

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Sázavka 55, 582 44 Sázavka

tel. 569 739 211, IČO 71003398

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLA PLNÁ POHODY



*„Řekni mi a já zapomenu,
ukaž mi a já si zapamatuji,
nech mne to udělat a já pochopím.“*

čínské přísloví

4. nově přepracované vydání

platné od 1. 9. 2020

č.j. I/ 18 / 2020

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu

ŠVP ZV „ŠKOLA PLNÁ POHODY“

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Sázavka

Ředitelka školy: Mgr. Monika Poulová

Adresa: Sázavka 55, 582 44 Sázavka

Telefon: 569 739 211, 601 352 324

E-mail: zs.sazavka@seznam.cz

IČO: 71 00 33 98

REDIZO: 600086569

web: <http://www.zssazavka.cz/>

Zřizovatel

Název: Obec Sázavka

Adresa: Sázavka 55, 582 44 Sázavka

Telefon, fax: 569 739 163

E-mail: ou.sazavka@seznam.cz

verze: verze č. 4 červen 2020

Tento dokument byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 29. 6. 2020 a rada školy byla s dokumentem seznámena a odsouhlasila ho dne 29. 6. 2020.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020 na dobu neurčitou

Kontaktní osoba: Mgr. Monika Poulová, ředitelka školy

2. Charakteristika školy

- kapacita školy je 40 žáků
- umístění školy v centru obce v blízkosti autobusové zastávky, cca. 2 km od vlakové zastávky
- škola má malou spádovou oblast, dojíždějící žáci jsou převážně žáci dojíždějící svépomocí rodičů
- 1 velká prostorná třída, 1 menší světlá třída, herna pro ŠD
- obě třídy jsou vybaveny výpočetní technikou, internetem, větší třída je vybavena i interaktivní tabulí
- internet a e-mail jsou pro žáky i pedagogy přístupné během výuky i v odpoledních hodinách
- kvalitní učitelská, metodická knihovna, která je umístěna ve sborovně a v kabinetu školy a volně přístupná všem pedagogům
- knihovna pro žáky je převážně zásobena sadami knih pro společnou mimočítankovou četbu, každoročně doplňována novými knihami
- škola získala k využívání altán sloužící jako venkovní učebna
- školní družina (kapacita 40 dětí)
- provoz ŠD po skončení vyučování (dle rozvrhu) do 15 hodin
- ŠD využívá pro svoji činnost herna, malou i velkou třídu
- školní kuchyň i jídelna jsou umístěny v budově školy – vaří pro děti a zaměstnance ZŠ a MŠ, není zřízena doplňková činnost
- omezené podmínky pro trávení volného času o přestávkách – malé prostory v chodbách, malá zahrádka před školou a venkovní altán
- škola má malou tělocvičnu - herna, nedostačující vzhledem k počtu žáků školy
- v průběhu vyučování jsou dle potřeby zařazovány tělovýchovné chvílky
- zařazovány vycházky a všestranné pohybové activity
- otužování – žáci jsou vedeni k přiměřenému oblékání, o přestávkách mohou chodit v doprovodu dozoru ven
- místnosti jsou podle potřeby větrány
- ZŠ využívá jako tělocvičnu také kulturní sál obce (vzdálen asi 300m)
- servisní služby – zajišťování pitného režimu pro žáky (odběr dotovaného mléka, vaření čaje, příprava šťáv a dalších tekutin, ovoce a zelenina do škol)
- vyučovací hodina: zpravidla je dodržována délka 45 minut, případně probíhá výuka v blocích
- časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a režim dne vychází zejména z ustanovení vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Složení pedagogického sboru:

- 3 ped.pracovníci v ZŠ, 1 ped. prac. v ŠD, 2 ped. pracovnice v MŠ.
- aprobovanost: aktuálně se mění podle možností školy
- Pravidelně a často se zúčastňujeme dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle stanovených priorit v ročním plánu školy.

Škola a její spolupráce, grantové programy

Škola v mezinárodním měřítku nespolupracuje s žádnou školou ani jiným subjektem. Škola se bude zapojovat do projektů ESF, EU, OP, VV podle aktuálních potřeb a možností školy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Je zřízena školská rada, která je složena ze 3 členů (1 zástupce rodičů, 1 zástupce zřizovatele, 1 pedagogický pracovník). Školská rada se schází nejméně 2x ročně.
- Pravidelně se uskutečňují schůzky rodičů i individuální konzultace rodič + žák + učitel.
- Dále škola spolupracuje se PPP Havlíčkův Brod (vyšetření, konzultace, individuální pohovory o dětech a jejich problémech, vyšetření dětí – SPU, poruchy chování, vady řeči apod., odborná pomoc při sestavování individuálních plánů, výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek) a SPC Havlíčkův Brod.
- Škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole, a to pomocí školní vývěsky, denního kontaktu, webových stránek a úkolníčků dětí.
- Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí.

Spolupráce se zřizovatelem

- Činnost školy je směrem ke zřizovateli zcela transparentní.
- Škola poskytuje základní a objektivní informace o škole. Informace o zásadních rozhodnutích je samozřejmostí.
- Zaměstnanci pomáhají při přípravách a organizaci akcí podporující společenský život v obci.

Spolupráce s jinými subjekty

- se Školskou radou - schvalování ŠVP, rozpočtu, výroční zprávy, aj.
- s místními drobnými podnikateli - spolupráce s místní knihovnou, s knihovnou ve Světlé nad Sázavou, exkurze v drobných provozovnách, sponzorské dary (masopustní průvod, Den dětí, mikulášská nadílka, Vánoce)
- mezinárodní spolupráce – vzhledem k velikosti, geografickému umístění, složení pedagogického sboru a k faktu, že jsme pouze škola s prvním stupněm, není realizována

Akce organizované školou

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- zápis dětí do 1. ročníku ZŠ organizují žáci vyšších ročníků
- Karneval, Drakiáda, Lampionový průvod
- Masopustní průvod obcí (děti a učitelky ZŠ a MŠ)
- pracovní dílničky např. ke Dni matek, k vánočním svátkům, ke Dni dětí
- divadelní, hudební a kouzelnické vystoupení ve škole či v budově obce

3. Základní charakteristika vzdělávacího programu

Náš cíl:

Zabezpečit všestranný rozvoj osobnosti žáka s důrazem na podporu zdraví, sebevědomí, tvořivosti a zvědavosti dítěte.

Vize školy

Na formulaci vize školy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci: **Řekni mi, já zapomenu. Ukaž mi, já se naučím. Nech mě to udělat a já pochopím.** Tato vize by se měla dotknout nejen žáků, ale i zaměstnanců školy, rodinných příslušníků žáka a našich dalších partnerů, kteří do školy přicházejí.

Hlavní směry pro naplnění vize

- Vytváříme pohodové školní prostředí
- Vychováváme lidskou osobnost
- Vytváříme informační prostředí
- Zvládáme pravidla komunikace
- Učíme se i mimo školu
- Žijeme v souladu s přírodou

Cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktické jednání.

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Škola plná pohody“ je založen na komunikaci, kooperaci, práci s informacemi. Naším cílem je pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké k životu a na praktické jednání.

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

KOMPETENCE K UČENÍ

➤ Výchovné a vzdělávací strategie:

- v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- ve vyučovacích hodinách je počítáno se sebehodnocením žáka
- žák zpracovává referáty a myšlenkové mapy na určité téma

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

➤ Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy
- žák se samostatně zapojuje do skupinové práce
- žák se zapojuje do soutěží, do problémů školního života
- žák se snaží vzhledem ke svým schopnostem a dovednostem volit vhodné způsoby řešení úkolů, aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných úkolů

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

➤ Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu
- žák vystupuje na veřejnosti, ve třídě prezentuje svoji práci
- žák se učí naslouchat a umění empatie
- žák se učí aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných,

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

➤ **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- žák prokáže schopnost střídat role ve skupině, naslouchá jiným a snaží se jim porozumět
- žák prezentuje řešený projekt, svou dovednost
- žák se učí chápat podstatu týmové práce, posilovat atmosféru demokracie a přátelství

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

➤ **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě
- učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu
- žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytových akcích mimo školu
- žák se učí schopnosti hodnocení výsledků vlastní činnosti a činnosti jiných

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

➤ **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- žáci jsou vedeni – motivováni k aktivnímu zapojení do předmětu pracovní činnosti a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení své práce a práce jiných
- žáci se zapojují v poznávacích exkurzích;
- žáci se zapojují v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu;
- žáci se učí pracovat ve skupinách, týmu

Průřezová témata	
<p>1. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p> <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel klade důraz na prožitek zejména při vyučování ČJ, dramatické výchovy, přírodovědy, estetických výchovách, ... - žák jedná v přírodě jako správný turista - žák dokáže správně roztrždit odpady
<p>2. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví</p> <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se společně podílejí - řešení problémů jednotlivých žáků je realizováno ve spolupráci třídního učitele, rodičů, PPP - žáci a třídní učitelé se aktivně účastní třídnických hodin;
<p>3. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p> <p style="text-align: center;">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni – motivováni k aktivní účasti na hodinách dramatické výchovy - žáci se aktivně zapojují v hodinách cizích jazyků, estetických předmětů

- systém povinných předmětů a zájmových útvarů, možnost výběru podle zájmů, nadání a potřeb
- moderní metody výuky (činnostní učení, projektové vyučování, tematická výuka, tematické dny, prvky RWCT, používání komunitního kruhu, pravidla chování ve třídě, týdenní plány,...)
- integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami (nadání žáci, SPUCH)
- projektové vyučování
- třídní schůzky a konzultační dny, individuální konzultace během celého školního roku
- mimoškolní aktivity - exkurze, kulturní programy, zimní a letní pobyty v přírodě
- tělovýchovné aktivity a účast v soutěžích a olympiádách
- výuka plavání od 1. ročníku (Plavecká škola Havlíčkův Brod), podle zájmu rodičů v daném školním roce

TÉMATICKÉ DNY

Náměty pro tématické dny volíme společně, ale může i každý vyučující samostatně podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagujeme na aktuální dění ve společnosti.

Tématické dny mohou být třídní nebo celoškolské. Náměty tématických dnů nejsou závazné.

