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

HLAVNÍ CÍLE ŠVP:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA
SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA
IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich osvojení je dlouhodobý a složitý proces, mající počátek v předškolním vzdělávání a dotváří se v průběhu celého života.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, prolínají se, jsou multifunkční, mají mezipředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Klíčové kompetence v základním vzdělávání jsou:

- KOMPETENCE K UČENÍ
- KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
- KOMPETENCE OBČANSKÉ
- KOMPETENCE PRACOVNÍ
- KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Formy a metody práce, které povedou k rozvoji KK:

- Komunitní kruh
- Skupinová práce
- Práce ve dvojicích
- Tematicky zaměřená výuka
- Projektové vyučování
- Ekologická výchova
- Dramatická výchova
- Myšlenkové mapy, volné psaní, diskuze a dialogy
- Práce s pravidly
- Exkurze, vycházky, besedy...
- Práce s PC, IT technologiemi, encyklopediemi a odbornými knihami

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků a poskytla spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání, využíváme následující výchovné a vzdělávací strategie:



KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání.

Na konci základního vzdělávání žák: (dle RVP ZV)	Co nabízí naše škola? Strategie a postupy
<ul style="list-style-type: none">• Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.• Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.• Operuje s obecně využívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.• Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.• Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	<ul style="list-style-type: none">• Respektujeme individualitu• Podporujeme kooperativní učení.• Dáváme možnost volby (dobrovolné úkoly, volba náročnosti úkolů, způsoby řešení a zpracování)• Snažíme se o zajímavé úkoly.• Podporujeme různé způsoby učení (pamětné, logické, činnostní).• Podporujeme různé organizační metody práce (frontální, ve dvojicích, skupinová, individuální, projekty)• Ukazujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení.• Umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům (internet, knihovna,...)• Učíme žáky pracovat s počítačem.• Navštěvujeme knihovnu společně.• Spolupracujeme s dětmi při praktických aktivitách; dotazníky, nakupování, příprava výletu, jízdní řády, vědomostní soutěže.• Tvoříme úkoly pro spolužáky.• Vytváříme tematické projekty, propojování předmětů.• Nabízíme praktické aktivity: pokusy, experimenty, výzkumy, ankety, pozorování.• Individuální plány hodnocení žáka a jeho průběžných výsledků, vlastní záznamy



	žáka, formulace sebehodnocení, počítačové testování s možností opakování a oprav, práce s chybou.
--	---

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Na konci základního vzdělávání žák: (dle RVP ZV)	Co nabízí naše škola? Strategie a postupy
<ul style="list-style-type: none">• Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.• Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.• Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy• Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.• Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.	<ul style="list-style-type: none">• Učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy.• Volíme vhodné způsoby řešení úkolů vzhledem ke schopnostem a dovednostem žáků, aplikujeme osvědčené postupy.• Diskutujeme s dětmi o možnostech řešení problémů, o problémových situacích i mimo školu (zkušenosti z masmédií, zkušenosti žáků,...)• Pracujeme s informacemi získanými z různých zdrojů – ústní, tištěné, mediální, internetové,...)• S internetem a IT technologií se učíme pracovat systematicky, přiměřeně věku.• Pracujeme s chybou a provádíme praktické pokusy.• Ve slohu se zaměřujeme na dokončování příběhů.• Podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problémů• Podporujeme výuku žák – žák. Žáci se učí vzájemně.• Druhy práce střídáme, výuka není jednostranná.• Vedeme žáky k sebehodnocení – učíme žáky vnímat pozitiva i negativa.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Na konci základního vzdělávání žák: (dle RVP ZV)	Co nabízí naše škola? Strategie a postupy
<ul style="list-style-type: none">• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.• Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.• Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.• Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.• Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none">• Učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo ni.• Vedeme žáky k prezentaci svojí práce, sebehodnocení.• Žáci se učí naslouchat a učí se empatii.• Aktivně zapojujeme žáky do diskuzí, vedeme je k obhajování vlastního názoru, ale také k respektování názoru druhých.• Dodržujeme pravidla diskuze a respektujeme druhé.• Zařazujeme pravidelné i nepravidelné komunitní kruhy.• Seznamujeme žáky s různými druhy textů a učíme je s nimi pracovat (grafy, jízdní řády, apod.)



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Na konci základního vzdělávání žák: (dle RVP ZV)	Co nabízí naše škola? Strategie a postupy
<ul style="list-style-type: none">• Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.• Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.• Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.	<ul style="list-style-type: none">• Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.• Žák prokáže schopnost střídat role ve skupině, naslouchá jiným a snaží se jim porozumět.• Žák prezentuje řešený projekt, svou dovednost.• Žák se učí chápat podstatu týmové práce, posilovat atmosféru demokracie a přátelství.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Na konci základního vzdělávání žák: (dle RVP ZV)	Co nabízí naše škola? Strategie a postupy
<ul style="list-style-type: none">• Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.• Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu• Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka• Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.• Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.	<ul style="list-style-type: none">• Učí vytvářet pravidla a pomáhá je dodržovat.• Učíme se poznávat své kvality, pochválit se, poznávat své nedostatky a hledáme způsoby, jak je minimalizovat.• Učíme třídit odpad, do výuky často zařazujeme environmentální a ekologická témata.• Učíme zodpovědnosti za své chování a jednání.• Podporujeme žáky ve správném rozhodování.• Učíme znát svá práva, ale i povinnosti.• Respektuje individualitu a učíme respektovat individualitu druhých (dospělých i vrstevníků).• Seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly.• Zařazujeme do výuky témata tradic a zapojujeme se do veřejných akcí, vedoucích k jejich dodržování.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými.

Na konci základního vzdělávání žák: (dle RVP ZV)	Co nabízí naše škola? Strategie a postupy
<ul style="list-style-type: none">• Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.• Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.• Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.• Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	<ul style="list-style-type: none">• Realizace v rámci pracovní činnosti, výtvarné výchovy, vypracování projektů, pracujeme s jednoduchými nástroji, pěstujeme rostliny, apod.• Změna pracovního prostředí (školní zahrada, sad, okolí školy).• Individuální i skupinová práce.• Seznamujeme žáky průběžně s pravidly BOZP, udržujeme pořádek a čistotu při práci, šetříme materiály, pomůckami.• Účast žáků na výzdobě prostředí, vystavování žakovských prací, vážíme si práce druhých.• Učíme se poznávat práci dospělých – besedy, exkurze,...• Učíme správné manipulaci s penězi (nákup svačiny, plánování efektivního hospodaření s financemi,...)• Práce s PC – internet – vyhledávání a porovnávání.



KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák: (dle RVP ZV)

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací.
- V digitálním prostředí jedná eticky.

Co nabízí naše škola? Strategie a postupy

- Pracujeme s žáky v prostředí GOOGLE, kde dostávají žáci prostor pro diskuzi, čímž je vedeme i k etickému chování na internetu, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání apod.
- Posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, dbáme na formální úpravu této komunikace.
- Podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních.
- Dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD), čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy (kontrola pravopisu, formátování, rozložení, styly apod.)
- Vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT.
- Vysvětlujeme jim pozitiva i negativa sociálních sítí, kde se dle svého zájmu zapojují do interakcí s některými pedagogy, kteří jsou na sociálních sítích rovněž aktivní.
- Dbáme na důsledné dodržování kybernetických bezpečnostních zásad, jakými je např. komunikace s pedagogy pouze ze školních oficiálních e-mailů.



- Využíváme QR kódů pro diferenciaci úkolů v hodině (každý žák si pomocí mobilního telefonu, tabletu zobrazí předpřipravené řešení / zadání a pracuje svým tempem na dalších úkolech).
- Žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou.
- Učíme žáky efektivně a smysluplně využívat digitální technologie ve všech vyučovacích předmětech.

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření.

Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristik vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá ke zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

2. Výchova demokratického občana

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje účastnit se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- vede k otevřenému, aktivnímu, zaujatému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v četnosti názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropský, globální rozměr)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k sebevědomému jednání a ke schopnosti kompromisu

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

4. Multikulturní výchova

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v četné společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, brát v úvahu zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- podněcuje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

5. Environmentální výchova

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

6. Mediální výchova

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských)



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

- umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti
- za způsob jeho formulování a prezentace

Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů:

1. Osobnostní a sociální výchova – OSV

OSV/1 – Osobnostní rozvoj

OSV/2 – Sociální rozvoj

OSV/3 – Morální rozvoj

2. Výchova demokratického občana – VDO

VDO/1 – Občanská společnost a škola

VDO/2 – Občan, občanská společnost a stát

VDO/3 – Formy participace občanů v politickém životě

VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

VMEGS/1 – Evropa a svět nás zajímá

VMEGS/2 – Objevujeme Evropu a svět

VMEGS/3 – Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova – MV

MV/1 – Kulturní diference

MV/2 – Lidské vztahy

MV/3 – Etnický původ

MV/4 – Multikultura

MV/5 – Princip sociálního smíru a solidarity



5. Enviromentální výchova – EV

- EV/1 – Ekosystémy
- EV/2 – Základní podmínky života
- EV/3 – Lidské aktivity a životní prostředí
- EV/4 – Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova – MEV

- MEV/1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MEV/2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MEV/3 – Stavba mediálního sdělení
- MEV/4 – Vnímání autora mediálních sdělení
- MEV/5 – Fungování a vliv médií ve společnosti
- MEV/6 – Tvorba mediálního sdělení
- MEV/7 – Práce v realizačním týmu

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení.

VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

Rozpoznat mimořádně nadaného žáka od nerovnoměrného (zrychleného) vývoje dětí, které se později vyrovnává, je v mladším školním věku náročné je třeba při jeho identifikaci spolupracovat se speciálními školskými zařízeními, jako je např. pedagogické-psychologická poradna. Častěji se na prvním stupni škol setkáváme s žáky, kteří jsou buď všestranně rozvinutí a dosahují celkově velmi dobrých výsledků nebo mají zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast či disponují některými mimořádnými dovednostmi (výtvarnými, hudebními, sportovními,...). Zda se jedná opravdu o žáky mimořádně nadané, o tom by mělo rozhodnout odborné psychologické vyšetření a na jeho základě pak škola zajistí odpovídající péči.

Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navázání spolupráce s rodiči a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách. U mimořádně nadaných žáků můžeme využít také individuální vzdělávací plány, které umožní maximální rozvoj konkrétního nadání žáka v jeho vývojové etapě.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka vytváří třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školských poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší dobu než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel (výchovný poradce) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel (výchovný poradce) po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrného opatření podle IVP, která jsou zaznamenána do školní matriky.

Vnitřní diferenciaci ve vyučování, vhodně zvolené vzdělávací strategie a individuálně zadávané úkoly (často dle vlastního výběru žáka) jsou nejspolehlivější cestou k rozvoji nejen specifických nadání a zájmů, ale u mnohých žáků k celkové všestrannosti. Škola je schopna zajistit postupnost předmětů a integraci učiva z vyššího ročníku do nižšího (v rozmezí 1. stupně ZŠ), umožňujeme individuální vzdělávání nadaných žáků.

Nabízíme výuku:

- pomocí různých projektů, aby učení bylo zajímavé, dynamické,
- aby byli žáci nuceni hledat cesty k řešení problémů,
- aby docházelo k rozvíjení myšlení,
- aby se žáci učili pracovat v týmu a domlouvat se spolu, navzájem se respektovat, společně plánovat vyhodnocovat
- aby při nezdaru hledali efektivnější cestu a při zdatu se ocenit

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme ve škole tyto podmínky – metody a formy:

- metody řešení problémů
- metody názorně demonstrační
- didaktické hry (hlavolamy, šifry přesmyčky, rébusy, křížovky, klokánkové typy úloh...)
- situační inscenační metody, hra a dramatizace
- metody výuky s podporou digitálních technologií
- projektové úkoly
- využívání medií, textů
- ověřování, tvořivé úlohy
- výzkum
- myšlenkové mapy
- diskuze, brainstorming
- prezentace
- práce s informacemi
- kreativní čtení a psaní



Zásady při vytváření optimálních vzdělávacích podmínek pro žáky nadané:

1. Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.
2. Vyšetření žáka v ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje TU na základě vyhodnocení PLPP. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce.
3. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).
4. Mezi podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky patří např. rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP, účast na výuce ve vyšším ročníku, vytváření skupin žáků pro některé předměty, zadávání specifických úkolů a projektů, příprava na soutěže.
5. Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, U KTERÝCH SE PROJEVUJE POTŘEBA PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ

1. Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpůrná opatření, je žák s mírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelеровaným vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem, nebo s problémy se začleněním do kolektivu.
2. TU (nebo kterýkoliv vyučující) na základě pozorování, prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzou jeho výsledků nebo po rozhovoru s rodiči identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, anebo jsou jeho školní dovednosti akcelеровány, a případně se domluví se speciálním pedagogem na náslechu v hodině.
3. Selhávající a nadané žáky vytipovává také školní speciální pedagog nebo školní psycholog v rámci školního depistážního šetření.
4. V první fázi pomoci selhávajícímu nebo nadanému žákovi poskytne vyučující přímou podporu, tedy individualizuje výuku, aby zmapoval možné formy podpory žáka.
5. V případě, že přímá podpora není dostačující, třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a s výchovným poradcem, případně s ostatními vyučujícími zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP).
6. PLPP zahrnuje popis obtíží a vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně a stanovuje cíle podpory.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

7. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení a jsou poskytována žákovi.
8. S PLPP seznámí TU zákonný zástupce žáka a ostatní vyučující, kteří se podílejí na plnění PLPP.
9. PLPP TU pravidelně podle potřeby konzultuje s rodiči a průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
10. PLPP TU poprvé vyhodnocuje za tři měsíce, následně dle potřeby a vždy na koci školního roku. Pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Pokud jsou podpůrná opatření postačující, pokračuje se v plnění cílů PLPP.
11. Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami poskytují členové ŠPZ. Na požádání vyučujícím zapůjčí potřebné pomůcky, metodické materiály či odbornou literaturu. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých předmětech by měla být také tématem jednání jednotlivých předmětových komisí.