Náměty třídních tematických dnů

- Mikulášská nadílka
- Sněhový den
- Přichází jaro
- Dušičky
- Ježíškova košilka
- Velikonoční čarování
- Co snědl Otesánek?
- Čtvero ročních období

Náměty celoškolských tematických dnů

- Loučení s prázdninami
- Co se nám podařilo
- Noc s pohádkou
- Cestujeme po Evropě
- Zelený den – Den Země
- Přírodní společenstva
- Sportovní den
- Dýňový svět
- Dopravní výchova – Jsem dobrý chodec, cyklista?
- Svět – místo, kde mám svůj domov
- Slavnostní rozloučení s pátáky

Náměty tematických dnů v době vedlejších prázdnin

- Drakiáda
- Vánoční aranžování
- Den matek
- Lampionový průvod
- Velikonoční aranžování

FORMULOVÁNÍ KLÍČOVÝCH OBLASTÍ A PRIORIT

KLÍČOVÉ OBLASTI A PRIORITY	METODY A FORMY PRÁCE
<ul style="list-style-type: none"> • Motivace k celoživotnímu vzdělání • Podpora tvořivého myšlení, logiky, řešení problémů • Komunikace • Spolupráce, respektování, úspěch a ocenění • Projev svobodné osobnosti • Pozitivní přístup ke skupině, prostředí a společnosti • Pozitivní přístup k sobě • Tolerance • Schopnost rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Metody a formy práce využívající metody RWCT • Činnostní učení • Tématická výuka • Projektové dny • Rozvoj sebehodnocení • Prvky „Respektovat a být respektován“ • Komunitní kruh • Ekologická výchova • Integrovaná výuka

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich osvojení je dlouhodobý a složitý proces, mající počátek již v předškolním vzdělávání a dotváří se v průběhu celého života. Jednoduchým schématem lze vyjádřit postavení klíčových kompetencí v systému cílů:

KOMPETENCE K UČENÍ**Umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní**

Co má žák umět na konci 5. ročníku?	Co chce nabídnout naše škola?
<ul style="list-style-type: none"> • Ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily • slušně požádá spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebuje klid; respektuje, když stejný klid potřebují naopak oni • potřebuje-li se poradit, dohodne se na podmínkách (místo, čas, doba trvání), pokud dotyčná osoba (spolužák, učitel, jiný dospělý) nechce nebo nemůže ihned • ve škole dodržuje přestávky a nevyplňuje je doháněním zmeškané práce nebo domácích úkolů; na vyučování se připravuje průběžně a vhodně střídá přípravu s odpočinkem s relaxací • aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané čivo málo srozumitelné; obtížné, či naopak triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám (individuální zkoumání, kooperativní činnosti....) dle zadání učitele • s porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice, encyklopedie.... • vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v různých zaměstnáních • vyhledává radu a pomoc v případě, že ji potřebuje; nestydí se chodit na doučování • nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi; pokud se jí dopustí sám, nevymlouvá se na falešné příčiny • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se nezdařilo nebo v čem udělal chybu; nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, v případě nezvládnuté úkolu se vyrovná s negativní zpětnou vazbou • otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování 	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme individualitu • podporujeme kooperativní učení • dáváme možnost volby (dobrovolné úkoly, volba náročnosti úkolů, způsobu řešení a zpracování) • snažíme se o zajímavé úkoly (např. děti zpracovávají libovolně zadané téma) • podporujeme různé způsoby učení (pamětné, logické, činnostní) • podporujeme různé organizační metody práce (frontální, ve dvojicích, skupinová, individuální, projekty) • na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení (stále se vzděláváme) • umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům (Internet, knihovna, encyklopedie, telefon) • učíme žáka pracovat s počítačem • společně navštěvujeme knihovnu, • spolupracujeme s dětmi při praktických aktivitách: dotazníky, nakupování, příprava výletu, jízdní řády, vědomostní soutěže • tvoříme úkoly pro spolužáky • vytváříme tematické projekty, propojování předmětů, • nabízíme praktické aktivity: pokusy, experimenty, výzkumy, ankety, pozorování • zakládání prací, žákovské portfolio • individuální plány, hodnocení žáka a jeho průběžných výsledků, vlastní záznamy žáka, formulace sebehodnocení, počítačové testování s možností opakování a oprav, práce s chybou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Co má žák umět na konci 5. ročníku?	Co chce nabídnout naše škola?
<ul style="list-style-type: none"> • žák sám nebo ve spolupráci s učitelem či s jinými žáky problém pojmenuje • určí koho a čeho se problém týká • pokusí se odhadnout, co způsobuje problem • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • pokusí se identifikovat alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové (povodeň na táboře – žáci musí odvést malé děti – dlouhá cesta lesem, krátká přes rozvodněný potok) • posoudí, jak by problém viděl někdo jiný (kamarád, maminka..) 	<ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme s dětmi o možnostech řešení problémů • diskutujeme o problémových situacích mimo školu (informace z masmédií, zkušenosti žáků) • učíme nalézt z možných variant řešení tu nejlepší • řešíme problémové úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat (zpoždění vlaku, vyprodané lístky do kina...) • formuluje jednoduchou hypotézu (Proč zrušil p. ředitel běhat na chodbě?) • navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení problému vyřešit • formuluje s pomocí učitele/spolužáků, za jakých podmínek je možné zvolit dané řešení • vybírá vhodnějších řešení z navržených možností a obhájí je (cesta k babičce vlakem x autobusem) • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s informacemi získanými z různých zdrojů informací ústní,tištěné mediální a počítačové) • přiměřeně věku se učíme pracovat s Internetem • ve slohu vymýšlíme dokončování příběhů • pracujeme s chybou • provádíme praktické pokusy • podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému s praktickým ověřením správnosti řešení • zařazujeme do vyučování netradiční úlohy (náměty na internetu, vlastní pracovní listy, výukové programy – audiovizuální technika) • výuka žák – žák: děti se učí navzájem • pracujeme ve skupinách – porovnávání řešení mezi skupinami, porovnávání způsobů řešení, zdůvodňování postupů

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<ul style="list-style-type: none"> • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy (Např.:Žáci si chtějí ověřit domněnku, že při cvičení se zrychluje člověku tep. Navrhnou experiment, kdy bude cvičícímu spolužákovi v pravidelných intervalech měřena tepová frekvence.) • provádí experiment • zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experiment • vyhodnocuje výsledky jednoduchého experiment • samostatně nebo s pomocí učitele/spolužáků vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu 	<ul style="list-style-type: none"> • střídáme různé druhy práce: skupinová, experimenty, pokusy • učíme řešení problémových situací
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • využije výslednářešení v konkrétních situacích (rostliny – světlo, voda, půdu s dostatkem živin) • srozumitelně vysvětluje své řešení • změní své názory na základě nových informací • vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení, učíme děti všimnout si pozitiv i negativ daného rozhodnutí • prezentace závěrů: grafy a vizuální zpracování, prezentace práce před skupinou

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými

Co má žák umět na konci 5. ročníku?	Co chce nabídnout naše škola?
<ul style="list-style-type: none"> reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, připraví je 	<ul style="list-style-type: none"> realizace v rámci pracovní činnosti, výtvarné výchovy, vypracování projektů, pracujeme s jednoduchými nástroji, pěstujeme rostliny, apod. změna pracovního prostředí (školní zahrada, okolí školy) individuální, skupinová práce
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii apod.) pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> seznamujeme děti průběžně s pravidly BOZP, udržujeme pořádek čistotu při práci, šetříme materiály, pomůckami účast dětí na výzdobě prostředí, vystavování žakovských prací, vážíme si práce druhých dodržování a kontrola pravidel
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčinu úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe, a čeho by se naopak držet s pomocí učitele zjišťuje, jaký vliv mají výrobní postupy, které používá, na kvalitu životního prostředí uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné poznává různé obory lidského konání; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> učíme se skupinové práci, sebehodnocení, hodnocení činností, hledání kritérií hodnocení poznávání práce dospělých (rodičů), besedy, exkurze na pracoviště pracovní činnosti, výtvarná výchova, projekty („Můj pokojíček“, pokusy, experiment)
<ul style="list-style-type: none"> vhodným způsobem nabídne vlastní služby vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu; věcně ocení nové návrhy druhých hospodaří s utrženými finančními prostředky – šetří finance pro konkrétní výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> poznáváme práci dospělých (rodičů), besedy, exkurze na pracoviště manipulace s penězi hry s danou tematikou (PC – strategické a logické, Dostihy a sázky apod.)_ plánujeme a organizujeme školní akci

KOMPETENCE OBČANSKÉ Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	
Co má žák umět na konci 5. ročníku?	Co chce nabídnout naše škola?
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti • je tolerantní k sobě i k druhým • je empatický • je vstřícný • je ekologicky uvědomělý (třídí odpad...) • je zodpovědný za své chování • umí se omluvit, uznat a napravit chybu • má vlastní názor, umí ho vysvětlit a prosadit, ale i ustoupit a přijmout názor druhých pokud je lepší • rozhoduje se • uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti • kamarádský • nabízí, přijímá a poskytuje pomoc • respektuje a respektován vrstevníky i dospělými <p>při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí vytvářet pravidla, pomáhá je dodržovat • učíme se poznávat své kvality, pochválit se, poznávat své nedostatky a hledáme způsoby, jak je minimalizovat • učíme třídít odpady • učíme zodpovědnosti za své chování a jednání • podporuje žáky v rozhodování • učí znát své práva, ale i povinnosti • respektuje individualitu a učí respektovat individualitu druhých (dospělých i vrstevníků)

FORMY A METODY PRÁCE, KTERÉ Povedou K ROZVOJI KK

- komunitní kruh
- skupinová práce
- práce ve dvojicích
- tematická výuka
- projektové vyučování
- ekologická výchova
- dramatická výchova
- RWCT – myšlenková mapa, BRAINSTORMING, klíčová slova, pětilístek, volné psaní
- diskuse
- dialog
- práce s pravidly
- exkurze, vycházky, výpravy i Integrovaná výuka
- práce s PC, Internetem, encyklopediemi, odbornými knihami atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků a poskytla spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání, využíváme následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací;

- ve vyučování je počítáno se sebehodnocením žáka;
- žák si plánuje své učení – zařazujeme plánování hodiny (výběr pořadí) a úkolů
- žák zpracovává myšlenkové mapy na určité téma
- žák zpracovává referáty na určité téma

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy;

- žák se aktivně zapojuje do skupinové práce
- žák se zapojuje do soutěží, do problémů školního života;

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu;
- žák vystupuje na veřejnosti, ve třídě prezentuje svoji práci
- žák se učí umění naslouchat a umění empatie

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;
- žák prokáže schopnost střídat role ve skupině;
- žák prezentuje řešený projekt, svou dovednost

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

- učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu;
- učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě
- žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytových akcích i mimo školu

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- žáci jsou vedeni – motivováni k aktivnímu zapojení do předmětu pracovní činnosti a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení své práce a práce jiných
- žáci se zapojují v poznávacích exkurzích;
- žáci se zapojují v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu a např. do vydávání školního časopisu nebo příspěvků do Zpravodaje Sázavky;
- žáci se učí pracovat ve skupinách, týmu