POSTUP PŘI VYTVÁŘENÍ A REALIZACI INDIVIDUÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ (IVP)

1. Zákonný zástupce žáka, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy Žádost o vzdělávání žáka podle IVP. Žádost předá TU při projednání doporučení z vyšetření a při podpisu informovaného souhlasu.
2. Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 30 dnů od podání Žádosti. Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program příslušné školy a doporučená podpůrná opatření.
3. IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pracovníky školního poradenského pracoviště.
4. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
5. Po obdržení Žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující integrovaného žáka podklady pro tvorbu IVP třídním učitelem. Tyto podklady by měl zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU připraví návrh IVP a projedná ho se členy pedagogického sboru.
6. Návrh IVP je elektronicky odeslán ke konzultaci do ŠPZ a zákonným zástupcům žáka k připomínkování.
7. Je-li IVP připraven, pozve TU k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i pověřený pracovník ŠPZ. Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Společně s IVP je zákonným zástupcem projednána vždy také možnost slovního hodnocení (pouze u SPU).
8. Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP společně se všemi přílohami odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci (event. řediteli školy), který jej následně projedná s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

9. TU v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1krát za měsíc, projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Na konci školního roku TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP.
10. Originál IVP je uložen ve spisu žáka, 1 kopie je uložena ve složce ŠPZ, 1 kopii obdrží zákonný zástupce. Informace o vzdělávání podle IVP je uložena ve školní matrice.


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

 IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz
ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						
		1.	2.	3.	4.	5.	Naše dotace	Minimální časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	7	7	38	33 + 5
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20 + 5
Informatika	Informatika				1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	11 + 3
	Přírodověda				2	2	4	
	Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12 + 1
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Disponibilní časová dotace	Vázaná						0	16
	Volná	0	0	0	0	0	0	
Průřezová témata		P	P	P	P	P	P	P
Celková povinná časová dotace	Minimální počet hodin v ročníku	18	18	22	22	22	102	118
	Maximální počet hodin v ročníku	22	22	26	26	26	122	
Naše dotace hodin v ročníku		21	21	24	26	26	118	

* P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.



4. UČEBNÍ OSNOVY

1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

1.1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Obor vzdělávací oblasti: Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu:

Český jazyk má mezi předměty významné postavení. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou základem kvalitního jazykového vzdělání, ale i pilířem úspěšného osvojování poznatků v dílčích oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žák získává předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, tj. schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informaci. Součástí předmětu je jeho složka Dramatická výchova.

Obsahové vymezení – Předmět Český jazyk má komplexní charakter. Všechny složky se vzájemně prolínají, ve výuce se neodděluje sloh, čtení a literatura, mluvnice a psaní. Složky jsou převzaty shodně s RVP pro ZV a rozšířeny o vybrané výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova:

- Komunikační a slohová výchova (zahrnuje i výuku psaní)
- Jazyková výchova
- Literární výchova
- Dramatická výchova

Komunikační a slohová výchova

- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení
- čtení s porozuměním
- kultivované psaní
- analýza a kritické posouzení textu a jeho obsahu

Jazyková výchova

- osvojování spisovné podoby českého jazyka
- poznání jazyka jako brány k rozvoji logického myšlení
- český jazyk – nástroj získávání většiny informací

Literární výchova

- poznání základních literárních druhů na základě četby
- formulování vlastních názorů o díle
- získání a rozvíjení základních čtenářských návyků
- četba pozitivně ovlivňuje postoje a hodnotové orientace žáků



Závazné výstupy RVP pro ZV, které jsou členěné na 1. a 2. období, jsou v ŠVP ZV pro 1. – 5. ročník shrnuty v jeden celek. Umožňují tak časovou variabilitu dle schopností žáka.

Učivo je prostředkem k dosažení očekávaných výstupů. Učivo, které je uvedeno v předmětu Český jazyk, je pro učitele závazné, stejně jako výstupy. Roztřídění učiva do jednotlivých ročníků je orientační, učitel volí učivo s ohledem na složení žáků tak, aby na konci 5. ročníku každý žák naplňoval v nejvyšší možné míře očekávané výstupy. V praxi to znamená, že je možné zařadit některé učivo dříve či později.

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8 hodin týdně	8 hodin týdně	8 hodin týdně	7 hodin týdně	7 hodin týdně
			5h. jazyková výchova + 1 sloh + 1 literární výchova	5h. jazyková výchova + 1 sloh + 1 literární výchova
Celkem 38 hodin				

Organizace

Výuka probíhá zejména v kmenové třídě. Mimo učebnu jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informačního centra, exkurze, veřejná vytupení. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

- Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, rozuměli informacím a pracovali s nimi, vnímali literární umělecká díla a získávali vztah k umění a používali jazyk v podobě mluvené i psané.
- Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu samostatnosti a spolupráce dětí, aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Část výuky je věnována práci s dostupným výukovým softwarem, vhodným pro český jazyk.
- Výuka čtení a psaní v 1. ročníku probíhá analyticko – syntetickou metodou.
- Ve 2. ročníku se upevňuje zejména dovednost čtení a psaní. Žáci se učí pracovat s texty.
- Ve 3. - 5. ročníku je vhodné volit jako základ hodiny práci s textem, ze kterého se vychází v dalších logicky navazujících činnostech.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Žák pracuje s různými informačními zdroji a literárními texty,
- chápe znalost jazyka a četby, jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- Učitel dbá na čtení s porozuměním, rozšiřuje u žáků slovní zásobu, používá skupinové, projektové a kooperativní vyučování,
- žákům umožňuje pracovat s výukovými programy ČJ



- zadává žákům vyhledat požadovanou informaci z textu, motivuje žáky praktickým využitím zvládnutých jazykových dovedností,
- žáci vyhledávají a třídí informace v dostupných materiálech, informace využívají v procesu učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Žák při práci s textem se jej učí posuzovat z různých úhlů pohledu,
- řeší problémy vyplývající z charakteru informačního zdroje (úkolů, projekty)
- Učitel žákům předkládá texty, ze kterých musí vyhledat informace podle zadaných otázek,
- v případě nejasnosti a nepochopení učiva učí žáky „nebát se zeptat“,
- žákům umožňuje řešit problémy v libovolném pořadí,
- po žácích vyžaduje odůvodnění zvoleného řešení,
- zařazuje čtení textů z blízkého prostředí žáků.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- prakticky realizuje získané vědomosti (př. tvorba pozvánek, pohlednice, obálky, školní časopis...),
- ověřuje si možnost realizace činnosti dle popisu pracovního postupu, který vytvořil
- učitel žáky učí popisovat pracovní postup,
- žáci vytváří výrobek podle tištěného pracovního postupu,
- žáky vedeme ke zhodnocení vykonané práce (projektové vyučování, skupinová práce, činnostní učení)
- žáci se učí používat různé materiály a dodržovat vymezená pravidla vzhledem k bezpečnosti práce,
- v mnoha projektech se rozvíjí i podnikatelské myšlení a praktické využití získaných poznatků,
- rozvíjíme u dětí jejich dovednosti a nadání, motivujeme je vhodně k lepším výkonům, učíme je cílevědomosti a odvaze,
- výuku doplňujeme o účast na soutěžích a výletech,
- dětem se zájmem o mateřský jazyk nabízíme zapojení do vhodných mimoškolních aktivit.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vést žáky ke zvládnutí skupinové práce, vzájemnému respektování řešení problémů druhých, k diskuzi ve skupině i k debatě celé třídy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- motivovat žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým literárním dílům
- zapojovat žáky do kulturního dění
- vést žáky k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

KOMPETENCE PRACOVNÍ



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

- vést žáky k praktickému využívání znalostí a zkušeností získaných v jazykové vzdělávací oblasti, dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel
- je veden k respektování autorských práv při využívání digitálního obsahu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání



1. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Technika čtení, slabiky, slova	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační situace - odpovědi na otázky, rozhovor, omluva, žádost, vzkaz, zpráva	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dramatizace, dialog, hrané scénky, pantomima. Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty- pozdravení, poděkování	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Nácvik přiměřeného tempa řeči a správné ho dýchání	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO - Občanská společnost a škola
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Souvislé jazykové projevy - využívání jednoduché osnovy	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunitní kruh, vypravování	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky, správné držení tužky, držení těla, správné sezení, odpočinek, relaxační cvičení	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní, úhledný, čitelný, přehledný písemný projev	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Pořádek slov ve větě, sluchová analýza, syntéza	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Obrázková osnova	OSV - osobnostní a sociální rozvoj



JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hláskosloví - zvuková podoba slova Abeceda Plynulé spojování slabik ve slova a slov ve věty Psací a tiskací písmena, malá a velká písmena	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova opačného významu hrou, přiřazování slov k obrázkům a opačně	MV - lidské vztahy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní velkých písmen	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Básničky, říkanky, rozpočítadla, hádanky Verše a rýmy	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ilustrace dětských knih, dětské časopisy	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizace pohádky, povídky nebo básně	OSV - osobnostní a sociální rozvoj



2. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Technika čtení Praktické čtení, hry se slovy	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Práce s textem, vyhledávání v textu, klíčová slova	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dramatizace, dialog, hrané scénky, pantomima. Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty- pozdravení, poděkování	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Věta – jednotka projevu, základy techniky mluvnického projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, mimika, gesta	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO - Občanská společnost a škola
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO - Občanská společnost a škola
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimozajzykové techniky – mimika, gesta, dramatizace	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunitní kruh, vypravování, popis	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO - Občanská společnost a škola
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky, správné držení tužky, držení těla, správné sezení, odpočinek, relaxační cvičení	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní, úhledný, čitelný, přehledný písemný projev	OSV - osobnostní a sociální rozvoj MEV – tvorba mediálních sdělení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Pořádek slov ve větě, uspořádání vět v textu	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Obrázková osnova	OSV - osobnostní a sociální rozvoj



JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Samohlásky krátké, dlouhé, dvojhásky Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné Slabikotvorné R,L,M Párové souhlásky	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova opačného nebo stejného významu Slova citově zabarvená a bez citového zabarvení Slova nadřazená, podřadná a souřadná	MV - lidské vztahy MEV – tvorba mediálního sdělení
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní druhy, tvarosloví	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Podstatná jména – obecná, vlastní Slovesa, předložky	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pravidla správné komunikace, správná výslovnost, komunikační žánry – pozdrav, oslovení	OSV - osobnostní a sociální rozvoj MEV – tvorba mediálního sdělení
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojky a jejich funkce Věta jednoduchá, souvětí	VDO – občan, občanská společnost a stát
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření vhodné jazykové i zvukové prostředky	Hláska, slabika, slovo, věta Slovosled ve větě Druhy vět	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Tvrdé a měkké slabiky Skupina dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní ú/ů Velká písmena na začátku věty	OSV - osobnostní a sociální rozvoj VDO - Občanská společnost a škola
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes	OSV - osobnostní a sociální rozvoj VDO - Občanská společnost a škola VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MV – etnický původ



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ilustrace dětských knih Vlastní výtvarný doprovod Spojitosti textu a ilustrací	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokončení příběhu podle skutečnosti, fantazie Dramatizace	OSV - osobnostní a sociální rozvoj VDO – občan, občanská společnost a škola MV- etnický původ



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynulé čtení s porozuměním	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Práce s textem, vyhledávání v textu, klíčová slova, naslouchání	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dramatizace, dialog, hrané scénky, pantomima. Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva	VDO – občanská společnost, stát MV – tvorba mediálního sdělení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základní techniky mluveného projevu, výslovnost	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO - Občanská společnost a škola
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Základní techniky mluveného projevu Mimojazykové prostředky řeči – mimika gesta, dramatizace	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunitní kruh, vypravování, popis	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO - Občanská společnost a škola
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky, správné držení psacího náčiní, držení těla, správné sezení, odpočinek, relaxační cvičení	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní, správné tvary, spojování.	OSV - osobnostní a sociální rozvoj MEV – tvorba mediálních sdělení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Adresa, blahopřání, pozdrav, popis, zpráva	OSV - osobnostní a sociální rozvoj MEV – tvorba mediálního sdělení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění podle obrázkové osnovy	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Sluchová analýza, rozlišení hlásek, tempo, intonace, přízvuk Využití abecedy	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovní zásoba Synonyma, homonyma, antonyma	MV - lidské vztahy MEV – tvorba mediálního sdělení
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní druhy, tvarosloví	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy Slova ohebná, neohebná Podstatná jména – skloňování a mluvnické kategorie Slovesa – časování a mluvnické kategorie	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména – skloňování a mluvnické kategorie Slovesa – časování a mluvnické kategorie	OSV - osobnostní a sociální rozvoj MEV – tvorba mediálního sdělení
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá, souvětí Větné vzorce – grafické znázornění Spojky a spojovací výrazy	VDO – občanská společnost a škola MEV – tvorba mediálního sdělení OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět Intonace a přízvuk Tvorba druhů vět	OSV - osobnostní a sociální rozvoj VDO - Občanská společnost a škola MEV – tvorba mediálních sdělení
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	Tvrdé a měkké souhlásky Vyjmenovaná slova Velká písmena na začátku věty, osobní jména a místní názvy	OSV - osobnostní a sociální rozvoj VDO - Občanská



mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		společnost a škola
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zážitkové čtení a naslouchání (pohádky, povídky, básně) Hlasité a tiché čtení Plynulé čtení vět	VDO - Občanská společnost a škola VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MV – etnický původ
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, vyjádření vlastního postoje k přečtenému textu	OSV - osobnostní a sociální rozvoj VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MV – etnický původ
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	OSV - osobnostní a sociální rozvoj VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MV – etnický původ
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokončení příběhu podle skutečnosti, fantazie Dramatizace Orientace v textu	OSV - osobnostní a sociální rozvoj VDO – občan, občanská společnost a škola MV- etnický původ



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Plynulé čtení se správným přízvukem, čtení s porozuměním	OSV – osobnostní rozvoj
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informace	MV- etnický původ
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dopis, vypravování, popis, zpráva, oznámení, pozvánka	VDO – občan, občanská společnost a stát MV – tvorba mediálního
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Písemná nebo ústní reprodukce textu	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor, vzkaz, dialog, zjištění důležitých informací	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Výrazné čtení, přednes	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO – občan, občanská společnost a škola
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Dialog, dramatizace, nahrazování nespisovných slov v textu	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Adresa, dopis, blahopřání, vzkaz, pozvánka, pozdrav	MV – tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Osnova, vypravování	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slova jedno a mnohovýznamová, synonyma, homonyma, antonyma, slova příbuzná	MV – tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slov, kořen slova, část předponová a příponová, koncovka, rozlišování předpon a předložek	VDO – občanská společnost a škola
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Skloňování podstatných jmen – mluvnické kategorie (rod a vzor, číslo, pád)	OSV – osobnostní a sociální rozvoj