Průřezová témata	
<p>1. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p> <p>OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učitel klade důraz na prožitek zejména při vyučování ČJ, dramatické výchovy, přírodovědy, estetických výchovách, ...; • žák jedná v přírodě jako správný turista; • žák dokáže správně roztrdit odpady;
<p>2. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví</p> <p>OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se společně podílejí; • řešení problémů jednotlivých žáků je realizováno ve spolupráci třídního učitele, rodičů, PPP • žáci a třídní učitelé se aktivně účastní třídnických hodin;
<p>3. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni – motivováni k aktivní účasti na hodinách dramatické výchovy; • žáci se aktivně zapojují v hodinách cizích jazyků, estetických předmětů

Slovníček používaných zkratk

KK Komunitní kruh

P Projekt

E Exkurze

V Vycházka

TV Tématická výuka

VP Výpravy za poznáním

ZA Zájmová aktivita

S Soutěž

B Beseda

PR Prezentace (časopis, nástěnky, vystoupení)

PL Pracovní list

PS Pracovní sešit

UČ Učebnice

SP Skupinová práce

RWCT Metody Kritického myšlení – Insert, myšlenková mapa, volné psaní, pětilístek

OSV Osobnostní a sociální výchova

EV Environmentální výchova

GM Výchova k myšlení v evropských a global. souvislostech

VDO Výchova demokratického občana

MuV Multikulturní výchova

MV Mediální výchova

Školní učební plán

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						Naše dotace	Minimální časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	8	7	39	35 + 4	
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9 + 2	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20 + 5	
Informační a komunikační	Informatika					1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	12 + 2	
	Přírodověda				2	2	4		
	Vlastivěda				2	2	4		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8	12 + 1	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Disponibilní časová dotace	vázaná						0	14	
	volná	0	0	0	0	0	0		
Průřezová témata		P	P	P	P	P	P	P	
Celková povinná časová dotace									
<i>minimální počet hodin v ročníku</i>		18	18	22	22	22	102	118	
<i>maximální počet hodin v ročníku</i>		22	22	26	26	26	122		
Naše dotace hodin v ročníku		21	21	24,0	26,0	26,0	118		

VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

Rozpoznat mimořádné nadání od nerovnoměrného (zrychleného) vývoje dětí, který se později vyrovnává, je v mladším školním věku náročné a je třeba při jeho identifikaci spolupracovat s pedagogicko-psychologickými poradnami. Častěji se na prvním stupni škol setkáváme s žáky, kteří jsou buď všestranně rozvinutí a dosahují celkově velmi dobrých výsledků, nebo mají zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast či disponují některými mimořádnými dovednostmi (výtvarnými, hudebními, sportovními...). Zda se jedná opravdu o žáky mimořádně nadané, o tom by mělo rozhodnout odborné psychologické vyšetření a na jeho základě a doporučení pak škola zajistí odpovídající péči.

Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navázání spolupráce s rodiči a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách. U mimořádně nadaných žáků můžeme využít také individuální vzdělávací plány, které umožní maximální rozvoj konkrétního nadání žáka v jeho vývojové etapě.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce (třídní učitel) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP, která jsou, zaznamená do školní matriky. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Vnitřní diferenciací ve vyučování, vhodně zvolené vzdělávací strategie a individuálně zadávané úkoly (často dle vlastního výběru žáka) jsou nejschůdnější cestou k rozvoji nejen specifických nadání a zájmů, ale u mnohých žáků k celkové všestrannosti. Škola je schopna

zajistit prostupnost předmětů a integraci učiva z vyššího ročníku do nižšího (v rozmezí 1. stupně ZŠ), umožňujeme individuální vzdělávání nadaných žáků (rodiči, jinými odborníky) Nabízíme výuku pomocí různých projektů, aby učení bylo zajímavé, dynamické, aby byli žáci nuceni hledat cesty k řešení problémů, aby docházelo k rozvíjení myšlení, aby se žáci učili pracovat v týmu a domlouvat se spolu, navzájem se respektovat, společně plánovat, vyhodnocovat, při nezdaru hledat efektivnější cestu a při zdaru ocenění. Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaného žáka do procesu učení, rozvíjení osobnosti žáků i ve volném čase a postupné vybavování žáků klíčovými kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání. K tomu jim můžeme nabídnout a zájmové kroužky, např. v oboru výtvarném a hudebním (hra na flétny), sportovní hry, zapojení do vědomostních aktivit např. v matematice (Klokan, MO), počítačový kroužek (práce na PC i ve volném čase, tvorba webových stránek), pohybově talentované rozvíjet ve sportovních hrách a estetické gymnastice, aby mohli případně pokračovat ve sportovní třídě spádové školy. Uplatnění talentovaných žáků se zájmem je možné také ve výtvarných soutěžích a při veřejných kulturních vystoupeních školy. Mnozí z našich žáků se podílejí svými výtvarnými pracemi na estetické výzdobě budovy školy.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání se (obecně, ale i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

Podpůrná opatření u mimořádně nadaných žáků:

- metody řešení problémů
- metody názorně demonstrační
- didaktické hry (hlavolamy, šifry, přesmyčky, rébusy, křížovky, deskové hry apod.)
- situační inscenační metody
- metody výuky s podporou PC (samostudium on-line)
- projektové úkoly
- využívání různých médií, textů

Zařazujeme vhodné formy práce:

- otevření, tvořivé úlohy
- výzkum
- organizační úkoly
- brainstorming
- myšlenkové mapy
- diskuse, argumentace

- prezentace
- práce s informacemi
- kreativní čtení a psaní
- hra, drama, simulace
- reflexe, sebehodnocení
- zadáváme individuální a samostatné úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo;
- zavádíme školní kroužky (např. matematiky a práce na PC), příp. doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu;
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadanými nebo s menším zájmem o učení;

ZÁSADY PŘI VYTVÁŘENÍ OPTIMÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PODMÍNEK PRO ŽÁKY NADANÉ

1. Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.
2. Postup školy při zabezpečení vzdělávání žáků nadaných se řídí článkem II.
3. Vyšetření žáka v ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje TU na základě vyhodnocení PLPP. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce.
4. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) – postup viz článek IV.
5. Mezi podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky patří např. rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP, účast na výuce ve vyšším ročníku, vytváření skupin žáků pro některé předměty, zadávání specifických úkolů a projektů, příprava na soutěže.
6. Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

**ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, U KTERÝCH SE PROJEVUJE POTŘEBA
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ**

1. Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpurná opatření, je žák smírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelerovaným vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem, nebo s problémy se začleněním do kolektivu.
2. TU (nebo kterýkoli vyučující) na základě pozorování, prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzou jeho výsledků a/nebo po rozhovoru s rodiči identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, anebo jsou jeho školní dovednosti akcelerovány, a případně se domluví se speciálním pedagogem na náslechu v hodině.
3. Selhávající a nadané žáky vytipovává také školní speciální pedagog nebo školní psycholog v rámci školního depistážního šetření.
4. V první fázi pomoci selhávajícímu nebo nadanému žákovi poskytne vyučující přímou podporu, tedy individualizuje výuku, aby zmapoval možné formy podpory žáka.
5. V případě, že přímá podpora není dostačující, třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a s výchovným poradcem, případně s ostatními vyučujícími zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP).
6. PLPP zahrnuje popis obtíží a vzdělávacích potřeb žáka, podpurná opatření prvního stupně a stanovuje cíle podpory. Šablona PLPP je k dispozici na ploše učitelského počítače ve složce „ŠPP“.
7. Podpurná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi.
8. S PLPP seznámí TU zákonný zástupce žáka a ostatní vyučující, kteří se podílejí na plnění PLPP.
9. PLPP TU pravidelně podle potřeby konzultuje s rodiči (telefonicky, e-mailem, osobně) a průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
10. PLPP TU poprvé vyhodnocuje za tři měsíce, následně dle potřeby a vždy na konci školního roku. Pokud podpurná opatření nevedou k naplnění cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Pokud jsou podpurná opatření postačující, pokračuje se v plnění cílů PLPP.
11. Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami poskytují členové ŠPP. Na požádání vyučujícím zapůjčí potřebné pomůcky, metodické materiály či odbornou literaturu. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých předmětech by měla být také tématem jednání jednotlivých předmětových komisí.

POSTUP PŘI VYTVÁŘENÍ A REALIZACI INDIVIDUÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ (IVP)

1. Zákonný zástupce žáka, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP. Žádost předá TU při projednání doporučení z vyšetření a při podpisu informovaného souhlasu.
2. Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 30 dnů od podání žádosti. Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program příslušné školy a doporučená podpůrná opatření.
3. IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pracovníky školního poradenského pracoviště.
4. Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici na ploše počítače ve složce „ŠPP“.
5. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
6. Po obdržení žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující integrovaného žáka podklady pro tvorbu IVP třídními učiteli. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU připraví návrh IVP a projedná ho s členem ŠPP.
7. Návrh IVP je elektronicky odeslán ke konzultaci do ŠPZ a zákonným zástupcům žáka k připomínkování.
8. Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i pověřený pracovník ŠPZ. Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Společně s IVP je se zákonným zástupcem projednána vždy také možnost slovního hodnocení žáka (pouze u SPU).
9. Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP společně se všemi přílohami, odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci.
10. Výchovný poradce předloží zpracované IVP řediteli školy a projedná je s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP.
11. TU v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1krát za měsíc, projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Na

konci školního roku TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP

12. Originál IVP je uložen v katalogovém listu žáka, 1 kopie je uložena u výchovného poradce, 1 kopii obdrží zákonný zástupce. Informace o vzdělávání podle IVP je uložena ve školní matrice.

ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami používáme metody a postupy speciální pedagogiky. Tyto metody používáme především pro kompenzaci poruch učení, pro rozvíjení rozumových schopností, orientace v prostoru a komunikace. Tito žáci jsou zařazeni do běžných tříd. Těmto žákům je vypracován plán pedagogické podpory - PLPP. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a asistentem pedagoga. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky: - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zaměřujeme se na nápravu v těchto oblastech

- motorika- hrubá, pohybová koordinace
- spolupráce mozkových hemisfér
- jemná motorika
- hmat
- řeč
- grafomotorika
- vizuomotorika
- koncentrace pozornosti
- prostorová orientace
- relaxace
- zraková paměť
- sluchová paměť
- fonemické uvědomování
- sluchová analýza a syntéza

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů,
- zajištění skupinové nebo individuální péče,
- zajištění specifických učebnic a pomůcek,
- volba odpovídajících metod a forem práce,
- případná pomoc asistenta pedagoga,
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm,
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů

Osobnostní a sociální výchova – OSV

OSV/1 - Osobnostní rozvoj

OSV/2 - Sociální rozvoj

OSV/3 - Morální rozvoj

Výchova demokratického občana – VDO

VDO/1 – Občanská společnost a škola

VDO/2 – Občan, občanská společnost a stát

VDO/3 – Formy participace občanů v politickém životě

VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

VMEGS/1 – Evropa a svět nás zajímá

VMEGS/2 – Objevujeme Evropu a svět

VMEGS/3 – Jsme Evropané

Multikulturní výchova – MV

MV/1 – Kulturní diference

MV/2 – Lidské vztahy

MV/3 – Etnický původ

MV/4 – Multikultura

MV/5 – Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova – EV

EV/1 - Ekosystémy

EV/2 – Základní podmínky života

EV/3 – Lidské aktivity a životní prostředí

EV/4 – Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – MEV

MEV/1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEV/2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení

MEV/3 - Stavba mediálního sdělení

MEV/4 – Fungování a vliv médií ve společnosti

MEV/5 - Tvorba mediálního sdělení

MEV/6 – Práce v realizačním týmu

4. UČEBNÍ OSNOVY

1. Jazyk a jazyková komunikace

1.1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Obor vzdělávacích oblastí: **Český jazyk a literatura**

• **Charakteristika předmětu**

Český jazyk má mezi předměty významné postavení. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou základem kvalitního jazykového vzdělání, ale i pilířem úspěšného osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žák získává předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, tj. schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informaci. Součástí předmětu je jeho složka Dramatická výchova.

Obsahové vymezení

Předmět Český jazyk má komplexní charakter. **Všechny složky se vzájemně prolínají**, ve výuce se neodděluje sloh, čtení a literaturu, mluvnici a psaní. Složky jsou převzaty shodně s RVP pro ZV a rozšířeny o vybrané výstupy z doplňujícího vzdělávací oboru Dramatická výchova:

- komunikační a slohová výchova (zahrnuje i výuku psaní)
- jazyková výchova
- literární výchova
- dramatická výchova.

Komunikační a slohová výchova

- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení
- čtení s porozuměním
- kultivované psaní
- analýza a kritické posouzení textu a jeho obsahu

Jazyková výchova

- osvojování spisovné podoby českého jazyka
- poznání jazyka jako brány k rozvoji logického myšlení
- český jazyk – nástroj získávání většiny informací

Literární výchova

- poznání základních literárních druhů na základě četby
- formulování vlastních názorů o díle
- získání a rozvíjení základních čtenářských návyků
- četba pozitivně ovlivňuje postoje a hodnotové orientace žáků

Závazné výstupy RVP pro ZV, které jsou členěné na 1. a 2. období, jsou v ŠVP ZV pro 1. – 5. ročník shrnuty v jeden celek. Umožňují tak časovou variabilitu dle schopností žáka.

Učivo je prostředkem k dosažení očekávaných výstupů. **Učivo, které je uvedeno v předmětu Český jazyk je pro učitele závazné, stejně jako výstupy.** Roztřídění učiva do jednotlivých ročníků je orientační, učitel volí učivo s ohledem na složení žáků tak, aby na konci 5. ročníku byl každý žák naplňoval v nejvyšší možné míře očekávané výstupy. V praxi to znamená, že je možné zařadit některé učivo dříve či později.

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8 hodin týdně	8 hodin týdně	8 hodin týdně	8 hodin týdně	7 hodin týdně

Organizace

Výuka probíhá zejména v kmenové třídě. Mimo učebnu jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze (např. pošta), veřejná vystoupení.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.

1.ročník 8 hod.

2. ročník 8 hod.

3. ročník 8 hod. (5 hod. jazyková výchova + 1 slohový výcvik + 2 literární výchova)

4. ročník 8 hod. (5 hod. jazyková výchova + 1 slohový výcvik + 2 literární výchova)

5. ročník 7 hod. (5 hod. jazyková výchova + 1 slohový výcvik + 1 literární výchova)

Celkem: 39 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

- Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, rozuměli informacím a pracovali s nimi, vnímali literární umělecká díla a získávali vztah

k umění a používali jazyk v podobě mluvené i psané.

- Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu samostatnosti a spolupráce dětí, aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Část výuky je věnována práci s dostupným výukovým softwarem, vhodným pro český jazyk.
- Výuka čtení a psaní v 1. ročníku probíhá analyticko – syntetickou metodou.
- Ve 2. ročníku se upevňuje zejména dovednost čtení a psaní. Žáci se učí pracovat s texty.
- Ve 3. - 5. ročníku je vhodné volit jako základ hodiny práci s textem, ze kterého se vychází v dalších logicky navazujících činnostech.

Kompetence k učení

- Žák pracuje s různými informačními zdroji a literárními texty,
- chápe znalost jazyka a četby jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- Učitel dbá na čtení s porozuměním, rozšiřuje u žáků slovní zásobu,
- používá skupinové, projektové a kooperativní vyučování
- žákům umožňuje pracovat s výukovými programy ČJ
- zadává žákům vyhledat požadovanou informaci z textu, motivuje žáky praktickým využitím zvládnutých jazykových dovedností
- žáci vyhledávají a třídí informace v dostupných materiálech, informace využívají v procesu

Kompetence k řešení problémů

- Žák při práci s textem se jej učí posuzovat z různých úhlů pohledu,
- řeší problémy vyplývající z charakteru informačního zdroje (úkolů, projekty)
- Učitel žákům předkládá texty, ze kterých musí vyhledat informace podle zadaných otázek,
- v případě nejasnosti a nepochopení učiva učí žáky „nebát se zeptat“,
- žákům umožňuje řešit problémy v libovolném pořadí,
- po žácích vyžaduje odůvodnění zvoleného řešení,
- zařazuje čtení textů z blízkého prostředí žáků.

Kompetence pracovní

- žák umí využívat techniku (magnetofon, CD přehrávač, video, televize, diktafon...),
- prakticky realizuje získané vědomosti (př. tvorba pozvánek, pohlednice, obálky, školní časopis...),
- ověřuje si možnost realizace činnosti dle popisu pracovního postupu, který vytvořil
- učitel žáky učí popisovat pracovní postup,

- žáci vytváří výrobek podle tištěného pracovního postupu,
- žáky vedeme ke zhodnocení vykonané práce (projektové vyučování, skupinová práce, činnostní učení)
- žáci se učí používat různé materiály a dodržovat vymezená pravidla vzhledem k bezpečnosti práce.
- v mnoha projektech se rozvíjí i podnikatelské myšlení a praktické využití získaných poznatků,
- rozvíjíme u dětí jejich dovednosti a nadání, motivujeme je vhodně k lepším výkonům. Učíme je cílevědomosti a odvaze,
- výuku doplňujeme o účast na soutěžích a výlety,
- dětem se zájmem o mateřský jazyk nabízíme zapojení do vhodných mimoškolních aktivit.

Ročník: 1. Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Obor vzdělávacích oblastí: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Vytváří jednoduchá slova opačného významu ČJL-3-2-02	Slova opačného významu hrou, přiřazování slov k obrázkům a opačně	Multikulturní výchova - lidské vztahy
Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám ČJL-3-2-01	Abeceda	OSV - osobnostní rozvoj
Rozlišuje slova ČJL-3-2-01	Rozlišení hlásek, slabik, samohlásek, spojky a, i ve slovním spojení	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-01	Plynulé spojování slabik ve slova a slov ve věty	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje písmeno malé velké, psané, tištěné ČJL-3-2-01	Psací a tiskací písmena, malá a velká písmena	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ČJL-3-2-08	Psaní velkých písmen	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čte srozumitelně slova věty z jednoduchých slov ČJL-3-1-01	Technika čtení, slabiky, slova	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Porozumí jednoduchým mluveným pokynům ČJL-3-1-02	Odpovědi na otázky, rozhovor	OSV - osobnostní a sociální rozvoj

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Pozdraví, poděkuje, poprosí, vyřídí vzkaz ČJL-3-1-03	Dramatizace, dialog, hrané scénky, pantomima	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Pěkně vyslovuje, dbá na tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-06	Výslovnost, tvoření hlasu, dýchání, základy techniky mluveného projevu.	OSV - sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost, a škola
Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní krátký mluvený projev ČJL-3-1-07	Komunitní kruh, vypravování.	OSV - osobnostní rozvoj
Dodržuje správné držení tužky a držení těla při psaní ČJL-3-1-08	Základní hygienické návyky, správné držení tužky, držení těla	OSV - osobnostní rozvoj
Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ČJL-3-1-09	Technika psaní, úhledný, čitelný, přehledný písemný projev	OSV - osobnostní rozvoj
Převádí slova z podoby mluvené do podoby psané. ČJL-3-1-10	Pořádek slov ve větě, sluchová analýza, syntéza.	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Vypráví podle ilustrace krátký příběh. ČJL-3-1-11	Obrázková osnova.	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Přednáší z paměti kratší básnický text, říkanky. ČJL-3-3-01	Básničky, říkanky, rozpočítadla, hádanky	OSV - osobnostní rozvoj
Najde jednoduché rýmy ČJL-3-3-01	Verš, rým	OSV – osobnostní rozvoj
Všimá si ilustrací, zná některý dětský časopis ČJL-3-3-02	Ilustrace dětských knih, dětský časopis	OSV - osobnostní a sociální rozvoj

Ročník: 2. Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE;

Obor vzdělávacích oblastí: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik a slov, poznává dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01	Samohlásky - krátké, dlouhé, dvojhlásky, souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné, slabikotvorné r, l, párové souhlásky	OSV – osobnostní a sociální rozvoj

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Poznává slova opačného významu, rozlišuje některé významy slov ČJL-3-2-02	Slova opačného významu, slova citově zabarvená, bez citového zabarvení	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Multikulturní výchova - lidské vztahy
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03	Slovní druhy, tvarosloví	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje podstatné jméno konkrétní a slovesa ČJL-3-2-04	Podstatná jména – obecná, vlastní, slovesa	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05	Pravidla správné komunikace, správná výslovnost, komunikační žánry pozdrav, oslovení.	OSV – osobnostní a sociální rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Používá nejfrekventovanější spojky ve větách jednoduchých a krátkých souvětích ČJL-3-2-06	Spojky, jejich funkce – věta jednoduchá, souvětí.	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost škola Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07	Hláska, slabika, slovo, věta, slovosled ve větě, druhy vět.	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat, dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů ČJL-3-2-08	Tvrdé, měkké slabiky, skupina dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní ú/ů, velká písmena – začátek věty.	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost, škola OSV - osobní a sociální rozvoj
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čte vázaně víceslabičná slova s porozuměním, jednoduché kratší texty ČJL-3-1-01	Praktické pozorné čtení, hry se slovy	OSV – osobnostní a sociální rozvoj