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

mluveném projevu	Časování sloves – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas) Infinitiv a zvrtná slovesa	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná, nářečí, hovorová čeština, vulgarismy	VMEGS – objevujeme Evropu a svět MV – etnický původ
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice – podmět a přísudek Podmět holý, rozvitý Shoda přísudku s podmětem – psaní i/y, přičestí minulé	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá souvětí, vzorec souvětí, spojovací výrazy, spojky Zájmena vztažná, příslovce	OSV – osobnostní a sociální rozvoj MV – tvorba mediálního Sdělení VDO – občanská společnost a škola
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy, spojky	VDO – občanská společnost a škola
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO – občanská společnost a škola
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Přičestí minulé, skladba	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vypravování, pantomima	MV – etnický původ OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Dramatizace, vypravování	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pohádka, pověst, bajka, legenda	VDO – občan, občanská společnost a stát
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Pohádka, pověst, bajka, báseň	MV – etnický původ OSV – osobnostní rozvoj



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Plynulé čtení, čtení s porozuměním	OSV – osobnostní rozvoj
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení jako zdroj informace Vyhledávání informací, klíčová slova	MV- etnický původ, lidské vztahy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Čtení s porozuměním, popis, vypravování	OSV – osobnostní rozvoj
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyprávění vlastními slovy Tvorba osnovy příběhu	MV – tvorba mediálního sdělení VDO – občan, občanská společnost a stát
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Základní komunikační pravidla (oslovení zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)	OSV – osobnostní a sociální rozvoj MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Dialog na základě obrazového materiálu	MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, intonace, výslovnost)	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO – občan, občanská společnost a škola
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vypravování, dialog, rozšiřování slovní zásoby	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Technika psaní, formální úprava textů, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis, inzerát, přihláška, dotazník	MV – tvorba mediálního sdělení OSV – osobnostní a sociální rozvoj



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování Časová posloupnost	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovní zásoba a tvoření slov Synonyma, opozita, homonyma Slova nadřazená, podřadná, souřadná	MV – tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slov, kořen slova, část předponová a příponová, koncovka	VDO – občanská společnost a škola
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví, ohebné a neohebné slovní druhy Podstatná jména, přídavná jména, koncovky přídavných jmen, skloňování, tvrdá a měkká přídavná jména	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Tvarosloví, pravopis	VMEGS – objevujeme Evropu a svět MV – etnický původ
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice – podmět a přísudek Skladba	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá souvětí, vzorec souvětí, skladba	OSV – osobnostní a sociální rozvoj MV – tvorba mediálního Sdělení VDO – občanská společnost a škola
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba, věta jednoduchá, souvětí	VDO – občanská společnost a škola
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po	Vyjmenovaná slova	OSV – osobnostní a



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

obojetných souhláskách	Pravopis Koncovky podstatných jmen Shoda přísudku s holým podmětem Koncovky přídavných jmen, zájmen a číslovek	sociální rozvoj VDO – občanská společnost a škola
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis, základní skladební dvojice	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Rozhovory nad knihami, o divadle, rozhlasu, televizních pořadech Vlastní výtvarný doprovod	MV – etnický původ
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Poznáváme základy literatury: poezie, próza, divadlo, film, televizní inscenace a kulturní život v regionu	VDO – občan, občanská společnost a stát
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, režisér, verš, rým,...	MV – etnický původ OSV – osobnostní rozvoj

DRAMATICKÁ VÝCHOVA – SLOŽKA PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
---------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------



Výstupy	Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých. Účelem je vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy.	
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí cvičení na rozvoj rytmického cítění a držení těla (slovo spojené s pohybem). ▪ Provádí cvičení na prodlužování výdechu. ▪ Provádí cvičení hlasu, ▪ Cvičení na zlepšení artikulace a výslovnosti (výslovnost jednotlivých hlásek, uvolnění jazyka a rtů). ▪ Hlasem i pohybem vyjadřuje základní emoce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí cvičení na nácvik měkkého hlasového začátku. ▪ Provádí cvičení na nácvik rytmu a melodie řeči. Provádí cvičení na nácvik prodlouženého výdechu a rezonance na přední opoře. ▪ Rozvíjí cítění tempa a rytmu řeči. ▪ Procvičuje zřetelnou výslovnost (jazykolamy). ▪ Usiluje o vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních nebo určité postavy. Využívá hlasové i pohybové vyjádření.
Výstupy	Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.	
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá herní dovednosti a rozvíjí je v dramatických hrách: vstup do role, dodržování pravidel hry. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí cvičení na rozvíjení dialogu a sociálně komunikačních dovedností. ▪ Hraje různé role. ▪ Hraje dramatické hry na rozvoj dovednosti hrát různé role.
Výstupy	Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání. Rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích. Nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav.	
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ztvárňuje dramatické situace - konflikt (situace z běžného života, vymyšlené); výměna rolí, sdílení pocitů, odlišné chování postav a jejich vyhodnocování. ▪ Domýšlí dramatické situace, dokončení příběhů a navrhuje různé možnosti jednání postav. 	
Výstupy	Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace nebo menšího inscenačního tvaru, a využívá různých výrazových prostředků.	
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V průběhu roku spolupracuje na tvorbě nejméně jednoho typu jevištní situace (činoherní, loutkové, zpěvohra, pohybové a taneční). 	
Výstupy	Prezentuje inscenační tvar před spolužáky, sleduje a hodnotí prezentace ostatních spolužáků.	
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V průběhu roku má možnost se účastnit alespoň jedné veřejné inscenace. ▪ Učí se hodnotit prezentace spolužáků (ne spolužáky). 	

1.2. Cizí jazyk – Anglický jazyk



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Obor vzdělávací oblasti: Cizí jazyk – anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopností žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat digitální technologie jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahové vymezení

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovednosti poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji, než k osvojování dovedností produktivních. Žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle evropského referenčního rámce pro jazyky a lze je shrnout následovně:

Žák:

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá.
- představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá.
- jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina týdně	1 hodina týdně	3 hodiny týdně	3 hodiny týdně	3 hodiny týdně
Celkem 11 hodin				

Organizace

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v herně ŠD s doplněním potřebných výukových materiálů, pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

KOMPETENCE K UČENÍ



- při řešení úloh, cvičení a úkolů z různých učebních zdrojů necháváme žákům prostor pro volbu vlastního postupu práce
- v diskusi mezi žáky navzájem i prostřednictvím konzultace s učitelem jim pomáháme najít nejhodnější postup vedoucí k osvojení nové látky
- vzájemné opravování a práce s chybou, vzájemné učení se
- hraní rolí
- obrázkové slovníky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou schopni pochopit problém a umí vyhledat vhodné informace - přiměřeně věku a obsahu učiva se učí samostatnosti, rozvíjejí vlastní úsudek
- tvoření křížovek, osmisměrek

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci komunikují na odpovídající úrovni, umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- postupně se učí formulovat své myšlenky
- komunikují především ústně na principu nápodoby a pamětného učení
- osvojují si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a jsou schopni sebekontroly

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žáci respektují názory jiných, umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace - seznamují se s realitami anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznávají vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- osvojují si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
- je kladen důraz na přípravu pomůcek a dokončování úkolů
- spolupracují ve skupině, pracují týmově

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- žáci ovládají běžná digitální zařízení, aplikace a využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít



- využívají digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledku své práce

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

1. A 2. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, čísla, zvířata, kalendářní rok, volný čas,	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Trpělivé a systematické opakování po učiteli a s nahrávkou. Písně, říkadla, rýmováčky.	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamování se se čtením – komiksy, krátké texty u fotografií či obrázků, písniček, říkadel, básniček.	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, čísla, zvířata, kalendářní rok, volný čas, domov Seznamování s dětskými obrázkovými slovníky	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Umí opsat krátká slova, případně věty	

3. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata



ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Důsledné používání anglických pokynů v hodinách Pozdrav, poděkování, představování Jednoduché texty, krátké odpovědi	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Trpělivé a systematické opakování po učiteli a s nahrávkou. Písňe, říkadla, rýmovačky.	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení komiksů, krátkých textů u fotek či obrázků, písniček, říkadel, básniček s obrázky	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozšiřování slovní zásoby s aktivním používáním sloves TO BE, HAVE GOT, CAN. Tvoření jednoduché otázky a záporu, dia vyjádření libosti, nelibosti, osobní zájmena	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Anglická abeceda, hláskování, uvědomování si rozdílu mezi vyslovovanou a psanou podobou slova, READING AND WRITING ACTIVITIES	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Umí napsat slova, krátké věty, zkrácené odpovědi na otázky	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdrav, poděkování, představování, přivítání, souhlas, nesouhlas	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu	Barvy, čísla, rodina, škola, jídlo, nápoje, zvířata, části těla	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Barvy, čísla, rodina, škola, jídlo, nápoje, zvířata, části těla	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdrav, poděkování, představování, přivítání, souhlas, nesouhlas	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Barvy, čísla, rodina, škola, jídlo, nápoje, zvířata, části těla	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Barvy, čísla, rodina, škola, jídlo, nápoje, zvířata, části těla	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Přítomný čas prostý, přítomný čas Průběhový – TO BE, TO HAVE, CAN	MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Barvy, čísla, rodina, škola, jídlo, nápoje, zvířata, části těla	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Barvy, čísla, rodina, škola, jídlo, nápoje, zvířata, části těla	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Barvy, čísla, rodina, škola, jídlo, nápoje, zvířata, části těla	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Jméno, věk, adresa, telefonní číslo	



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Otázky typu: WHAT? WHO? WHERE? WHICH? WHEN? Tvorba otázky a záporu Pořádek slov ve větě Význam slov ve větě	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu	Otázky typu: WHAT? WHO? WHERE? WHICH? WHEN? Tvorba otázky a záporu Pořádek slov ve větě Význam slov ve větě	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Otázky typu: WHAT? WHO? WHERE? WHICH? WHEN? Tvorba otázky a záporu Pořádek slov ve větě Význam slov ve větě	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rodina, činnosti a události z oblasti zájmu a každodenního života	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozšiřování a procvičování slovní zásoby s aktivním používáním známých sloves v čase přítomném, průběhovém a prostém Seznámení s vyjadřováním minulosti Reprodukce s využitím modelového textu a osnovy	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odstraňování komunikačních bariér, využívání jazykových znalostí v jakékoliv situaci nejen v hodinách AJ Pohoštění zahraniční návštěvy Poskytnutí informace	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Verze Č- A i A – Č, Návyk používání slovníků v různých jazykových činnostech, virtuální slovník	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Verze Č- A i A – Č, Návyk používání slovníků v různých jazykových činnostech, virtuální slovník	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Rodina, činnosti a události z oblasti zájmů a každodenního života	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	S použitím modelového textu vyplní dot základními údaji o sobě (jméno, věk, bydliště, oblíbené jídlo, zájmy)	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV – jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět nás zajímá

2. MATEMATIKA

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace



Obor vzdělávací oblasti: Matematika

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení - vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, který je tvořen čtyřmi okruhy, které se vzájemně prolínají.

- Čísla a početní operace – žák se učí logickému myšlení, v souvislostech, používat symboly
- Závislosti, vztahy a práce s daty – žák se učí pracovat s tabulkami, grafy, diagramy a učí se chápat závislosti a vztahy
- Geometrie v rovině a v prostoru – žák vychází z vlastních
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žák se učí logickému myšlení, řešení problémových situací

Žáci si uvědomují důležitost matematiky v běžném životě, její význam pro práci s technikou, význam logického myšlení a nutnost sebekontroly, systematičnosti, vytrvalosti, konkrétního vyjadřování a seberealizace.

Při výuce je kladen důraz na činnostní charakter učení. Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických pojmů a postupů řešení, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Ve vyučovacím předmětu Matematika je zařazena i oblast finanční gramotnost.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
5 hodin týdně	5 hodin týdně	5 hodin týdně	5 hodin týdně	5 hodin týdně
Celkem 20 hodin				

Organizace

Výuka zpravidla probíhá v kmenových učebnách, ale také venku nebo v hernách ZŠ. Ve výuce žáci pracují s digitálními technologiemi, s modely, se stavebnicemi, aj. – tím se snažíme matematiku přiblížit všem žákům, aby ji každý zvládl podle svých schopností. Od modelových situací se přechází k řešení běžných životních situací, k volbě správných postupů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

- Při výuce se zaměřujeme na rozvoj všech životních kompetencí – učit se, spolupracovat, zodpovědnosti, tvořivosti, umět náležitě komunikovat a řešit problémy. Klíčovou kompetencí, kterou předmět rozvíjí, je kompetence k řešení problémů.