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům, ve větě vybírá, podtrhuje klíčová slova ČJL-3-1-02</p>	<p>Práce s textem, vyhledávací čtení - klíčová slova.</p>	<p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>Poznává základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03</p>	<p>Zásady dorozumívání – pozdrav, poděkování</p>	<p>Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Pečlivě vyslovuje a opravuje svou výslovnost s dopomocí učitele ČJL-3-1-04</p>	<p>Věta – jednotka projevu, základy techniky mluvnického projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, mimika, gesta</p>	<p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu</p>	<p>OSV - sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola</p>
<p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta, dramatizace</p>	
<p>Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní krátký mluvený projev ČJL-3-1-07</p>	<p>Komunitní kruh, vyprávění, popis</p>	<p>OSV - sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola</p>
<p>Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky ČJL-3-1-08</p>	<p>Základní hygienické návyky, sezení, držení těla</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj</p>
<p>Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, odděluje slova, věty ČJL-3-1-09</p>	<p>Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Převádí jednoduché věty z podoby psané ČJL-3-1-10</p>	<p>Pořádek slov ve větě uspořádání vět v textu</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj</p>

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Seřadí informace podle dějové posloupnosti ČJL-3-1-11	Obrázková osnova	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Čte a přednáší z paměti básnický text přiměřený věku ČJL-3-3-01	Báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - etnický původ OSV - sociální rozvoj
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02	Ilustrace dětských knih, vlastní výtvarný doprovod, všímá si spojitosti textu s ilustrací.	OSV – sociální rozvoj
Rozezná verše od prózy, orientuje se v textu ČJL-3-3-03	Vyprávění, příběh, děj, hlavní postava, poslech literárních textů	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a škola Multikulturní výchova - etnický původ OSV - sociální rozvoj
Dotváří jednoduché příběhy ČJL- 3-3-04	Dokončení příběhu podle skutečnosti, fantazie, dramatizace	Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a škola Multikulturní výchova - etnický původ OSV - sociální rozvoj

Ročník: 3. Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE;**Obor vzdělávacích oblastí: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. ČJL-3-2-02	Slovní zásoba, synonyma, homonyma, antonyma	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení multikulturní výchova - lidské vztahy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01	Sluchová analýza, rozlišení hlásek, tempo, intonace, přízvuk, abeceda (využití)	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. ČJL-3-2-03	Slovní druhy, tvarosloví	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. ČJL-3-2-04	Slovní druhy, slova ohebná neohebná. Podstatná jména – skloňování – rod, číslo, pád	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. ČJL-3-2-05	Časování sloves – osoba, číslo, čas	OSV- osobnostní a sociální rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. ČJL-3-2-06	Věta jednoduchá + souvětí – vzorce souvětí - grafické znázornění – spojky.	OSV – osobnostní a sociální rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07	Druhy vět, intonace, přízvuk, interpunkce. Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací – tvoření.	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola OSV - osobnostní a sociální rozvoj

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. ČJL-3-2-08</p>	<p>Tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova, Ú/Ů, DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ – mimo morfologický jev, velká písmena – začátek věty, vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic</p>	<p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola</p>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01</p>	<p>Plynulé čtení</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj</p>
<p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02</p>	<p>Vyhledávací čtení, naslouchání</p>	<p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03</p>	<p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva.</p>	<p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Výchova demokratického občana - občanská společnost, stát</p>
<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.ČJL-3-1-04</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu, výslovnost.</p>	<p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. ČJL-3-1-05</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu, ýchání, tvoření hlasu.</p>	<p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost, škola</p>
<p>Volí vhodné verbální I nonverbální prostředky řeči v běžných školních I mimoškolních situacích. ČJL-3-1-06</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta, dramatizace.</p>	<p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. ČJL-3-1-07</p>	<p>Vypravování</p>	<p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním. ČJL-3-0-08</p>	<p>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygieny rukou, zacházení s grafickým materiálem.</p>	<p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p>

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena I slabiky, kontroluje vlastní písmený projev.	Technika psaní, správné tvary, spojování.	OSV – osobnostní rozvoj Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. ČJL-3-1-11	Vyprávění podle obrázkové osnovy.	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
Píše věcně I formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10	Adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení OSV – osobnostní a sociální
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ČJL-3-3-01	Zážitkové čtení a naslochání (pohádky, povídky, báseň), hlasité a tiché čtení, plynulé čtení vět.	Výchova demokratického občana - občanská společnost, škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá MV – etnický původ
Vajdřuje své pocity z přečteného textu. ČJL-3-3-02	Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, vyjádření vlastního postoje k přečtenému textu.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa MV – etnický původ OSV – osobnostní rozvoj
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. ČJL-3-3-04	Domýšlení příběhů, orientace v textu	Výchova demokratického občana - občanská společnost, stát MV – etnický původ OSV – osobnostní rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významově souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ČJL-5-2-01	Slova jedno a mnohovýznamová, synonyma, homonyma, antonyma, slova příbuzná	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Poznává kořen slova a rozlišuje část předponovou a příponovou ČJL-5-2-02	Stavba slov, kořen slova, část předponová, příponová, koncovka, rozlišování předpon a předložek	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov ČJL-5-2-03	Skloňování podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor). Časování sloves (osoba, číslo, čas), infinitive.	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými, slova citově zabarvená. ČJL-5-2-04	Slova spisovná a nespisovná, nářečí, hovorová čeština, vulgarismy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - etnický původ
V jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem vyhledává zákl. skladební dvojici ČJL-5-2-05	Základní skladební dvojice - podmět, přísudek, podmět holý a rozvitý. Shoda podmětu s přísudkem – psaní i, y, přičestí minulé.	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí o více větách, vzorce souvětí. Užívá vhodné spojovací výrazy ČJL-5-2-06	Věta jednoduchá, souvětí, vzorec souvětí, spojovací výrazy – spojky, zájmena vztažná, příslovce	OSV - osobnostní a sociální rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Užívá vhodných spojovacích výrazů ČJL-5-2-07	Spojovací výrazy	Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a škola
Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ČJL-5-2-08	Vyjmenovaná slova	OSV – osobnostní a sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09	Příčestí minulé	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čte plynule s porozuměním texty přiměřeně náročné ČJL-5-1-01	Plynulé čtení se správným přízvukem, čtení s porozuměním	OSV - osobnostní rozvoj
Rozlišuje podstatné informace v textu vhodné pro daný věk a zaznamenává je. ČJL-5-1-02	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informace	Multikulturní výchova - etnický původ – lidské vztahy
Respektuje komunikační pravidla, vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku ČJL-5-1-03	Dopis, vypravování, popis, zpráva, oznámení, pozvánka	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. ČJL-5-1-04	Písemná nebo ústní reprodukce textu	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05	Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, dialog, zjištění důležitých informací	
Volí vhodné tempo řeči s náležitou intonací. ČJL-5-1-07	Výrazné čtení, přednes	OSV – sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ČJL-5-1-08	Dialog, dramatizace, nahrazování nespisovných slov v textu	OSV - sociální rozvoj
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09	Adresa, dopis, blahopřání, vzkaz, pozvánka, pozdrav	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Seřadí body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví ČJL-5-1-10	Osnova, vypravování	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu ČJL-5-3-01	Vypravování, pantomima	Multikulturní výchova - etnický původ
Volně reprodukuje text podle svých schopností, dokáže zdramatizovat přečtený text ČJL-5-3-02	Dramatizace, vypravování	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (povídka, pověst, bajka, legenda) ČJL-5-3-03	Pohádka, pověst, bajka, legenda	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele ČJL-5-3-04	Pohádka, pověst, bajka, báseň	Multikulturní výchova - etnický původ, multikulturalita OSV - osobnostní rozvoj

Ročník: 5. Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE;
Obor vzdělávacích oblastí: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01	Slovní zásoba a tvoření slov, synonyma, opozita, homonyma, slova podřazená a nadřazená	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku ČJL-5-2-02	Tvoření slov, kořen, předpona, přípona, koncovka	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03	Tvarosloví, ohebné druhy slov, podstatná jména, přídavná jména, koncovky, skloňování (přídavná jména – pouze tvrdá, měkká)	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04	Tvarosloví, pravopis	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - etnický původ
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05	Skladba, základní skladební dvojice	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06	Skladba, věta jednoduchá, souvětí	OSV - osobnostní a sociální rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07	Skladba, věta jednoduchá, souvětí	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08	Pravopis, vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s holým podmětem, koncovky přídavných jmen, zájmen, číslovek	OSV – osobnostní a sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09	Pravopis, základní skladební dvojice	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01	Čtení s porozuměním, plynulé čtení	OSV - osobnostní rozvoj
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova	Multikulturní výchova – etnický původ - lidské vztahy
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03	Čtení s porozuměním, popis, vypravování	OSV - osobnostní rozvoj
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje s z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04	Vyprávění vlastními slovy, tvoření osnovy příběhu	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06	Dialog na základě obrazového materiálu	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	OSV - sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08	Vypravování, dialog, rozšiřování slovní zásoby	OSV - osobnostní rozvoj
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09	Technika psaní, formální úprava textů, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, podpis, inzerát, přihláška, dotazník	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-1-10	Vypravování, časová posloupnost	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01	Povídání o knihách, divadle, rozhlasu a televizních pořadech „Co nás v knihách zajímá“ Vlastní výtvarný doprovod	Multikulturní výchova - etnický původ
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03	Poznáváme základy literatury: poezie, próza, divadlo, film, televizní inscenace a kulturní život v regionu	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL – 5 – 3 - 04	Základní literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	OSV - osobnostní rozvoj Multikulturní výchova - etnický původ - multikulturalita

Složka předmětu – Dramatická výchova

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výstupy	Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování				
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí cvičení na rozvoj rytmického cítění a držení těla (slovo spojené s pohybem). ▪ Provádí cvičení na prodlužování výdechu. ▪ Provádí cvičení hlasu, ▪ Cvičení na zlepšení artikulace a výslovnosti (výslovnost jednotlivých hlásek, uvolnění jazyka a rtů). 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí cvičení na nácvik měkkého hlasového začátku. ▪ Provádí cvičení na nácvik rytmu a melodie řeči. Provádí cvičení na nácvik prodlouženého výdechu a rezonance na přední opoře. ▪ Rozvíjí cítění tempa a rytmu řeči. ▪ Procvičuje zřetelnou výslovnost (jazykolamy). 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlasem i pohybem vyjadřuje základní emoce. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usiluje o vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních nebo určité postavy. Využívá hlasové i pohybové vyjádření. 		
Výstupy	Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.				
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá herní dovednosti a rozvíjí je v dramatických hrách: vstup do role, dodržování pravidel hry. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí cvičení na rozvíjení dialogu a sociálně komunikačních dovedností. ▪ Hraje různé role. ▪ Hraje dramatické hry na rozvoj dovednosti hrát 		
Výstupy	Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání. Rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích. nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání				
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ztvárňuje dramatické situace - konflikt (situace z běžného života, vymyšlené); výměna rolí, sdílení pocitů, odlišné chování postav a jejich vyhodnocování. ▪ Domýšlí dramatické situace, dokončení příběhů a navrhuje různé možnosti jednání postav. 				
Výstupy	Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace nebo menšího inscenačního tvaru, a využívá různých výrazových prostředků.				
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V průběhu roku spolupracuje na tvorbě nejméně jednoho typu jevištní situace (činoherní, loutkové, zpěvohra, pohybové a taneční). 				
Výstupy	Prezentuje inscenační tvar před spolužáky, sleduje a hodnotí prezentace ostatních spolužáků.				
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V průběhu roku má možnost se účastnit alespoň jedné veřejné inscenace. ▪ Učí se hodnotit prezentace spolužáků (ne spolužáky). 				

1.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obor vzdělávacích oblastí: Cizí jazyk – anglický jazyk

- **Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopností žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahové vymezení

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji, než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky)

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze je shrnout následovně;

Žák:

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá
- představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá
- jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci

Organizace

Výuka probíhá ve kmenových třídách a v učebně ŠD s doplněním jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály), ICT

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina týdně	1 hodina týdně	3 hodiny týdně	3 hodiny týdně	3 hodiny týdně

Celkem: 11 hodin.

Časový blok: 45 minut Příležitostné tematické vyučování, oslavy svátků, jazykové projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

Kompetence k učení

- práce s moderními zdroji informací (slovníky, I-net)
- vzájemné opravování a práce s chybou a vzájemné učení se
- čtení s porozuměním
- hraní rolí
- komplexní hodiny rozvíjející jazykové dovednosti
- TPR (total physical respond)
- obrázkový slovníček

Kompetence pracovní

- důraz na včas připravené pomůcky
- práce ve skupině
- důraz na dokončení úkolu

Kompetence k řešení problémů

- používání slovníků, internet
- doplňování textu, třídění
- tvorba křížovek a osmisměrek

Ročník: 1. a 2. Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE;

Obor vzdělávacích oblastí: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, čísla, zvířata, kalendářní rok, volný čas, škola.	Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Multikulturní výchova - jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá.
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02	Trpělivé a systematické opakování po učiteli a s nahrávkou. Písňe, říkanky, rýmováčky apod.	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-03	Seznamování se se čtením komiksů, krátkých textů u fotek či obrázků, písniček, říkadel, básniček s obrázky.	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-3-1-04	Poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů.	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, dooy, Classroom English. Seznamuje se s dětskými obrázkovými slovníky.	
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06	Umí opsat krátká slova, případně věty.	

Ročník: 3. Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE;

Obor vzdělávacích oblastí: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. CJ-3-1-01	Důsledné používání anglických pokynů v hodinách, pozdrav, poděkování, představování, jednoduché texty, krátké odpovědi.	Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Multikulturní výchova; Jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímají
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. CJ-3-1-02	Trpělivé a systematické opakování po učiteli a s nahrávkou, písňe, říkanky a další.	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-3-1-03	Čtení komiksů, krátkých textů u fotek či obrázků, písniček, říkadel, básniček s obrázky.	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-3-1-04	Rozšiřování slovní zásoby s aktivním používáním sloves to be, have got, can. Tvoření jednoduché otázky a záporu, dialogy, vyjádření libosti, nelibosti, osobní zájmena	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. CJ-3-1-05	Anglická abeceda, hláskování, uvědomování si rozdílu mezi vyslovovanou a psanou podobou slova, reading and writing activities	
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. CJ-3-1-06	Umí napsat slova, krátké věty, zkrácené odpovědi na otázky.	

Ročník: 4. Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE;

Obor vzdělávacích oblastí: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01	Pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas.	Výchova k myšlení v evropských souvislostech /jsme Evropané, INT. Komunikace v cizím jazyce, dramatizace v cizím jazyce/ Objevujeme Evropu a svět /seznámení se životním stylem v různých zemích, Evropa a svět nás zajímá - sledování filmů v cizím jazyce
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla.	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-03	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla	
MLUVENÍ		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01	Pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas.	Výchova k myšlení v evropských souvislostech /jsme Evropané, INT. Komunikace v cizím jazyce, dramatizace v cizím jazyce/ Objevujeme Evropu a svět /seznámení se životním stylem v různých zemích, Evropa a svět nás zajímá - sledování filmů v cizím jazyce
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a pokládá podobné otázky. CJ-5-2-03	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla přítomná čas prostý přítomný čas průběhový to be, to have. can	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. CJ-5-3-01	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla	Multikulturní výchova Etnický původ, pohádky a povídky z různých zemí, Vánoce, Velikonoce, poslech a zpěv písní, Multikulturalita: beseda s cizincem
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla	
PSANÍ		
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. CJ-5-4-01	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla	
Vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02	Jméno, věk, adresa, telefonní číslo	

Ročník: 5. Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE;

Obor vzdělávacích oblastí: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. CJ-5-1-01	Otázky typu: What? Who? Where? Which? When? Tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, význam slov ve větě	Výchova k myšlení v evropských souvislostech /jsme Evropané, INT. Komunikace v cizím jazyce, dramatizace v cizím jazyce/ Objevujeme Evropu a svět /seznámení se životním stylem v různých zemích, Evropa a svět nás zajímá - sledování filmů v cizím jazyce
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-02		
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-03		

MLUVENÍ		
Žák se zapojí do jednoduchých Rozhovorů. CJ-5-2-01	Rodina, činnosti a události z oblasti zájmů a každodenního života	Multikulturní výchova Etnický původ, pohádky a povídky z různých zemí,
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02	Rozšiřování a procvičování slovní zásoby s aktivním používáním známých sloves v čase přítomném průběhovém a prostém, seznámení s vyjadřováním minulosti. Reprodukce s využitím modelového textu a osnovy.	Vánoce, Velikonoce, poslech a zpěv písní
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. CJ-5-2-03	Odstraňování komunikačních bariér, využívání jazykových znalostí v jakékoliv situaci nejen v hodinách AJ, pohoštění zahraniční návštěvy, poskytnutí informace /např. na cestu/, chatování	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. CJ-5-3-01	Verze Č – A i A – Č, návyk používat slovník v různých jazykových činnostech, virtuální slovník.	
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02		
PSANÍ		
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. CJ-5-4-01	Rodina, činnosti a události z oblasti zájmů a každodenního života	Osobnostní a sociální výchova. Osob. rozvoj: běhací diktát, Kimova hra, řetězová hra, denní program Soc. rozvoj: skupinová práce
Vyplní osobní údaje do formuláře. CJ-5-4-02	S použitím modelového textu vyplní dotazník se základními údaji o sobě /jméno, věk, bydliště, oblíbené jídlo, činnost/	

2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Obor vzdělávacích oblastí: **Matematika**

• Charakteristika předmětu

Obsahové charakteristika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace tvoří čtyři okruhy:

- **Čísla a početní operace:** učí se logickému myšlení, v souvislostech, používat symbolů, algoritmů při řešení úloh
- **Geometrie v rovině a v prostoru:** vychází se z vlastních zkušeností, z reálných situací, orientují se v prostoru
- **Závislosti, vztahy a práce s daty:** učí se pracovat s tabulkami, grafy, diagramy a chápat závislosti a vztahy
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy:** učí se logickému myšlení, řešení problémových situací

Žáci si uvědomují:

- důležitost matematiky v běžném životě.
- její význam pro práci s technikou./ počítače, kalkulátory/
- význam logického myšlení.
- nutnost sebekontroly, systematičnosti, vytrvalosti, konkrétního vyjadřování, seberealizace.

Ve vyučovacím předmětu matematika je zařazena i oblast finanční gramotnosti.

Časové vymezení

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
5 hodin týdně	5 hodin týdně	5 hodin týdně	5 hodin týdně	5 hodin týdně

Organizace

Výuka je realizována i mimo školu / školní zahrada, hřiště, v přírodě/. Pracuje se s počítači /výukové programy, samostatná tvořivá práce / se stavebnicemi, modely aj. – to pomáhá přiblížit matematiku všem žákům a zvládat ji podle jejich schopností

Od modelových situací se přechází k řešení běžných životních situací, k volbě správných postupů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

Při vyučování matematice se zaměřujeme na rozvoj všech životních kompetencí - učit se, spolupracovat, zodpovědnost, tvořivost, umět náležitě komunikovat a **řešit problém**. Klíčovou kompetencí, kterou předmět rozvíjí, je kompetence k řešení problémů.

Nabídkou pro talentované žáky jsou matematické soutěže, ve kterých se žáci zabývají nadstandardními úlohami (Matematický klokan – Klokánek).

Kompetence k učení

- vedeme je k samostatné práci, ke spolupráci s kamarády (dvojice, skupiny); potřebuje-li pomoc učitele, požádá o ni
- počítače, kalkulačky, vedeme je k vyhledávání a třídění informací v učebnicích a naučných knihách
- využíváme vhodných příležitostí k motivování žáků pro činnosti v různých oborech a celoživotnímu učení
- nenásilnou formou vedeme žáky k užívání termínů, znaků a symbolů; učíme je tak chápat jejich význam
- využíváme všech příležitostí k posilování pozitivního vztahu k učení
- pomáháme žákům poznávat a překonávat překážky učení
- vedeme žáky k sebehodnocení a k přiměřenému hodnocení svých spolužáků (co se povedlo, co méně, co vůbec)
- využíváme názorné modelování situací (slovní úlohy, geometrie, zlomky)
- zařazujeme různé způsoby znázorňování

Kompetence k řešení problémů

- učíme děti vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, porovnávat shody a rozdíly mezi novou situací a mezi situacemi již známými
- vedeme žáky k vytrvalému hledání řešení a k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- co vypočítají (svá řešení), aby uměli zdůvodnit, vysvětlit a obhájit

Kompetence komunikativní

- dbáme na zřetelnou výslovnost, na to, aby žáci mluvili přiměřeně hlasitě, aby své názory a myšlenky formulovali v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- umožňujeme žákům práci s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných běžných informačních a komunikačních prostředků (grafy, číselné osy, tabulky atd.)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupinách, vedeme je k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- dbáme na to, aby se žáci učili respektovat názory druhých a oceňovali jejich zkušenosti a čerpali z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; přispívali k příjemné atmosféře
- vštěpujeme žákům, že není projevem slabosti požádat o pomoc, když ji potřebujeme a vedeme je k poskytování pomoci druhým
- vedeme žáky k tomu, aby své jednání řídili tak, aby dosáhli pocit sebeuspokojení, aby je to těšilo (aby zbytečně neopisovali, snažili se přijít na řešení úloh samostatně, popřípadě ve skupinách)

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory druhých lidí
- vychováváme je tak, aby si cenili výsledků práce druhých lidí
- učíme je chránit své zdraví a zdraví svých blízkých (používání pravítka, kružítko, tužky)
- vedeme žáky k přesvědčení o nutnosti ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- vštěpujeme žákům pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech
- učíme je dodržovat pracovní postupy a bezpečně používat různé nástroje a vybavení
- vštěpujeme jim přesvědčení o nutnosti plnit své povinnosti a sliby
- vedeme je k tomu, aby své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech uměli
- využívat v zájmu vlastního rozvoje a při řešení situací v životě