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák je veden k samostatné práci, ke spolupráci s kamarády (dvojice, skupiny); potřebuje-li pomoc učitele, požádá o ni
- žák je veden k vyhledávání a třídění informací v učebnicích a naučných knihách, mimo jiné i pomocí digitálních technologií
- využíváme vhodných příležitostí k motivování žáků pro činnosti v různých oborech a celoživotnímu učení



- nenásilnou formou vedeme žáky k užívání termínů, znaků a symbolů; učíme je tak chápat jejich význam
- využíváme všech příležitostí k posilování pozitivního vztahu k učení
- pomáháme žákům poznávat a překonávat překážky učení
- vedeme žáky k sebehodnocení a k přiměřenému hodnocení svých spolužáků (co se povedlo, co méně, co vůbec)
- využíváme názorné modelování situací (slovní úlohy, geometrie, zlomky)
- zařazujeme různé způsoby znázorňování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, porovnávat shody a rozdíly mezi novou situací a mezi situacemi již známými
- vedeme žáky k vytrvalému hledání řešení a k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- učíme žáky, aby to, co vypočítají (svá řešení), uměli zdůvodnit, vysvětlit a obhájit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dbáme na zřetelnou výslovnost, na to, aby žáci mluvili přiměřeně hlasitě, aby své názory a myšlenky formulovali v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- umožňujeme žákům práci s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných běžných informačních a komunikačních prostředků (grafy, číselné osy, tabulky atd.)
- žáci zdůvodňují matematické postupy, obhajují své názory a vhodně argumentují
- vytvářejí hypotézy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky spolupracovat ve skupinách, vedeme je k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- dbáme na to, aby se žáci učili respektovat názory druhých a oceňovali jejich zkušenosti a čerpali z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; přispívali k příjemné atmosféře
- vštěpujeme žákům, že není projevem slabosti požádat o pomoc, když ji potřebujeme a vedeme je k poskytování pomoci druhým
- vedeme žáky k tomu, aby své jednání řídili tak, aby dosáhli pocit sebeuspokojení, aby je to těšilo (aby zbytečně neopisovali, snažili se přijít na řešení úloh samostatně, popřípadě ve skupinách)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky respektovat názory druhých lidí
- vychováváme je tak, aby si cenili výsledků práce druhých lidí
- učíme je chránit své zdraví a zdraví svých blízkých (používání pravítka, kružítko, tužky)
- vedeme žáky k přesvědčení o nutnosti ochrany životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

- vštěpujeme žákům pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech
- učíme je dodržovat pracovní postupy a bezpečně používat různé nástroje a vybavení
- vštěpujeme jim přesvědčení o nutnosti plnit své povinnosti a sliby
- vedeme je k tomu, aby své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech uměli
- využívat v zájmu vlastního rozvoje a při řešení situací v životě

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učíme žáky využívat digitální technologie (prostředky výpočetní techniky – kalkulátor, vhodný software, výukové programy), aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - MATEMATIKA

1. ROČNÍK



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání prvků daného souboru 0 – 5, 0-10, 0-20 tvoření souborů 0-20 posloupnost čísel 0-20	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel do 20 porovnávání čísel - užívání symbolů rovnosti a nerovnosti	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose 0-20 řazení čísel vzestupně, sestupně doplňování lineárního uspořádání vyhledávání a zobrazení čísla na číselné ose znázorňování příkladů na číselné ose	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem desítky dopočítání do daného počtu	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření jednoduchých úloh na sčítání a odčítání do 20 řešení a vytváření slovních úloh o x více a x méně řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání	VDO – naslouchání, komunikační dovednosti OSR – dodržování pravidel
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	praktické využití vztahů rovnosti a nerovnosti seznámení s bankovkami a mincemi, nakupování	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky na sčítání o x více a x méně používání diagramů, schémat a číselné osy	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznání, modelování a jednoduchý popis čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	orientace v prostoru porovnávání předmětů používání stavebnic používání pojmů nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo	
--	---	--



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Opakování z 1. ročníku: numerace do 20, počítání prvků daného souboru 0 -100 po 1, po 10 vytváření souborů 0 - 100 s daným počtem prvků / na počítadle, ve čtvercové síti, peníze aj./	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a zápis čísla od 0 - 100 porovnávání čísla, symboly rovnosti a nerovnosti (=, <, >) řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, rozklad čísla na desítky a jednotky	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose od 0-100, počítání po 1,2,5,10 do 100 řazení čísla vzestupně, sestupně, doplňování lineárního uspořádání, vyhledání a zobrazení čísla na čís. ose znázornění příkladů na čís. ose	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Opakování z 1. ročníku: sčítání a odčítání bez přechodu desítky, dopočítání do daného počtu, početní operace z paměti, numerace 0-100: sčítání a odčítání celých desítek dočítání do daného počtu sčítání a odčítání celých desítek a dvojciferného čísla, sčítání a odčítání dvojciferného čísla a jednociferného čísla bez přechodu desítky sčítání a odčítání dvojciferného čísla a jednociferného čísla s přechodem desítky řešení úloh typu: $_ - 7 = 38$, $26 + _ = 32$, záměna sčítanců, počítání s řetězcí, čísel pojmy sčítanec, součet, rozdíl, činitel, součin, podíl, násobení jako opakované sčítání, násobení a dělení v oboru těchto čísel	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

	- 0,1,2,3,4,5, řady násobků daného čísla, automatizace násobení a dělení příklady s jednou závorkou	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Opakování z 1. ročníku: řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání do 20 jednoduchý zápis SÚ/zápis, znázornění, výpočet odpověď/ Obor 0 -100: slovní úlohy typu o X více Méně, jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100, slovní úlohy na sčítání a odčítání typu o X více, méně, jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek slovní úlohy typu Xkrát více, méně, řeší SÚ se dvěma početními výkony	VDO – naslouchání, komunikační dovednosti OSV – dodržování pravidel
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Časové jednotky: rok, měsíc, týden, den, 24 hodin, hodina, minuta, sekunda Odhad krátkých časových úseků (min., ½ min., ¼ min., hod.)	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Praktické využití vztahů =, <, >, seznámení s bankovkami a mincemi do 100 používání peněz, nakupování praktické využití? 1l, 1 kg,	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky na sčítání a odčítání, o X více, méně, xkrát více, méně, pojem řádek, sloupec, čtvercová síť, jedi diagramy, schémata, grafy, číselná osa, kalendář, doplnění do řady čísel do 100 skupiny čísel co patří/ nepatří do řady či mají prvky společného	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje,	Rovinné útvary: přímá, křivá a lomená	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Čára, bod, označování bodů modelování – úsečka, krajní body, úsečky popis modelování, popis čtverce, obdélníku, kruhu a trojúhelníku (vrchol, strana) tělesa: krychle kvádr, koule, jehlan, kužel – vymodelování jednoduchý popis (stěna, hrana, vrchol)	
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měření na celé cm, porovnávání úseček zápis IABI = jednotky délky: m, cm, dm, mm měření vzdálenosti v praxi	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pojem kreslení a rýsování, správné návyky při rýsování rýsování čar – křivé a lomené, kreslení křivé čáry otevřené a uzavřené rýsování přímk, úsečky, trojúhelníku, obdélníku, čtverce ve čtvercové síti znázornění bodů jednoduché konstrukce rýsování podle pokynů - diktát	



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Opakování z 2. ročníku, numerace do 1000, posloupnost čísel, počítání prvků daného souboru v oboru čísel 0 – 1000, vytváření souborů o daném počtu prvků	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a zápis čísla od 0 – 1000, porovnávání čísla, symboly rovnosti a nerovnosti (=, <, >), řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, rozklad čísel v daném oboru	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose od 0-100, počítání po 1, 10, 100, řazení čísla vzestupně, sestupně, doplňování lineárního uspořádání, vyhledání a zobrazení čísla na čís. ose znázornění příkladů na čís. ose	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Opakování z 2. ročníku: sčítání a odčítání násobků sta. sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta, opakování násobílek 0,1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10, násobení a dělení v oboru násobílek 6, 7, 8, 9, násobení 10, automatizace všech spojů násobílek a dělení v oboru násobílek, pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným v oboru násobílek a mimo obor násobílek, dělení se zbytkem	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Jednoduché slovní úlohy, složené slovní úlohy na sčítání a odčítání, na násobení a dělení	VDO – naslouchání, komunikační dovednosti OSV – dodržování pravidel
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		



M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Časové jednotky: sekunda, hodina, den, rok, odhaduje krátké časové úseky	EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řešení úloh – nakupování oceňování vyměřování, přirovnávání	EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky na sčítání a odčítání, o X více, méně, xkrát více, méně, používá čtvercovou síť, používá jednoduché diagramy, schémata, grafy, číselnou osu	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, Obdélník, čtyřúhelník, tělesa: krychle, koule, kvádr, válec	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měření délky úsečky s přesností na milimetry, přenášení úsečky na danou polopřímku, rýsování úsečky dané délky s užitím jednotky mm, převody jednotek délky – mm, cm, dm, m, km	EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Čtvercová síť – kreslení a rýsování rovinných útvarů	EV – lidské aktivity a životní prostředí



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvíce dvě různé číslice od nuly, pamětné sčítání a odčítání alespoň tří čísel různých od nuly, odčítání dvou čísel od jednoho čísla, odčítání od součtu dvou čísel jedno číslo, pamětné násobení a dělení čísly 10, 100 a 1000 do 1000 000, dělení se zbytkem, příklady na využití vlastností sčítání a odčítání	VDO – naslouchání, komunikační dovednosti OSV – dodržování pravidel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu dělením, písemné dělení jednociferným dělitelem kontrola násobením	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1 000, 10 000, 100 000, práce s kalkulačkou, provádění kontroly	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy s využitím všech početních výkonů, slovní úlohy na vztahy o X více/méně, slovní úlohy na porovnávání čísel	VDO – občanská společnost a škola EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Celek, část, zlomek pomocí obrázků, určování částí celku, jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem, vytvoření celku z jeho dané části, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina	EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky, číselník, jmenovatel, zlomková čára	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		



M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	EV – lidské aktivity a Životní prostředí
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Kružnice, kruh, střed, poloměr kružnice, čtverec, obdélník, rovnoběžky, kolmice	EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání a odčítání úseček, obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce	EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost	EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Souměrnost, osa souměrnosti, osově souměrné útvary, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řešení magických čtverců, SUDOKU, skládanek, užití stavebnic, kostek, logických her, karet, řazení prvků na základě souvislosti, hledání společných prvků a rozdílů a třídění	OSV – osobnostní a sociální rozvoj



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000, zápis a čtení početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti /komutativnost, asociativnost/ pamětné sčítání a odčítání jednoho až dvou číslic různých od nuly, pamětné násobení a dělení přirozených čísel	VDO – naslouchání, komunikační dovednosti OSV – dodržování pravidel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Posloupnost přirozených čísel, porovnávání, číselná osa písemné algoritmy početních výkonů sčítání – až 4 čísla, odčítání – 2 čísel, násobení 1 – 4ciferným činitelem, dělení 1 – 2ciferným dělitelem, odhady výsledků, kontroly výpočtů	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000, práce s kalkulačkou, provádění kontroly	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Jednoduché a složené slovní úlohy	VDO – občanská společnost a škola EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Celek, část, zlomek,	EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků, zápis početních operací se zlomky,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem, Desetina, setina – praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnost, časový úsek, délka, čtení a psaní desetinných čísel, porovnávání a zobrazení na číselné ose, písemné sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10 a 100, Násobení a dělení desetinných čísel číslem menším než 10, slovní úlohy s využitím desetinných čísel	VDO – občanská společnost a škola EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla, záporná čísla, teploměr	EV – lidské aktivity a životní prostředí
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti – přímá Úměrnost Tabulky, grafy, soustava souřadnic	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět nás zajímá
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, proměnná, nezávisle proměnná, jízdní řády	EV – lidské aktivity a životní prostředí
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku rovnostranného, rovnoramenného, pravouhlého, kruhu, úhel, přímý úhel, pravý úhel	EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání a odčítání úseček, obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce, mnohoúhelníku, slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu čtverce a obdélníku	EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice rýsování s daným bodem	EV – lidské aktivity a životní prostředí
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Souměrnost, osa souměrnosti, osově souměrné útvary, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary ve čtvercové síti osa souměrnosti, rýsování osy soum. osa souměrnosti úsečky	EV – lidské aktivity a životní prostředí
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řešení magických čtverců, SUDOKU, skládanek, užití stavebnic, kostek, logických her, karet, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost, slovní úlohy – řešení úsudkem	OSV – osobnostní a sociální rozvoj



3. INFORMATIKA

Vzdělávací oblast: Informatika

Obor vzdělávací oblasti: Informatika

Charakteristika předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové vymezení

Výuka probíhá na notebookech s myší nebo tabletech, v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho notebooku, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Předmět informatika je členěn do čtyř okruhů:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie



1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0 hodin týdně	0 hodin týdně	0 hodin týdně	1 hodin týdně	1 hodin týdně
Celkem 2 hodiny				

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledávat informace (používání různých zdrojů, následné užití jako učební materiál...)
- prezentovat témata týkající se informačních technologií (hardware, software, systémová nastavení...)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vytvořit a dokončit práci v ohraničeném časovém úseku (prezentace, grafy, tabulky...)
- vyřešit vlastní logickou úvahou, analogickým postupem, nápaditostí úkoly týkající se technologických, systémových a softwarových postupů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- pracovat na zadaných úlohách v týmu
- prezentovat zjištěné informace, názory, svým spolužákům

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- diskutovat o otázkách, které se v nejširším smyslu slova zabývají vztahem člověka a techniky (sociální sítě, kybernetická šikana, výhody a nevýhody připojení k internetu, já a můj počítač
- hodnotit svou práci v rámci skupiny nebo se případně vyjadřovat k pracím spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vyjádřit se a ve svých pracích použít témata jako je například moje vlast, můj kraj, má obec, škola...
- zpracovávat data, jejichž podkladem byla anketa, průzkum... – názory ve společnosti, obci, škole...

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- skutečně pracovat s počítačem i externími zařízeními
- uvědomit si, jak se schopnost pracovat dobře na počítači bude hodit v budoucím pracovním procesu (praktické ovládání programů MS Office, internetového prohlížeče, systémová nastavení)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. A 5. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj VMEGS – objevujeme Evropu a svět MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj VMEGS – objevujeme Evropu a svět MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Modelování - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



ALGORITMIZACE A ROGRAMOVÁNÍ

<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p>	<p>řešení problému krokováním - postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy, různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů, textu sestaví program, rozpozná opakující se vzory</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV – lidské aktivity a životní prostředí</p>
<p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci najde chybu v programu a opraví ji</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj EV – lidské aktivity a životní prostředí</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy sestaví program pro robota upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování a připravené podprogramy popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj EV – lidské aktivity a životní prostředí</p>
<p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem řídí robota podle návodu oživí robota, otestuje jeho chování</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>



INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj EV – lidské aktivity a životní prostředí VDO – občanská společnost a škola
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj EV – lidské aktivity a životní prostředí
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software - digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná	bezpečnost - pravidla bezpečné práce	OSV – osobnostní,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

<p>pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>s digitálním zařízením, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého orientuje se v základních pravidlech, která pomohou zmírnit zátěž, které je tělo vystaveno při dlouhodobé práci s PC (oči, páteř), zná správné (zdravé) uspořádání své PC soustavy</p>	<p>sociální a morální rozvoj MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
---	--	---

4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT



4.1. Prvouka

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
Obor vzdělávací oblasti: **Prvouka**

Charakteristika předmětu:

Obsahové a časové vymezení

Ve vzdělávací oblasti Prvouka jde primárně o pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, čímž se utváří prvotní ucelený obraz světa. Učivo je postaveno na poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů.

Žáky vedeme k porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
- **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, seznámí se se světem financí
- **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
- **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Osvojování si bezpečného chování a vzájemnou pomoc. Poznávání podstaty zdraví, příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i bezpečnosti a zdraví druhých, včetně chování v mimořádných situacích.