Ročník: 1. Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE;**Obor vzdělávacích oblastí: MATEMATIKA**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Používá reálná čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (0-20) M-3-1-01	-počítání prvků daného souboru 0-5,0-10,0-20; tvoření souborů 0-20; posloupnost čísel 0-20	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do dvaceti, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	- čtení a zápis čísel do 20 – porovnávání čísel, užívání symbolů rovnosti a nerovnosti	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0-20 M-3-1-03	-orientace na číselné ose 0-20; řazení čísel vzestupně, sestupně; doplňování lineárního uspořádání; vyhledávání a zobrazení čísla na číselné ose -znázorňování příkladů na číselné ose	
Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do dvaceti – základní učivo. Seznámení se sčítáním a odčítáním do dvaceti s přechodem desítky M-3-1-04	-sčítání a odčítání bez přechodu; s přechodem desítky - dočítání do daného počtu	OSV –dodržování pravidel, algoritmů
Řeší a tvoří jednoduché úlohy M-3-1-05	-řešení a vytváření jednoduchých úloh na sčítání a odčítání do 20; řešení a vytváření slovních úloh o x více a x méně; řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání	VDO – naslouchání, komunikační dovednosti OSR – dodržování pravidel, algoritmů
ZÁVISLOST, VZTAHY S PRÁCE S DATY		
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	-praktické využití vztahů rovnosti a nerovnosti; seznámení s bankovkami a mincemi, nakupování	

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel M-3-2-03	Tabulky na sčítání o x více a x méně; používání diagramů, schémat a číselné osy	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, ukáže základní rovinné útvary, seznámí se s tělesy M-3-3-01	- poznání, modelování a jednoduchý popis čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu	
Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy nahoře, dole, vpřed, vzad, vlevo, vpravo Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy větší, menší, stejný, nižší, vyšší M-3-3-02	-orientace v prostoru, porovnávání předmětů, používání stavebnic - používání pojmů nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo	OSV – seberealizace EV – hygienické návyky
FINANČNÍ GRAMOTNOST		
Pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu. ČJS-5-2-04	-odhadne a kontroluje cenu nákupu a vrácené poeníze	OSV-osobnostní rozvoj

Ročník: 2. Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**Oborvzdělávacích oblastí: MATEMATIKA**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 – 100 M-3-1-01	Opakování z 1. ročníku: numerace do 20 počítání prvků daného souboru 0-100 po 1, po 10 vytváření souborů 0-100 s daným počtem prvků / na počítadle, ve čtvercové síti, peníze aj./	OSR – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	Čtení a zápis čísla od 0-100 porovnávání čísla, symboly rovnosti a nerovnosti =, <, >, řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel rozklad čísla na desítky a jednotky	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 0-100 M-3-1-03	Orientace na číselné ose od 0-100, počítání po 1,2,5,10 do 100 řazení čísla vzestupně, sestupně, doplňování lineárního uspořádání vyhledání a zobrazení čísla na číselné ose, znázornění příkladů na čís. ose	
Sčítá a odčítá pamětně v oboru 0-100, násobí a dělí do 100 v oboru násobílek M-3-1-0	Opakování z 1. ročníku: sčítání a odčítání bez přechodu desítky dočítání do daného počtu, početní operace z paměti Numerace 0-100: sčítání a odčítání celých desítek dočítání do daného počtu sčítání a odčítání celých desítek a dvojciferného čísla sčítání a odčítání dvojciferného čísla a jednociferného čísla bez přechodu desítky sčítání a odčítání dvojciferného čísla a jednociferného čísla s přechodem desítky řešení úloh typu: $-7 = 38$, $26 + _ = 32$ záměna sčítanců počítání s řetězci čísel pojmy sčítanec, součet, rozdíl, činitel, součin, podíl násobení jako opakované sčítání násobení a dělení v oboru těchto čísel 0,1,2,3,4,5; řady násobků daného čísla, automatizace násobení a dělení příklady s jednou závorkou	

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy a seznamuje se složenými slovními úlohami M-3-1-05</p>	<p>Opakování z 1. ročníku: řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání do 20 jednoduchý zápis SÚ/zápis, znázornění, výpočet odpověď/ Obor 0 -100: slovní úlohy typu o n více, o n méně jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 slovní úlohy na sčítání a odčítání typu o n více, o n méně jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek slovní úlohy typu n krát více, n krát méně řeší SÚ se dvěma početními výkony.</p>	<p>VDO – naslouchání OSR – dodržování pravidel a algoritmů VDO – komunikační dovednosti</p>
<p>ZÁVISLOST, VZTAHY S PRÁCE S DATY</p>		
<p>Orientuje se v čase, převádí jednotky času M-3-2-01</p>	<p>časové jednotky: rok, měsíc, týden, den; den = 24 hod., hodina, minuta, sekunda odhad krátkých časových úseků / min., ½ min., ¼ hod., hod./</p>	
<p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02</p>	<p>praktické využití vztahů =, <, >, seznámení s bankovkami a mincemi do 100, používání peněz, nakupování, praktické využití: 1l, 1 kg</p>	<p>OSR – hodnota peněz, hospodaření sebekázeň</p>
<p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03</p>	<p>tabulky na sčítání a odčítání, o n více, o n méně, n krát více, n krát méně pojem řádek, sloupec čtvercová síť, jednoduché diagramy, schémata, grafy, číselná osa kalendář doplnění řady čísel do 100, skupiny čísel co patří – nepatří do řady čísel, co mají prvky společného- rozdílného</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

<p>Rozezná, pojmenuje, ukáže a vymodeluje základní rovinné útvary, vymodeluje a jednoduše popíše tělesa M-3-3-01</p>	<p>Rovinné útvary: rovná, křivá a lomená čára bod, označování bodů, vymodelování úsečka, krajní body úsečky – modelování, popis odelování, popis čtverce, obdélníku, kruhu a trojúhelníku /vrchol, strana/ tělesa: krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel – vymodelování jednoduchý popis /stěna, hrana, vrchol /</p>	<p>OSR - seberealizace</p>
<p>Měří a odhaduje délku M-3-3-0</p>	<p>na celé cm, porovnávání úseček, zápis / $AB = \dots$, , , jednotky délky m, cm, dm; měření vzdálenosti v praxi</p>	<p>EV – hygienické návyky</p>
<p>Kreslí a rýsuje základní rovinné útvary M-3-3-03</p>	<p>Pojem kreslení a rýsování, správné návyky při rýsování rovné, lomené a křivé – otevřené a uzavřené čáry rýsování přímky, úsečky, trojúhelníku, obdélníku, čtverce, kruhu, ve čtvercové síti, znázornění bodů jednoduché konstrukce, rýsování podle pokynů / diktátu /</p>	<p>OSR - seberealizace VDO - sebekázeň, pravidla</p>
<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>		
<p>Jednoduché seznámení s peněz - peníze, mince, platidlo ČJS-5-2-04</p>	<p>Praktické činnosti, řešení modelových situací, nákupy v obchodech, skutečný nákup, poznávání peněz</p>	<p>OSR – hodnota peněz, hospodaření, sebekázeň</p>

Ročník: 3. Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**Obor vzdělávacích oblastí: MATEMATIKA**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (obor 0 – 1 000) M-3-1-01	Opakování z 2. ročníku. Číselná řada do 1 000. Posloupnost čísel. Spočítání prvky daného souboru 0 – 1 000. Vytváření souborů o daném počtu prvků	OSR – komunikace a rozhodování, sebehodnocení, spolupráce
Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	Čtení a zápis čísel od 0 do 1 000 Porovnávání čísla, symboly rovnosti a nerovnosti Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Rozklad čísel v daném oboru.	
Užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 - 1 000 M-3-1-03	Orientace na číselné ose, počítání po 1,10,100 Řazení čísel vzestupně, sestupně, doplňování lineárního uspořádání Vyhledávání a zobrazení čísla na číselné ose, znázornění příkladů na číselné ose	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, sčítá, odčítá s oboru do 1 000. Pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným v oboru násobitek a mimo obor násobitek. Dělí se zbytkem. M-3-1-04	Opakování z 2. ročníku Sčítání a odčítání násobků sta Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta Sčítání a odčítání s přechodem násobků sta. Opakování násobitek 0,1,2,3,4,5,10. Násobení a dělení v oboru násobitek 6,7,8,9 Násobení 10. Automatizace všech spojů násobitek a dělení v oboru násobitek Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným v oboru násobitek a mimo obor násobitek Dělení se zbytkem.	

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. M-3-1-05	Jednoduché slovní úlohy, složené slovní úlohy na sčítání a odčítání, na násobení a dělení.	VDO – komunikační dovednosti, obhajoba názoru
ZÁVISLOST, VZTAHY S PRÁCE S DATY		
Orientuje se v čase, převádí jednotky času M-3-2-01	Časové jednotky – sekunda, hodina, den...rok. Odhaduje krátké časové úseky.	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	Řešení úloh – nakupování, oceňování, vyměřování, porovnávání.	EV - životní prostředí EGS - cizí měna
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. M-3-2-03	Tabulky na sčítání a odčítání, o x více, o x méně, xkrát více, xkrát méně Používá čtvercovou síť. Používá jednoduché diagramy, schémata, grafy, číselnou osu.	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01	Rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník. Tělesa- krychle, koule, kvádr, válec.	
Měří a odhaduje délku úsečky v centimetrech a milimetrech M-3-3-02	Měření délky úsečky s přesností na milimetry, přenášení úsečky na danou polopřímku, rýsování úsečky dané délky s užitím jednotky mm, převody jednotek délky- mm, cm, dm, m, km	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03	Čtvercová síť- kreslení a rýsování rovinných útvarů	
FINANČNÍ GRAMOTNOST		
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. CJS-5-2-04	Řešení modelových situací – nákupy různých obchodech, skutečný nákup např. svačiny	

Ročník: 4. Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**Obor vzdělávacích oblastí: MATEMATIKA**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>Prování z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, sčítá, odčítá pamětně v oboru do 1 000 000 (čísla mající nejvýše tři číslice různé od nuly). Pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobí a dělí deseti, stem, tisícem a násobky čísla 10,100... Dělí se zbytkem. Začíná užívat komutativnost a asociativnost při sčítání a odčítání</p> <p>M-5-1-01</p>	<p>Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvíce dvě různé číslice od nuly pamětně sčítá a odčítá – sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo pamětně násobí a dělí čísla do 1000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem dělení se zbytkem příklady na využití vlastností sčítání a odčítání.</p>	
<p>Provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000. Násobí jedno a dvojciferným činitelem, dělí jednociferným dělitelem.</p> <p>M-5-1-02</p>	<p>Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením.</p>	
<p>Zaokrouhluje na 1 000, 10 000, 100 000, provádí kontrolu uskutečňovaných početních operací, písemně násobí dvojciferným činitelem na kalkulačce.</p> <p>M-5-1-03</p>	<p>Zaokrouhlování na 1 000, 10 000, 100 000 práce s kalkulačkou, provádění kontroly</p>	
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>M-5-1-04</p>	<p>Slovní úlohy s využitím všech početních výkonů, na vztahy o x-vice/méně, na porovnávání čísel.</p>	<p>VDO - komunikační dovednosti - obhajoba názoru EGS- jsme Evropané - objevujeme Evropu</p>
<p>Vyjadřuje část celku zlomkem, zná pojem zlomek, používá zápis ve formě zlomku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>M-5-1-05</p>	<p>Celek, část, zlomek pomocí obrázků. Určování částí celku. Jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem vytvoření celku z jeho dané části. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.</p>	