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně
Celkem 6 hodin		

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáci jsou vedeni k hledání a objevování nového a k ověřování poznaného, co je zajímavá a v čem by mohli uspět



- poznávají základy zdraví a příčiny nemoci
- získávají základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- učitel vede žáky ke třídění získaných informací podle různých kritérií za pomoci učitele s užíváním správné terminologie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- upevňování, rozhodování a přiměřené jednání v různých modelačních situacích ohrožení života a ochrany svého zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel pomáhá žákům při samostatném hledání a objevování nových poznatků, jejich řešení a zdůvodnění závěrů
- žák získává za pomoci učitele možnost ověřit si poznatky a dovednosti v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k rozvíjení slovní zásoby a řečových schopností
- žáci jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci
- vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolí
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech či výtvorech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- upevňujeme u žáků pracovní návyky v malých i velkých skupinách
- učitel vede žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů
- vedeme žáky, aby uměli za pomoci učitele věcně argumentovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, životnímu prostředí a kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivní ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování ekologických pravidel

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních a režimových návyků při samostatné činnosti
- učitel vede žáky k používání různých materiálů, patřičných nástrojů, vybavení a k bezpečnosti práce
- učitel zohledňuje stav a poznání v technickém a soudobém rozvoji

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

1. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata



MÍSTO KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bydliště a jeho nejbližší okolí, škola a její nejbližší okolí, orientace v nejbližším okolí.	OSV – osobnostní rozvoj EV – vztah člověka k prostředí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Významná místa v okolí.	EV – vztah člověka k prostředí
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Život rodiny, Základní společenská pravidla, vhodné a nevhodné chování v konkrétní situaci, tolerance k odlišnostem ostatních	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO – občanská společnost a škola
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Nejběžnější povolání a pracovní činnosti	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase, části dne, dny v týdnu, roční období	OSV – osobnostní a sociální rozvoj EV – lidské aktivity a životní prostředí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Lidská činnost – rozlišení minulosti, přítomnosti a budoucnosti,	MV – kulturní diferenciaci VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidská činnost – rozlišení minulosti, přítomnosti a budoucnosti, regionální zvyky a tradice	MV – kulturní diferenciaci VMEGS – Evropa a svět nás zajímá



ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody během roku	EV – základní podmínky života
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Domácí zvířata a jejich mláďata, péče o zvířata, ovoce a zelenina, ochrana přírody	EV – vztah člověka k prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozorování běžných jevů v přírodě	EV – základní podmínky života
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Základní hygienické návyky, sebeobsluha, lidské tělo a jeho hlavní části, drobná poranění	OSV – osobnostní rozvoj
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pravidla silničního provozu, osobní bezpečí, krizová situace	OSV – osobnostní rozvoj
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí, přivolání pomoci, komunikace s cizími lidmi	OSV – osobnostní rozvoj
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Krizové situace, osobní bezpečí	OSV – osobnostní rozvoj
2. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO KDE ŽIJEME		



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov a dům, vybavení, plánek domu škola, obec, místní krajina, práce s mapou, slepá mapa, osobní bezpečí, znalost pravidel silničního provozu	OSV – osobnostní rozvoj EV – vztah člověka k prostředí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec, místní krajina, práce s mapou, slepá mapa, orientace v okolí	EV – vztah člověka k prostředí
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Život rodiny, Základní společenská pravidla, vhodné a nevhodné chování v konkrétní situaci, tolerance k odlišnostem ostatních	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO – občanská společnost a škola
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Nejběžnější povolání a pracovní činnosti, podobnost a odlišnost, vlastnosti kladné a záporné, soužití lidí, pravidla slušného chování	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase, roční období, hodiny	OSV – osobnostní a sociální rozvoj EV – lidské aktivity a životní prostředí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem,	Lidská činnost – rozlišení minulosti, přítomnosti a budoucnosti, doklady minulosti – památky a péče o ně,	MV – kulturní diferenciaci VMEGS – Evropa a svět



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

v němž žije	báje, mýty a pověsti	nás zajímá
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidská činnost – rozlišení minulosti, přítomnosti a budoucnosti, regionální zvyky a tradice historie rodiny, rodokmen	MV – kulturní diferenciaci VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody během roku stromy x keře, ptáci tažní x stálí,	EV – základní podmínky života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Domácí, hospodářská a exotická zvířata a jejich mláďata, péče o zvířata, ovoce a zelenina, ochrana přírody nejznámější přírodní společenstva (les, voda, louka) živá a neživá příroda - rozlišení	EV – vztah člověka k prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozorování běžných jevů v přírodě skupenství vody, voda a vzduch, pozorování počasí, klíčení semen	EV – základní podmínky života OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Práce, zaměstnání, povolání, pracovní vlastnosti, spolupráce, využití volného času, lidské tělo a péče o zdraví, zdravá výživa	OSV – osobnostní rozvoj
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Pravidla silničního provozu, osobní bezpečí, krizová situace, lidské tělo,	OSV – osobnostní rozvoj



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	první pomoc, pravidla chování	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí, přivolání pomoci, komunikace s cizími lidmi, situace hromadného nebezpečí, tísňové volání, prevence úrazů	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Krizové situace, situace hromadného ohrožení, osobní bezpečí, první pomoc tísňové volání, prevence úrazů	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
--------------------------	--------------	-------------------------



MÍSTO KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov, naše obec a její části, místo, kde žijí, práce s mapou – orientace v mapě, slepá mapa	OSV – osobnostní rozvoj EV – vztah člověka k prostředí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec, místní krajina, práce s mapou, slepá mapa, různé druhy map (turistická, plán města, obce, mapa ČR) orientace v okolí – poznávací vycházky do okolí	EV – vztah člověka k prostředí
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina – rodokmen, život a funkce rodiny, členové rodiny, rodinné vztahy, rodinné fotografie, tolerance a pomoc, solidarita, úcta	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO – občanská společnost a škola MV – mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozmanitost povolání, úcta a respekt k různým druhům povolání, modelové situace	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj MV – mezilidské vztahy
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Režim dne, kalendář, generace, roční období	OSV – osobnostní a sociální rozvoj EV – lidské aktivity a životní prostředí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Významné události našich dějin, minulost kraje, našich předků, rodný kraj, domov, vlast, regionální památky	MV – kulturní diferenciaci VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech	Současnost a minulost v našem životě, generační proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,	MV – kulturní diferenciaci VMEGS – Evropa a svět



porovnává minulost a současnost	život v dávných dobách – pátrání v minulosti	nás zajímá
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Živá příroda – charakteristické znaky jednotlivých ročních období (rostliny a živočichové) voda – koloběh vody v přírodě, formy vody v přírodě,	OSV – osobnostní a sociální rozvoj EV – základní podmínky života
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Horniny a nerosty – praktické ukázky rozmanitosti přírody, rostliny, houby a živočichové, životní potřeby, přírodní společenstva – ekosystémy	EV – vztah člověka k prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti – porovnávání látek, praktické měření – měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	EV – základní podmínky života OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim Jídelníček, intimní a duševní hygiena, denní režim, volný čas a práce	OSV – osobnostní rozvoj
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečné chování v silničním provozu, role cyklisty a chodce, znalost jednoduchých dopravních značek, osobní bezpečí – ne/vhodná místa pro hru krizová situace, první pomoc, pravidla chování	OSV – osobnostní rozvoj
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Osobní bezpečí, přivolání pomoci, komunikace s cizími lidmi, situace hromadného nebezpečí,	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	tísňové volání, správný způsob volání, prevence úrazů modelové situace	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Krizové situace, situace hromadného ohrožení, osobní bezpečí, první pomoc tísňové volání, prevence úrazů modelové situace	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj

4.2. Přírodověda

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Obor vzdělávací oblasti:

Přírodověda



Charakteristika předmětu:

Obsahové a časové vymezení

Vzdělávací oblast Přírodověda navazuje na předchozí Prvouku, je tudíž součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je členěn do 2 tematických okruhů:

- **Rozmanitost přírody** – vesmír, Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, houby, rostliny a živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, chování člověka k přírodě, nerosty a horniny, půda, rovnováha v přírodě
- **Člověk a jeho zdraví** – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, péče o zdraví, život ohrožující zranění, první pomoc, ochrana zdraví před nemocemi, infekcemi, přenosnými nemocemi, odpovědnost člověka za své zdraví, návykové látky, závislosti a zdraví, situace hromadného ohrožení, první pomoc, služby odborné pomoci, dopravní výchova

4. ročník	5. ročník
2 hodiny týdně	2 hodiny týdně
Celkem 4 hodiny	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáci získávají informace o přírodě
- učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit své výsledky pozorování
- učitel umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům
- žáci se učí řešit dané úkoly vyhledáváním informací, správných postupů a rozhodování v různých situacích

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci si rozšiřují slovní zásobu při pojmenování pozorovaných skutečností ve vlastních projevech a názorech
- učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy a reagovat na myšlenky, názory a kritiku jiných

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolu
- pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektují při společné práci názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků



KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody i kulturním výtvorům
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání
- učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky ke správnému požívání pomůcek, techniky a dodržování pravidel bezpečnosti
- učitel umožňuje žákům pozorovat, experimentovat, manipulovat a projektovat
- žáci si utvářejí základní pracovní návyky a dodržují vymezená pravidla při jednoduchých samostatných i týmových činnostech

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

4. A 5. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody,	Živá a neživá příroda, vztahy živočichů a rostlin,	EV – základní podmínky života



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	třídění rostlin a živočichů	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Roční období Vesmír, Země, planety Sluneční soustavy, Měsíc, pohyb planety, hvězdy a souhvězdí, výzkum vesmíru	EV – vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Podnebná pásma – fauna a flora, dělení organismů, přizpůsobivost organismů	EV – základní podmínky života
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozmanitost přírody – houby, rostliny a živočichové, stavba těla, výživa	EV – vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana životního prostředí ekologie, přírodní zdroje, výroba a technika – jednoduché stroje, výroba cukru, papíru, skla, železa,	EV – vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy, postup práce, výstupy, Jednotky objemu, délky, hmotnosti	EV – základní podmínky života
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo, základní stavba a funkce, orgány lidského těla, péče o zdraví, vnější stavba člověka, kůže, kostra, svaly,	OSV – osobnostní a sociální rozvoj



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

	soustava řídicí, smysly, soustava trávicí, výživa, soustava dýchací, soustava oběhová, soustava vylučovací, soustava rozmnožovací, zdraví a první pomoc	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj člověka, etapy vývoje, denní režim, plánování a uspořádání času, péče o zdraví	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Povinnosti, potřeby a zájmy, časový harmonogram dne, zdravý životní styl	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Chování v krizových situacích, prevence a osvěta, návykové látky, první pomoc, integrovaný záchranný systém, osobní bezpečí, modelové situace, dramatizace	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky - odmítnutí	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravotní osvěta poskytnutí první pomoci, prevence úrazů, tísňová volání, integrovaný záchranný systém,	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Lehké a těžké zranění, tísňové volání, telefonické rozhovory – přivolání záchranných služeb lékárnička a její vybavení, ošetření drobných poranění	OSV – osobnostní a sociální rozvoj

4.3. Vlastivěda

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Obor vzdělávací oblasti:

Vlastivěda

Charakteristika předmětu:

Obsahové a časové vymezení



Vzdělávací oblast Vlastivěda navazuje na předchozí Prvouku, je tudíž součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je členěn do 3 tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění, naše vlast, náš domov, regiony ČR, základy státního řízení a politického systému, správa a samospráva, státní symboly
- **Lidé kolem nás** – upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity a úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu, právo na spravedlnost,
- **Lidé a čas** – orientace v dějinách času, postup událostí a vytváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

4. ročník	5. ročník
2 hodiny týdně	2 hodiny týdně
Celkem 4 hodiny	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- vést žáky k systematizaci poznatků
- žák operuje s obecně užívanými termíny a symboly a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák je veden k samostatnému rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí
- žákům je umožněn přístup k různým zdrojům informací, které mohou vést k řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky na lidskou společnost, historické události a vhodně je vyjádřit
- vést žáky k využívání širokých možností ICT prostředků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vést žáky ke schopnosti pracovat v týmu, který se podílí na společném řešení daného úkolu
- individuálním přístupem je u žáka budována sebedůvěra k jeho samostatnému rozvoji



KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- u žáků je rozvíjena schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich hodnot
- seznámení žáků s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou vedeni k používání různých materiálů, patřičných nástrojů, vybavení k bezpečnosti práce
- žák je veden k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. A 5. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientace na mapě ČR, kraje Vysočina, slepá mapa,	OSV – osobnostní a sociální rozvoj



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s mapou, práce s kompasem, uplatňování v terénu	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Místo, kde žijeme – krajina, její části, poloha v krajině	VDO – občanská společnost a škola
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Orientace v krajině, práce s turistickou Mapou, ČR – kraje, povrch, vodstvo, města, průmysl a zemědělství	OSV – osobnostní a sociální rozvoj EV - ekosystémy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Pohlednice, fotografie, videa práce s mapou, průvodci a cestování	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VMEGS – objevujeme Evropu a svět
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orgány státní moci, demokracie, státní symboly	VDO – občan, občanská společnost a stát
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, dialogu a komunikace lidská práva a práva dítěte, zákony, soudy, policie	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Správné a nesprávné řešení situace, práva a povinnosti, přestupek, trestný čin	VDO – občan, občanská společnost a stát
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, peníze, úspory, půjčky, banka	OSV – osobnostní a sociální rozvoj



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Časová osa – zanesení údajů, porovnat různé jevy z minulosti se současností, obrazy našich dějin, čas – jednotka času	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Náš region – významná místa a osobnosti báje, mýty a pověsti pravěk, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové Marie Terezie, Národní obrození, Rakousko-Uhersko, 1. a 2. světová válka Vznik ČSR, ČR, současnost	MV – etnický původ VMEGS – objevujeme Evropu a svět
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vznik ČSR, ČR, území českého státu v proměnách času historický přehled, významné dny v roce	VDO – občan, občanská společnost a stát MV – etnický původ VMEGS – objevujeme Evropu a svět

5. UMĚNÍ A KULTURA

5.1. Hudební výchova

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Obor vzdělávací oblasti:

Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Obsahové a časové vymezení



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

Předmět Hudební výchova, jako vzdělávací obor, spolu s vzdělávacím oborem Výtvarná výchova naplňuje vzdělávací oblast Umění a kultura.

Hudební výchova je jeden v esteticko-výchovných předmětů rozvíjí estetické a mravní složky osobnosti žáků, utváří vztahy žáků k hudbě a umění. V citovém a estetickém prožitku hudby se formují jejich mezilidské vazby, k lidské práci a jejím výsledkům, vztahy k přírodě, k vlasti a kultuře našeho národa i národů jiných.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jedná se o tyto činnosti:

- pěvecké
- instrumentální
- poslechové
- hudebně pohybové

Obsahem těchto činností jsou:

- hlasová výchova
- rozvoj rytmických a intonačních dovedností
- jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem, bez doprovodu
- osvojování hry na nástroje Orfeova instrumentáře

Hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci:

- kultivovali svou hudebnost v oblasti sluchu, hlasu, rytmu, melodie a harmonie, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně
Celkem 5 hodin				

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

KOMPETENCE K UČENÍ



- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- k žákům je přístupováno dle jejich individuálních schopností
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích
- vlastní nápady mohou žáci uplatnit v oblasti tvorby melodie, rytmizace a skladby
- výroba vlastních rytmických nástrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou
- vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky
- do výuky zapojujeme úkoly z praxe
- poznávání a poslech základních hudebních žánrů
- základ hry na hudební nástroj
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování
- učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- k výuce je používána různá literatura a ukázky hudebních žánrů
- možnost ověřit si poznatky a dovednosti v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- využití prezentace před žáky
- využití brainstormingu ve výuce
- zařazování improvizace – zvládnutí rytmizace a melodizace jednoduchých textů samostatně i ve skupině
- učit žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr, melodii, pocity

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vést žáky k vzájemnému naslouchání
- vést žáky k respektování názorů a hudebních projevů ostatních
- vést žáky ke spolupráci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k uchování a ochraně tradic a kulturního dědictví
- budovat v žácích pozitivní postoj k hudebním uměleckým dílům
- prezentace získaných dovedností před publikem

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k užívání různých druhů nástrojů jako hudebního rytmického doprovodu
- vedeme žáky k sebehodnocení své práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

- žáci aktivně vyhledávají nové aplikace, na jejichž základě začínají vytvářet originální tvůrčí díla (myšlenkové mapy, pavučiny), rozlišují důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje, jsou vedeni k digitální archivaci svých prací
- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

UMĚNÍ A KULTURA – HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Lidové písně, umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón, dechové a mluvní cvičení,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

	hlasový rozsah c1 – a1 s ohledem na schopnosti a věk žáků	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmický doprovod říkadel a písní ve 2/4 a 3/4 taktu, melodie stoupající a klesající, rytmická a melodická ozvěna	MV – mezilidské vztahy, multikultura, kulturní diferenciacie
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu, hra na melodické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohyb podle hudby ve 2/4 a 3/4 taktu, hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zvuk, tón, tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, slabě/silně, rychle/pomalou, vesele/smutně	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební nástroje: kytara, housle, klavír, harfa, bubny, flétna,... poslechové činnosti	

2. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Lidové písně, umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón, dechové a mluvní cvičení, hlasový rozsah c1 – h1 s ohledem na schopnosti a věk žáků	OSV – osobnostní a



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

		sociální rozvoj
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmický doprovod říkadel a písní ve 2/4 a 3/4 taktu, melodie stoupající a klesající, rytmická a melodická ozvěna melodizace říkadla	MV – mezilidské vztahy, multikultura, kulturní diferenciaci VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu, hra na melodické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu doprovody na nástroje Orfeova instrumentáře	EV – vztah člověka k prostředí
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohyb podle hudby ve 2/4 a 3/4 taktu, hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu poskočný krok, držení rukou při tanci (v bok, vedle sebe a proti sobě), pochod kvapík	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zvuk, tón, tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, slabě/silně, rychle/pomalou, vesele/ smutně zesilování a zeslabování dynamická znaménka p, mf, f	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Další hudební nástroje: trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara,... poslechové činnosti sbor - sólo	

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Lidové písně, umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón, dechové a mluvní cvičení, hlasový rozsah c1 – c2 s ohledem na schopnosti a věk žáků	OSV – osobnostní a



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

	kánon, jednoduchý dvojhlas	sociální rozvoj
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmický doprovod říkadel a písni ve 2/4 a 3/4 taktu, melodie stoupající a klesající, rytmická a melodická ozvěna melodizace říkadla	MV – mezilidské vztahy, multikultura, kulturní diferenciaci VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu, hra na melodické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu doprovody na nástroje Orfeova instrumentáře	EV – vztah člověka k prostředí
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohyb podle hudby ve 2/4 a 3/4 taktu, hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu poskočný krok, držení rukou při tanci (v bok, vedle sebe a proti sobě), pochod kvapík, dvoudobá chůze a tanec	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zvuk, tón, tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, slabě/silně, rychle/pomalou, vesele/smutně, rozvázně/živě zesilování a zeslabování dynamická znaménka p, mf, f	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Další hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo,... poslechové činnosti sbor - sólo	

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Lidové písně, umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón, dechové a mluvní cvičení, hlasový rozsah c1 – d2 s ohledem na schopnosti a věk žáků	OSV – osobnostní a



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

	průprava dvojhlasu	sociální rozvoj
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Noty, nota s tečkou, celý tón, půltón, Předznamenání - křížek, bé	MV – mezilidské vztahy, multikultura, kulturní diferenciaci VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra lidových písní na nástroje Orfeova instrumentáře – rytmický a melodický doprovod Dle svých schopností a dovedností využívá jednoduché i složitější nástroje jako doprovod k písním	EV – vztah člověka k prostředí
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Melodie – doprovod tónina dur a moll, malá písňová forma a rondo stupňování motiv, téma polka, valčík, ukázky z tvorby hudebních skladatelů B. Smetany, L. Janáčka, W. A. Mozarta, A. Michny z Otradovic, J. J. Ryby a B. Martinů poslechem vnímá hudbu, hodnotí, nabývá povědomí o některých hudebních skladatelích	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmičtý zápis melodizace textu,	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hlasy sborového zpěvu Hudební nástroje Výrazové prostředky	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Tanec ve 2/4 a 3/4 taktu Taktování ve 2/ a 3/4 taktu	

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Lidové písně, umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón, dechové a mluvní cvičení, hlasový rozsah c1 – d2 s ohledem na schopnosti a věk žáků	OSV – osobnostní a



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

	dvojhlas lidový, česká hymna	sociální rozvoj MV – mezilidské vztahy, multikultura, kulturní diferenciace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	Noty, nota s tečkou, nota šestnáctinová celý tón, půltón, Předznamenání - křížek, bé Synkopa Předtaktí Značky v notovém zápise (koruna, ligatura)	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra lidových písní na nástroje Orfeova instrumentáře – rytmický a melodický doprovod Dle svých schopností a dovedností využívá jednoduché i složitější nástroje jako doprovod k písním	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Melodie – doprovod tónina dur a moll, malá písňová forma a rondo stupňování motiv, téma symfonický orchestr, chrámová hudba, dirigent, sbormistr, lidová hudba, lidová kapela, kapelník, swing, charleston, menuet F. Škroupa, F.X Brixí, V. Novák, J. S. Bach K. Hašler	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmický zápis melodizace textu,	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hlasy sborového zpěvu Hudební nástroje Výrazové prostředky Homofonní a polyfonní hudba	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování ve 4/4 taktu Pohybové prvky menuetu, lidového Tance, charlestonu a rock and rollu,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA
SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA
IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

--	--	--

5.2. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Obor vzdělávací oblasti: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Obsahové a časové vymezení

Základním rysem předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů, vztahů v mnohotvárném



vnějším a vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, citění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřnímu rozvoji osobnosti.

Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci.

Součástí výtvarné výchovy je **výtvarný projev**, jako svébytná činnost a univerzální řeč tvoří neopomenutelnou součást vývoje lidského jedince a **výtvarná kultura**.

Výuka výtvarné výchovy probíhá v učebnách, ale také v okolí školy, na exkurzích, apod. Jsou využívány individuální formy výuky, ale také skupinové práce, práce ve dvojicích, výtvarně dramatické komunikační hry, aj..

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina týdně	1 hodina týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně
Celkem 8 hodin				

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích
- nebojí se zkoušet a realizovat nové postupy a nápady
- navštěvuje muzea, galerie a výstavy ve svém okolí
- učitel poskytuje žákům co největší prostor pro vlastní nápady a postupy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky
- do výuky zapojujeme úkoly z praxe
- možnost ověřit si poznatky a dovednosti v praxi
- učitel vede k experimentování s výtvarnými materiály
- učitel nabízí žákům již hotové postupy a naopak se snaží o co největší intervenci žáků
- žák vyhledává a hodnotí projevy volného umění, užité tvorby a architektury v prostředí a okolí školy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- využití prezentace před žáky
- žáci jsou vedeni ke komunikaci prostřednictvím výtvarného díla
- žák postupně chápe, osvojuje si a používá výtvarně znakové systémy
- učitel umožňuje žákovi prezentovat výtvarný projev, obnovuje a rozvíjí smyslovou a citovou vnímavost, kultivaci a obohacování prožitků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vést žáky k vzájemnému naslouchání
- vést žáky k respektování názorů a hudebních projevů ostatních



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA
SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA
IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

- vést žáky ke spolupráci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k uchování a ochraně tradic a kulturního dědictví
- budovat v žácích pozitivní postoj k výtvarným uměleckým dílům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k užívání různých druhů nástrojů jako hudebního rytmického doprovodu
- vedeme žáky k sebehodnocení své práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- žáci aktivně vyhledávají nové aplikace, na jejichž základě začínají vytvářet originální tvůrčí díla (myšlenkové mapy, pavučiny), rozlišují důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje, jsou vedeni k digitální archivaci svých prací
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům

UMĚNÍ A KULTURA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. – 3. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Linie, tvary, objemy, barvy – teplé/ studené, kontrast barev, podobnost malba vodovými a temperovými barvami zapouštění barev, rozfukávání, vymývání, kresba tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem, voskovkami	OSV – osobnostní a sociální rozvoj MV – mezilidské vztahy, multikultura, kulturní diference



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace malba, kresba, modelování pomocí modelíny, keramické hlíny	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarní vyjádření skutečnosti	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty – kompoziční zákonitosti, ilustrace z dětské literatury, (J. Lada, A. Born, H. Zmatlíková, Z. Müller, O. Sekora,...)	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dotváření obrazů přírodním materiálem krepovým papírem, textilií – koláž. Rozvoj fantazie a výtvarného citění, vyjádření svého názoru a schopnosti diskuze nad výtvarným dílem	

4. – 5. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Linie, tvary, objemy, textury, barevné kontrasty – jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, typy vizuálně obrazného vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů,	OSV – osobnostní a sociální rozvoj MV – mezilidské vztahy, multikultura, kulturní diferenciaci



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

	vodová malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, elektronický obraz)	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Malba vodovými a temperovými barvami, kresba tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem, voskovkami, modelování hlinou, sádrou, drátem, papírem, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti.	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarné vyjádření skutečnosti Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby, kresby	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Netradiční výtvarné techniky - batika, potisk, malba na sklo, ubrousková technika. Přístupy k vizuálně vybranému vyjádření - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace.	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrace z dětské literatury - např. ilustrace J. Lady, A. Borna, H. Zmatlíkové, Z. Mullera, R. Pilaře, O. Sekory, vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti.	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA
SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA
IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

6. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – Praktické činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Obor vzdělávací oblasti: Praktické činnosti

Charakteristika předmětu:

Obsahové a časové vymezení

Při praktických činnostech se žáci učí:

- Organizaci pracovního prostředí, udržovat své náčiní i místo v pořádku
- Pracovní kázní – být pozorný a opatrný, vědět, co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru



- Uvědomovat si význam práce, umět o své činnosti povědět druhým

Výuka probíhá ve třídách, ve školní jídelně, venku – vždy v závislosti na dané činnosti. Je možné organizovat exkurze do různých výroben i v souvislosti s prvoukou/přírodovědou (návštěvy zahradnictví, lesních škole, dílen lidových řemesel apod.) s cílem seznámit žáky s různými obory lidské činnosti.

Vzhledem k tomu, že škola nedisponuje cvičnou kuchyní, učí se žáci připravovat různé pokrmy v přizpůsobených podmínkách ve školní jídelně.

Dbáme na to, aby byly praktické činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči. Tento předmět je využíván mezipředmětově – žáci si v rámci tohoto předmětu mohou vyrábět a připravit různé pomůcky do výuky.

Obor vzdělávací oblasti Praktické činnosti je rozdělen do čtyř základních tematických okruhů:

- **Práce s drobným materiálem** – vlastnosti materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla
- **Konstrukční činnosti** – stavebnice, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- **Pěstitelské práce** - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
- **Příprava pokrmů** - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně
Celkem 5 hodin				

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák se učí plánovat pracovní činnost v závislosti na času, prostoru a dalších podmínkách
- učitel nabízí žákům i takové situace, kdy si musí činnost naplánovat a provést její realizaci sami, postupuje přiměřeně ke zkušenostem i věku žáků, tuto dovednost rozvíjí postupně
- předkládá žákům samostatné pozorování, porovnávání a posuzování vlastního pokroku, plánování si, jak se zdokonalit

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák se učí volit správné postupy a pomůcky vzhledem ke zvolenému materiálu a činnosti
- uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech, nenechá se odradit případným neúspěchem



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

- plánuje, promýšlí postup práce, hodnotí výsledek své práce, sleduje vlastní pokrok při zdokonalování projektu
- učitel nabízí žákům různé materiály a pomůcky tak, aby si mohli sami vybrat a dosáhnout tak stanoveného cíle
- kromě řízených činností se společným postupem i výstupem poskytuje žákům prostor k rozvoji vlastní tvořivosti a uplatnění vlastních nápadů
- vede žáky k promyšlenému plánování způsobů řešení
- vyzývá žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem
- vyžaduje, aby výsledek své práce zhodnotili
- ukazuje žákovi jeho zdokonalení se při plánování, řešení problémů i při vlastní tvorbě

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák své myšlenky a názory vyjadřuje v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně řeší problém vzhledem ke svému věku a obtížnosti problému a to sám nebo s pomocí spolužáků či učitele,
- učitel vede žáky, aby své myšlenky a názory vyjadřovali v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně,
- umožňuje samostatné řešení problému, pomáhá zvolit způsob řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák organizuje samostatnou i týmovou pracovní činnost, hodnotí její výsledky, využívá dovednosti získané v předmětu k aktivnímu rozvoji i využití volného času k výtvarným a uměleckým projevům vlastním i ostatních lidí,
- učitel organizuje výuku tak, aby žák měl možnost pracovat individuálně i ve skupině,
- snaží se nabízet různé činnosti tak, aby vyhovovaly rozdílným zájmům žáků i složení skupiny,
- přispívá k upevňování mezilidských vztahů,
- ovládá a řídí svoje jednání tak, aby žáci dosáhli pocitu uspokojení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák poznává a pozoruje různé oblasti lidské práce, učí se vážit si práce druhých a není jí, odpovědně usiluje o kvalitu společné práce i individuální,
- učitel organizuje návštěvy a exkurze v různých pracovních prostředích dle možností školy, nabízí besedy s ukázkami lidové tvorby,
- promýšlí další využití výsledků pracovních činností (výzdoba školy, dárek, výstavka) a volí takové umístění, aby zbytečně nedocházelo k ničení práce dětí,
- seznámí žáky předem s využitím jejich prací tak, aby mohli usilovat o kvalitu,
- doporučuje žákům, aby se rozhodovali zodpovědně, poskytovali účinnou pomoc podle svých možností

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky, používá techniku k usnadnění práce,



dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci,

- používá bezpečné nástroje, materiál i vybavení k výsledkům pracovní činnosti přistupuje z hlediska funkčnosti, kvality, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PRAKTICKÉ ČINNOSTI

1. ROČNÍK		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru	OSV – osobnostní rozvoj EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru – jednoduché pracovní operace	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování modelů – montáž a demontáž	OSV – osobnostní rozvoj
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování dění v přírodě, péče o rostliny, setí, sadba, péče o sad, klíčení, sklizení, uskladnění, zazimování	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pokojevé rostliny – přesazování, zalévání, základní péče, Osivo – pšenice, hrách, bylinky, ...	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Pravidla stolování	OSV – osobnostní rozvoj
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Pravidla slušného chování	

2. ROČNÍK

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papírů, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru, plastelína, těsto, vosk - hnětení, válení, spojování, vaření, sušení, navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu výroba jednoduchého textilního výrobku	OSV – osobnostní rozvoj EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí



	navlékání jehly udělání uzlu stříhání textilu přišívání knoflíků slepení textilií	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru – jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování modelů – montáž a demontáž	OSV – osobnostní rozvoj
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování dění v přírodě, péče o rostliny, setí, sadba, péče o sad, klíčení, sklizení, uskladnění, zazimování	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pokožkové rostliny – přesazování, zalévání, základní péče, Osivo – pšenice, hrách, bylinky, ...	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Pravidla stolování	OSV – osobnostní rozvoj
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Pravidla slušného chování	

3. ROČNÍK		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování, práce s modelovací hmotou - plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spouštění, vaření, sušení.	OSV – osobnostní rozvoj EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s modelovací hmotou - plastelína, modurit, těsto, vosk	



	<p>hnětení, válení, spojování, vaření, sušení.</p> <p>Práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu.</p> <p>Práce s textilem - navlékání jehly, udělání uzlu, stříhání textile, přišívání knoflíků, zadní steh, slepení textilií, výroba jednoduchého textilního výrobku.</p>	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování modelů – montáž a demontáž	OSV – osobnostní rozvoj
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování dění v přírodě, péče o rostliny, setí, sadba, péče o sad, klíčení, sklizení, uskladnění, zazimování	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pokoje rostliny – přesazování, zalévání, základní péče, Osivo – pšenice, hrách, bylinky, ...	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Pravidla stolování, příprava jednoduché tabule	OSV – osobnostní rozvoj
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Pravidla slušného chování	

4. ROČNÍK		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu, vyřezávání, děrování, polepování, tapetování, seznámení se základy aranžování a využití samorostů	OSV – osobnostní rozvoj EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný, seznámení s lidovými tradicemi.	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a uspořádání práce pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi – montáž a demontáž, využití logiky	OSV – osobnostní rozvoj
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využití návodů při postupech práce	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Práce s rostlinami – pozorování, pokusy, zápisy	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využití nářadí při práci s rostlinami	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním	Základní vybavení kuchyně, znát účel	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

vybavení kuchyně	kuchyňského vybavení	OSV – osobnostní rozvoj
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vhodné stolování a společenské chování, prostřít stůl k obědu,...	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Uspořádání pracovního prostoru, zásady hygieny a bezpečnosti, první pomoc při zranění.	

5. ROČNÍK		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu, vyřezávání, děrování, polepování, tapetování, seznámení se základy aranžování a využití samorostů, různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný.	OSV – osobnostní rozvoj EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky	Seznámení s lidovými tradicemi.	



lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a uspořádání práce pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi – montáž a demontáž, využití logiky	OSV – osobnostní rozvoj
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využití návodů při postupech práce	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Práce s rostlinami – pozorování, pokusy, zápisy	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využití náradí při práci s rostlinami	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, znát účel kuchyňského vybavení	OSV – osobnostní rozvoj



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vhodné stolování a společenské chování, prostřít stůl k obědu,...	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Uspořádání pracovního prostoru, zásady hygieny a bezpečnosti, první pomoc při zranění.	

7. ČLOVĚK A ZDRAVÍ – Tělesná výchova

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Obor vzdělávací oblasti:

Praktické činnosti

Charakteristika předmětu:

Obsahové a časové vymezení

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova, vyučovací předmět Tělesná výchova a zasahuje do většiny oblastí. Důraz je kladen na kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytváření návyků zdravého životního stylu, utužování zdraví a dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Žáci se snaží využívat a aplikovat ve svém životě základní podněty pro ovlivňování svého zdraví. Vzdělávání v tomto předmětu vede k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, zdravotní prevenci i problémy s poškozeným zdravím. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování, které vedou k posílení zdraví, seznamují se s nebezpečím, které jejich zdraví ohrožuje.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

Uvědomí si odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných. Jde o poznání životních hodnot, které je nutné postavit na účinné motivaci a zájmu žáků.

Vyučovací předmět Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Postupuje od spontánních činností k činnostem řízeným a výběrovým se smyslem o samostatné hodnocení své zdatnosti a uspokojování pohybových potřeb a zájmů pro rozvoj výkonnosti, zdatnosti pro regeneraci sil a podporu zdraví. Důležité je rozpoznání zdravotních oslabení žáků v povinné tělesné výchově nebo ve zdravotní tělesné výchově. Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciálně vyrovnávací cvičení, speciální cvičení, relaxační techniky, plavání.

Učivo je možné rozdělit do třech oblastí:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností
- činnosti podporující pohybové učení

Organizace:

Ve škole je malá herna pro pohybové aktivity. Organizace výuky se přizpůsobuje počasí o obsahovou náplní hodin. Předmět tělesná výchova je vyučován především venku na multifunkčním hřišti a fotbalovém hřišti.

V zimním období výuka probíhá výuka převážně v herně pro pohybové aktivity, v případě příznivých podmínek, venku – bobování, hry ve sněhu, bruslení. Od dubna do konce školního roku je zařazena plavecká výuka, které se zpravidla účastní všechny ročníky.

V průběhu vyučování jsou zařazovány pohybové chvilky, děti mají možnost využívat sportovní vybavení ve třídách. Druhá přestávka v délce 20 minut je zamýšlena nejen ke svačině, ale i jako čas pro pohybové uvolnění a aktivity. V případě příznivého počasí mohou děti ven do okolí školy, kde je prostor k pohybovým aktivitám.

V případě výuky plavání je předmět tělesná výchova vyučován v blocích.

Ve 3. a 4. ročníku je zařazena výuka plavání v rozsahu 20 vyučovacích hodin v každém ročníku – žákům je hrazena výuka i doprava v plně výši školou.

V 1., 2. a 5. ročníku nabízíme výuku plavání jako doplňkovou aktivitu pro zájemce.

Dle fyzické zdatnosti žáků jsou organizovány krátké cyklistické výlety v okolí školy, delší vycházky.

V případě dobrých sněhových podmínek je organizován lyžařský výcvik pro zájemce. Náklady na lyžařský výcvik plně hradí rodiče (dopravu, ubytování, stravu, vleky).

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně
Celkem 10 hodin				

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák se soustředí na pohybovou činnost, pohybové dovednosti, hru, soutěž, sportovní výkon
- umí relaxovat, uvolňovací a relaxační cvičení, dechová cvičení apod.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

- samostatně myslí a rozhoduje se
- poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu,
- zvládne míčové hry, soutěže, honičky, uplatnění vhodné taktiky, umí pracovat s pravidly,
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti
- zná pravidla některého ze sportů, s kterým byl seznámen v hodinách tělesné výchovy
- měl by mít trvalý zájem o přiměřenou fyzickou aktivitu
- učitel vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k pochopení že zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- používá a žákům objasňuje základní tělovýchovné názvosloví, dohodnuté povely a pravidla činností
- dbá o aktivní zapojování do činností, které podporují zdraví a propaguje tyto činnosti ve škole i mimo ni
- seznamuje žáky s pravidly různých sportů, učí žáky různorodé sportovní dovednosti, odporuje v nich trvalý zájem o přiměřenou fyzickou aktivitu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák umí spolupracovat u týmové hry, soutěže dvojic, družstev
- umí rozhodovat – týmové a skupinové hry s kapitánem
- umí se prosadit – družstva, týmové a skupinové hry
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž na úrovni třídy, vyrovná se s dílčím sportovním neúspěchem
- sleduje a porovnává dosažené výsledky a výkony v rámci motivace
- učitel vytváří příležitost pro samostatnou činnost žáků při organizování sportovních činností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák vysvětlí dohodnutá pravidla (starší mladšímu), vyhodnotí výsledky závodu, soutěže
- umí se přesně a slušně vyjádřit – soutěže a hry s pravidly
- respektuje ostatní – hry, soutěže družstev (různé věkové skupiny, skupiny opačného pohlaví, skupiny dovednostně odlišných dětí...)
- nebojí se projevit svůj názor – na cvičení, na spolupráci, apod. ...
- nebojí se projevit emoce – při splnění či nesplnění úkolu
- učitel dává dostatečný prostor ke komunikaci v rámci výkladu pravidel, vyhodnocování činnosti apod.
- pomáhá zvládat vzájemnou komunikaci mezi hráči v průběhu pohybové hry

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák důvěřuje vlastní pohybové dovednosti
- starší a úspěšnější pomáhají mladším a slabším
- respektuje pravidla
- pracuje ve skupině a ve dvojicích, spolupráce věkově a dovednostně odlišných dětí, spolupráce



opačného pohlaví

- akceptuje začlenění dětí s postižením do některých činností i při tělesné výchově
- dokončuje činnosti – nevzdávat se – stanovit si dosažitelný cíl
- učitel vede žáky k úsilí o zlepšení tělesné zdatnosti, výsledků úrovně vlastních výkonů v souladu s individuálními předpoklady,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vytváří různorodě složená družstva, snaží se o zapojení všech hráčů do hry
- vede žáky k tomu, aby starší a úspěšnější pomáhali mladším a méně úspěšným žákům

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák umí spolupracovat, tolerovat a dodržovat pravidla
- umí si pomáhat, dodržuje zásady jednání a chování fair-play, ví, že pohyb je součástí zdravého životního stylu
- ví, že prioritou u sportu je čestnost a smysl pro fair-play
- odsuzuje prvky agresivity a rasové nesnášenlivosti ve sportu
- učitel zdůrazňuje aktivní pohyb jako zdravý životní styl
- seznamuje žáky se slavnými sportovci a jejich osudy (vytváření pozitivních vztahů)
- jako prioritu u sportu zdůrazňuje čestnost a smysl pro fair-play
- jednoznačně odsuzuje prvky agresivity a rasové nesnášenlivosti ve sportu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák překonává překážky – cviky a pohybové aktivity různé obtížnosti
- umí zhodnotit hry, soutěže, sportovní dovednosti s měřitelnými výsledky – čas, body, branky...
- umí pracovat pod vedením učitele, pod vedením spolužáka – samostatné sestavení a zorganizování rozcvičky, hry, soutěže a tělovýchovných chviliek
- zvolit vhodné podmínky pro práci
- respektuje práci druhých
- určuje si hranice – pohybové činnosti a dovednosti s individuálními cíli a individuální časové limity
- nepodceňuje ani nepřeceňovat své síly a možnosti – méně je někdy více
- učitel zadává úkoly, které vedou k racionálnější organizaci práce
- vyzývá žáky k šetrnému zacházení s tělovýchovným nářadím, při sportu vede žáky k dbání o dodržování zásad bezpečnosti a hygieny

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- žáky využívá k zaznamenávání sportovních výkonů a výsledků digitální technologie a učí se s nimi dále pracovat; využívá je k pozorování svého zlepšení/ zhoršení, učí se porovnávat a hodnotit výkony



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

ČLOVĚK ZDRAVÍ – TELESNÁ VÝCHOVA

1. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybové aktivity a hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí a náčiní, cvičení s hračkami, běhání, skákání, podlézání, přelézání cvičení s rytmickým doprovodem nebo jednoduché cvičení a tancování při hudbě tělovýchovné chvilky v rámci vyučování cvičení a ztvárnění pohybem jednoduchých dětských říkadel a básniček	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj MV – lidské vztahy, multikultura
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo	Rozcvičky, jednoduché pohybové hry a činnost, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení na	EV – lidské aktivity a



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nářadí (lavičky, žebřiny...) základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem....	životní prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry s jednoduchými pravidly závody a soutěže družstev zaměřené na rychlost nebo obratnost, průpravné hry	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu, protažení, uvolnění a zklidnění organismu po zátěži hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, optimální teplota prostředí, dodržování pitného režimu bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV- základy jednoduchého tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, jednoduché smluvené signály a povely	

2. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybové aktivity a hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí a náčiní, cvičení s hračkami, běhání, skákání, podlézání, přelézání cvičení s rytmickým doprovodem nebo jednoduché cvičení a tancování při hudbě tělovýchovné chvílky v rámci vyučování cvičení a ztvárnění pohybem jednoduchých dětských říkadel a básniček	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj MV – lidské vztahy, multikultura
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché	Rozcvičky cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	EV – lidské aktivity a



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

<p>pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, švédská bedna....) základy gymnastiky - průpravná cvičení, základy akrobacie základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem..... základy jednoduchých sportovních her - pohybové hry a činnosti prováděné ve dvojicích nebo ve skupině</p>	<p>životní prostředí</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Pohybové hry s jednoduchými pravidly a s různým zaměřením závody a soutěže dvojic nebo družstev zaměřené na rychlost a obratnost, pozná a rozliší přestupky proti pravidlům</p>	
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu, protahovací cviky uklidnění organismu po zátěži – uvolňovací a protahovací cviky, relaxační cvičení hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (třídy), vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, přiměřená teplota prostředí, dodržování pitného režimu bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní</p>	
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Komunikace v TV – jednoduché tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností (rozcvičky), jednoduché smluvené signály a povely (závody, pohybové hry)</p>	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybové hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost - využití hraček, netradičního náčiní při cvičení, běhání, skákání, podlézání překážek – volné tělovýchovné chvílky o přestávce, relaxační, průpravná, kompenzační cvičení, zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla rytmičké a kondiční cvičení (základy estetického pohybu, jednoduché tance)	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj MV – lidské vztahy, multikultura
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o	Rozcvičky, základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím a na nářadí odpovídající velikosti a	EV – lidské aktivity a životní prostředí



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

jejich zlepšení	hmotnosti, základy sportovních her - míčové hry, manipulace s míčem - chytání, házení, dribling, míčové hry a utkání podle zjednodušených pravidel, základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh s motivací, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry zaměřené na rychlost, vytrvalost, obratnost, sílu, sportovní hry a sportovní utkání, soutěže a závody se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost nebo sílu, dodržování pravidel her a soutěží	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění organismu po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení, hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, přiměřená teplota prostředí, pitný režim, bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály rozcvičky a nástupy pohybové a sportovní hry plavání – základní plavecká výuka průpravné úpoly – přetlaky a přetahy pohybové hry a činnosti, základy sportovních her	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

4. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pohybové aktivity a hry se zaměřením na vytrvalost, obratnost, sílu a rychlost netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náradí nebo náčiní, hry v přírodě a venku, tělovýchovné chvílky ve vyučování a o přestávce, cvičení a tancování při hudbě zdravotně zaměřené činnosti	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj MV – lidské vztahy, multikultura
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné dýchání, správné zvedání zátěže, individuální zařazování průpravných, kompenzačních, relaxačních a jinak zaměřených činností	EV – lidské aktivity a životní prostředí



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

	rozcvičky a tělovýchovné chvílky využití praktických zdravotních pomůcek při zdravotně zaměřených činnostech	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry s různým zaměřením, rozcvičky, základy atletiky, cvičení s nářadím a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, sportovní hry s danými pravidly a varianty těchto sportovních her základy gymnastiky	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Příprava organismu před pohybovou činností – protahovací a napínací cvičení, rozcvičky, uklidnění po zátěži, relaxační, kompenzační a uvolňovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti, hygiena pohybových činností a cvičebního sportovního prostředí bezpečnost při ukládání a manipulaci s nářadím poskytnutí první pomoci při menším poranění či úrazu spolužáka v podmínkách TV	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Rozcvičky, základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem do dálky nebo na cíl, základy gymnastiky - akrobacie, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Soutěže a závody jednotlivců, dvojic nebo družstev s různým cílem a zaměřením sportovní utkání a hry pohybové hry s různým zaměřením, školní olympijské hry – zásady jednání a chování, olympijské ideály a symboly	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti	Rozcvičky, tělovýchovné chvílky v	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	průběhu vyučování nebo o přestávce základy gymnastiky zdravotně zaměřené činnosti – průpravné, kompenzační, protahovací, relaxační nebo uvolňovací cvičení smluvené signály a povely v pohybových hrách, sportovních hrách a závodech	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry a činnosti zaměřené na sílu, vytrvalost, obratnost a rychlost, známé pohybové hry a jejich varianty, samostatně vedené rozcvičky a tělovýchovné chvílky soutěže a závody jednotlivců, dvojic nebo družstev s různým zaměřením, hry a pohybové činnosti v přírodě a venku soutěže, hry a závody na sněhu	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Základy atletiky, závody a soutěže jednotlivců, dvojic, družstev, základní pohybové testy	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech a pohybových aktivitách žáků školy a sportovních akcích ve škole i mimo školu, informace o umístění a výsledcích žáků nebo družstev v pohybových činnostech, sportovních utkáních, závodech a soutěžích na úrovni školy, obce nebo kraje, informace a zdroje o pohybových aktivitách nebo sportovních akcích pořádaných v místě bydliště	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s	Zvládání vybraného jednoho	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plaveckého způsobu (plavecké techniky), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
--	--	--

5. ROČNÍK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pohybové aktivity a hry se zaměřením na vytrvalost, obratnost, sílu a rychlost, netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního nářadí nebo náčiní, hry v přírodě a venku tělovýchovné chvílky ve vyučování a o přestávce cvičení a tancování při hudbě zdravotně zaměřené činnosti	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj MV – lidské vztahy, multikultura
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné dýchání, správné zvedání zátěže, individuální zařazování průpravných, kompenzačních, relaxačních a jinak zaměřených činností,	EV – lidské aktivity a životní prostředí



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

	rozcvičky a tělovýchovné chvílky, využití praktických zdravotních pomůcek při zdravotně zaměřených činnostech	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry s různým zaměřením, rozcvičky, základy atletiky cvičení s nářadím a s náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti, sportovní hry s danými pravidly a varianty těchto sportovních her základy gymnastiky	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Příprava organismu před pohybovou činností – protahovací a napínací cvičení, rozcvičky uklidnění po zátěži – relaxační, kompenzační a uvolňovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti, hygiena pohybových činností a cvičebního sportovního prostředí, bezpečnost při ukládání a manipulaci s nářadím, poskytnutí první pomoci při menším poranění či úrazu spolužáka v podmínkách TV	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Rozcvičky, základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem do dálky nebo na cíl, základy gymnastiky - akrobacie, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Soutěže a závody jednotlivců, dvojic nebo družstev s různým cílem a zaměřením, sportovní utkání a hry, pohybové hry s různým zaměřením, školní olympijské hry – zásady jednání a chování, olympijské ideály a symboly	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého	Rozcvičky, tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování nebo o přestávce, základy gymnastiky, zdravotně	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

nákresu, popisu cvičení	zaměřené činnosti – průpravné, kompenzační, protahovací, relaxační nebo uvolňovací cvičení smluvené signály a povely v pohybových hrách, sportovních hrách a závodech	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry a činnosti zaměřené na sílu, vytrvalost, obratnost a rychlost, známé pohybové hry a jejich varianty, samostatně vedené rozvíčky a tělovýchovné chvílky, soutěže a závody jednotlivců, dvojic nebo družstev s různým zaměřením, hry a pohybové činnosti v přírodě a venku soutěže, hry a závody na sněhu	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Základy atletiky, závody a soutěže jednotlivců, dvojic, družstev základní pohybové testy	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech, pohybových aktivitách žáků školy a sportovních akcích ve škole i mimo školu, informace o umístění a výsledcích žáků nebo družstev v pohybových činnostech, sportovních utkáních, závodech a soutěžích na úrovni školy, města nebo kraje, informace a zdroje o pohybových aktivitách nebo sportovních akcích pořádaných v místě bydliště	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s	Zvládání vybraného jednoho	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plaveckého způsobu (plavecké techniky), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
--	--	--

8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

8.1. Osobnostně sociální výchova – OSV

TEMATICKÝ OKRUH	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění hry a cvičení na zapamatování, zvládnutí role na školní besídku apod. řízené pozorování, vycházky, exkurze, výstavy řešení problémů – matematika, logika, vyhledávání informací, práce se slovníky, encyklopediemi, internetem				
Sebezpoznání a sebepojetí	části lidského těla, těla ptáků, savců, rozmnožování ptáků a savců rodina a já, moje vztahy k druhým lidem (pozdravení, prosba, poděkování, vzájemná		širší rodina, moje vztahy k lidem	stavba těla podrobněji, sexuální výchova význam rodiny, moje vztahy k druhým lidem	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

	pomoc...)		
Seberegulace a sebeorganizace	modelové situace přehrávání skutečných událostí ve třídě a následná diskuse denní režim samostatné rozhodování o využití volného času		
Psychohygiena	denní režim, střídání činností, zařazování uvolňovacích cviků, tělesné aktivity, zpěv písní, zájmové činnosti, dostatek spánku, rozumná míra televize, PC, mobilních zařízení, apod.		
Kreativita	výtvarné nápady	výtvarné nápady matematika – nestandardní úlohy vymýšlení scének a možností dramaturgie čteného textu vymýšlení programové náplně besídek	
SOCIÁLNÍ ROZVOJ			
Poznávání lidí	vycházky, výlety, exkurze, vystoupení pro veřejnost hry, práce a zájmy		
Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy se spolužáky videopořady, besedy, četba a rozhovor o ní, vcitování se modelové situace – přehrávání, diskuse		
Komunikace	rozhovor, dramaturgie, vcitění se do role, komunitní kruh, práce ve dvojicích, ve skupinách, nácvik společenského chování (prosba, poděkování, omluva, žádost), slohové vyučování (oznámení, zpráva, vypravování, popis) řešení konfliktů		
Kooperace a kompetice	práce ve dvojicích, ve skupinách, ve třídách (rozvoj spolupráce a umění vyslechnout a posoudit názor druhých lidí, respektovat jej, prosazovat svůj vlastní názor a v případě potřeby jej korigovat) učíme se unést výhru i prohru		
MORÁLNÍ ROZVOJ			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	režim dne, rozvrh hodin, organizace pracovního místa, stanovení postupu práce, příprava – dobrou organizací se učíme předcházet problémům problémy v mezilidských vztazích – modelové situace s následnou diskusí, dramaturgie, vcitování se, učíme se podívat na problém očima druhých zúčastněných		
Hodnoty, postoje, praktická etika	četba, rozhovor, beseda, hodnocení jednání postav praktické příklady ze života – rozhovor, přehrávání situací nezištná pomoc druhým odpovědnost, spolehlivost – plníme své povinnosti a úkoly		

8.2. Výchova demokratického občana – VDO



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

TEMATICKÝ OKRUH	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Občanská společnost a škola	skupinová práce, práce ve dvojicích tvorba třídních pravidel prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže				
Občan, občanská společnost a stát	projektové dny prezentace – školní besídky, vystupování na veřejnosti (vítání občánků, důchodci), dodržování tradic a zvyků besedy – se starostou obce, s myslivci, zajímavými osobnostmi prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže zapojení se do dění kolem nás				
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	aktivní naslouchání				

8.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

TEMATICKÝ OKRUH	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Evropa a svět nás zajímá	beseda (vypravování o cestování), čtení pohádek evropských národů				
Objevujeme Evropu a svět	zájmové aktivity – hry dětí v různých zemích				
Jsme Evropané				práce s internetem - vyhledávání zajímavostí o cizích zemích	

8.4. Multikulturní výchova – MV

TEMATICKÝ OKRUH	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Kulturní diference	tolerance odlišných názorů, tolerování schopností druhých /integrace do TV, do				



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

	všech předmětů/ dodržování tradic vzájemná návštěva dětí z MŠ a žáků 1. třídy – společné hry a učení /exkurze/ školní besídky
Lidské vztahy	stanovení a dodržování společných pravidel – řád tříd, školy beseda se seniory dramatizace pohádky s ohledem na problematiku vzájemných vztahů sledování médií – diskuze nad lidskými vztahy v televizi
Etnický původ	pohádky a pověsti různých etnik /romské, národnostních menšin/ Aj – Vánoce, Velikonoce v jiných zemích, Hv – poslech písní z jiných zemí, pohybové improvizace /integrace do předmětu/
Multikulturalita	návštěva cizince ve škole AJ – význam angličtiny pro dorozumění s celým světem. komunikace v cizím jazyce / integrace do předmětu
Princip sociálního smíru a solidarity	komunitní kruh a jeho pravidla hledáme kladné příklady sociálního soužití

8.5. Enviromentální výchova – EV

TEMATICKÝ OKRUH	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Ekosystémy	exkurze, zájmové aktivity, besedy, projekty, tematické dny				
	les, pole	lidské sídlo, město, vesnice	vodní zdroje, moře	kulturní krajina	tropický deštný prales
Základní podmínky života	výprava za poznáním				
	voda	ovzduší	půda	energie a přírodní zdroje	ochrana přírodních zdrojů
Lidské aktivity a životní prostředí	soutěže (sběr), projekty (Den Země), zájmová aktivita (čištění studánek, cyklistický výlet), ozdravné zimní a letní pobyty v přírodě šetření energie skládka, čistička odpadních vod (exkurze)				
Vztah člověka k prostředí	Projekt Čistá vysočina, Čistý les výtvarné a literární soutěže				



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

	naše obec	Životní styl	Prostředí a zdraví	Aktuální ekologické problémy	Nerovnoměrnost života na zemi
--	-----------	--------------	--------------------	------------------------------	-------------------------------

8.6. Mediální výchova – MEV

TEMATICKÝ OKRUH	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení			beseda, prezentace časopisů dle věku a zaměření	Komunitní kruh – chápání podstaty mediálního sdělení	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				komunitní kruh – rozlišení reklamy a zprávy	
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv medií ve společnosti				Integrace do předmětů – vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu (HV, VV, ČJ)	
Tvorba mediálního sdělení	Prezentace, integrace do předmětů, soutěže, tvorba nástěnek účast na soutěžích VV, literárních, ... projektové vyučování, zájmové aktivity, fotodokumentace, školní akce, webové stránky, internet, sociální sítě tvorba pozvánek, plakátů				
Práce v realizačním týmu	Komunitní kruh – diskuze k aktuálním událostem, anketa Prezentace zájmové aktivity, integrace do předmětů, veřejné vystupování (besídky, sportovní akce, aj.)				



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA
SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA
IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
5. Hodnocení na konci klasifikačního období je prováděno známkou.
6. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
7. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
8. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
9. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - analýzou různých činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
 - po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě; učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
 - kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
 - termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení; v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru; žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky
 - učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SÁZAVKA

SÁZAVKA 55, 582 44 SÁZAVKA

IČ: 71003398, tel: 601 352 324, e-mail: skola@zssazavka.cz

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také různé formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (KALIBRO), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...
- Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :
 - schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
 - schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
 - schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
 - schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
 - schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
 - schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
 - schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
 - schopnost aplikovat etické principy v praxi,
 - schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
 - pochopení své role v kolektivu.

Výsledky vzdělávání zapisuje učitel i do Žákovské knížky, která má elektronickou formu.