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) M-5-1-06	Zlomky , čísel, jmenovatel, zlomková čára.	
ZÁVISLOST, VZTAHY S PRÁCE S DATY		
Vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01	Závislosti a jejich vlastnosti.	EGS - cizí měna
Čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy . M-5-2-02	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.	EV - životní prostředí
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Užívá jednoduché konstrukce. Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. M-5-3-01	Kružnice, kruh, střed, poloměr kružnice čtverec, obdélník rovnoběžky, kolmice.	VDO - sebekázeň, pravidla
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. M-5-3-02	Grafické sčítání a odčítání úseček obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce.	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice. M-5-3-03	Rovnoběžky, různoběžky, průsečík kolmice, kolmost.	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. M-5-3-04	Souměrnost osa souměrnosti souměrné útvary rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.	EV - hygienické návyky
NESTARDANTNÍ APLIKACE ÚLOHY A PROBLÉMY		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do jisté míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. M-5-4-01	Řešení magických čtverců, SUDOKU, skládanek, užití stavebnic, kostek, logických her, karet, čísel, řazení prvků na základě souvislostí, hledání společných prvků a rozdílů a třídění.	OSR - seberealizace, sebekontrola, dodržování pravidel
FINANČNÍ GRAMOTNOST		
Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení. Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. ČIS-5-2-04	Finanční gramotnost.	

Ročník: 5. Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**Obor vzdělávacích oblastí: MATEMATIKA**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion, zápis a čtení.	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Do 1 000 000 a přes 1 000 000.	Posloupnost přír. čísel, porovnávání, číselná osa.	
Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. M-5-1-01	Početní výkony s př.č. a jejich vlastnosti/ komutativnost, asociativnost/ pamětné sč., odč. / 1a2 čísla různá od 0/ nás, a děl. přír. č. /jednoduché případy/	
Provádí písemné početní operace v oboru přír. č. Dělí dvojciferným činitelem. Násobí až čtyřciferným činitelem M-5-1-02	Písemné algoritmy početních výkonů sčítání - až 4 čísla odčítání 2 čísel násobení 1– 4 cif. Činitelem dělení 1 a 2 cif. činitel.odhady výsledků, kontrola výpočtu.	
Zaokrouhluje přír. č., provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. M-5-1-03	Zaokrouhlování na mil., statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přír. čísel M-5-1-04	Jednoduché a složené slovní úlohy / 1 – 2 početní výkony/	

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Orientuje se v situacích každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem a procentem. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Sčítá z paměti i písemně desetinná čísla. Násobí a dělí desetinná čísla řádu desetin a setin přír. číslem menším než 10, deseti a stem M-5-1-05, M-5-1-06, M-5-1-07</p>	<p>Celek, část, zlomek sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnost, délka psaní a čtení desetinných čísel porovnávání a zobrazování na číselné ose písemné sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných č. 10, 100 Nás. a děl. DČ přír. č. menším než 10 sl. úl., vedoucí k užití desetinných čísel.</p>	
ZÁVISLOST, VZTAHY S PRÁCE S DATY		
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti – přímá úměrnost. Tabulky, grafy, soustava souřadnic.</p>	<p>EV – Životní prostředí EGS – cizí měna OSR – práce ve skupinách, komunikace, rozhodování, sebehodnocení</p>
<p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagram. M-5-2-02</p>	<p>Diagramy, proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná, jízdní řády.</p>	<p>VDO – naslouchání OSR – Dodržování pravidel, algoritmů.</p>
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Užívá jednoduché konstrukce. Čtverec, obd., trojúh., kruh. M-5-3-01</p>	<p>Konstrukce čtverce, obdélníka, trojúh. /rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý/, kruhu Úhel, úhel přímý a pravý.</p>	
<p>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, slovní úlohy M-5-3-02</p>	<p>Grafický součet a rozdíl úseček. Obvod čtverce a obdélníka, trojúhelníku, mnohoúhelníku Slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu čtv. a obd.</p>	
<p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03</p>	<p>Rovnoběžky a kolmice, rýsování daným bodem</p>	
<p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Slovní úlohy M-5-3-04</p>	<p>Obsah čtverce a obdélníka. Jednotky obsahu – mm², cm², dm², m², a ha, km² a jejich převody Slovní úlohy z praxe na výpočet obsahu čtv. a obd. Povrch kvádru a krychle jako součet obsahů podstav a stěn.</p>	

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru. Narýsuje osu souměrnosti</p> <p>M-5-3-0</p>	<p>Osově souměrné útvary ve čtvercové síti, osa souměrnosti</p> <p>Osa souměrnosti úsečky</p>	<p>EV – hygienické návyky</p> <p>VDO - sebekázeň, pravidla, naslouchání</p> <p>OSR – práce ve skupinách, komunikace, rozhodování, sebehodnocení, hodnocení, prezentace</p>
<p>NESTANDARDNÍ APLIKACE ÚLOHY A PROBLÉMY</p>		
<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do jisté míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p> <p>M-5-4-01</p>	<p>Číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost slovní úlohy /řešení úsudkem a logikou/ Sudoku.</p>	<p>OSV – dodržování postupů</p>
<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>		
<p>Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.</p> <p>ČJS-5-2-04</p>	<p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</p>	
<p>Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.</p> <p>M-5-1-06</p>	<p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.</p>	

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života, přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. M-5-1-07</p>	<p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.</p>	
<p>Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě. M-5-1-8</p>	<p>Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	

3. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Obor vzdělávacích oblastí: Základy práce s počítačem

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Informační a komunikační technologie** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- V učení je kladen důraz na práci s textem a vyhledávání informací.
- Využívá výpočetní techniku ke zvýšení efektivity učení.
- Zná jednoduché textové zdroje pro učení – moderní mediální prostředky, učebnice, encyklopedie, knihy a časopisy.

2. Kompetence k řešení problémů

- Ví, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problémů.
- Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů, nenechá se odradit případným neúspěchem.
- Hledá různé varianty řešení problémů, porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, třídí je a posuzuje.

3. Kompetence komunikativní

- Učí se vyjadřovat ústně i písemně
- Poznává pravidla komunikace mezi lidmi.
- Využívá ke komunikaci moderní média.

4. Kompetence sociální a personální

- Ve výuce pracuje ve skupinách.
- Hodnotí práci spolužáků.

5. Kompetence občanské

- Učí se chápat práva a povinnosti souvisejícím se zdravím.
- Respektuje zdravotní rizika spojená s využitím výpočetní techniky,

6. Kompetence pracovní:

- Šetrně pracuje s výpočetní technikou.
- Vhodně udržuje hardware a software.
- Vyhodnocuje výsledky své činnosti.

Časové vymezení

Minimální časová dotace pro vzdělávací obor Informační a komunikační technologie je na 1. stupni v 1. – 5. ročníku 1 hodina.

5. ročník

1 hodina týdně

Ročník: 5. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie – Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM		
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ICT-5-1-01	Základní pojmy informační činnosti - pojmy počítač, video, televize atd. Zapnutí počítače, přihlášení. Operační systémy a jejich základní funkce: malování, barvy a tloušťky čar, gumování, lupa, práce s vybranou částí obrázku. MS Word: psaní, editace textu, nástroje, formátování dokumentu. Seznámení s formáty souborů (doc, gif, exe). Multimediální využití počítače: přehrávače, film, krátké video nebo animace (gif).	OSV- osobnostní ozvojozvoj schopnosti poznávání.

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ICT-5-1-02</p>	<p>Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení: - části počítače, tiskárna, školní hardware. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky: - bezpečnost práce při práci s počítačem, pravidla při práci s počítačem Jednoduchá údržba počítače: - bezpečné zapnutí a vypnutí, postupy při běžných problémech s hardware a software.</p>	
<p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ICT-5-1-03</p>	<p>Pravidla bezpečného zacházení s počítačem a daty.</p>	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE		
<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ICT-5-2-01</p>	<p>Vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.</p>	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět EV – vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů nadané téma MV – vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma</p>
<p>Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ICT-5-2-02</p>	<p>Společenský tok informací: seznámení s www stránkami a informačním obsahem</p>	
<p>Komunikuje pomocí internet či jiných běžných komunikačních zařízení ICT-5-2-03</p>	<p>Základní způsoby komunikace: korespondence přes internet, založení emailové adresy, odeslání a příjem pošty, chat, telefonování</p>	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		

Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editor ICT-5-3-01	Základní funkce textového a grafického editoru: otevření, ukončení textového editoru zápis textu, oprava textu, uložení obrázků v grafickém editoru, uložení kopírování a jednoduché úpravy textu vkládání obrázků do textu formátování textu.	MV - vyhledávání informací, kritická analýza, utváření návyku ověřovat si veškeré údaje - vytváření vlastních textů s důrazem na přesnost a správnost informace, práce v týmu
---	--	---

4. 1 Náměty pro práci - Informační a komunikační technologie

Tyto náměty vychází z požadavků očekávaných výstupů z RVP ZV, školních výstupů a učiva pro daný předmět. Jsou to náměty pro práci, nejsou pro učitele závazné.

- ❖ Windows
- ❖ nastavení pracovní plochy,
- ❖ nastavení spořiče obrazovky,
- ❖ nastavení pozadí plochy,
- ❖ práce s okny (práce s více programy),
- ❖ žák spustí na ploše 4 různá okna – různých programů nebo i internetu,
- ❖ při práci přepíná mezi jednotlivými okny, vidí informace najednou, může porovnávat výsledky hledání na internetu apod.,
- ❖ textový editor Word,
- ❖ jmenovka (procvičení různých úprav textu),
- ❖ žák napíše své jméno a příjmení,
- ❖ označí text jako blok,
- ❖ používá různé nabídky pro formátování textu (barva, velikost, typ písma),
- ❖ básnička (psaní textu, používání české klávesnice, vložení obrázku),
- ❖ žák opisuje vybranou básničku. Respektuje úpravu původní básně,
- ❖ z nabídky textového editoru, pro pokročilé je možné stáhnout obrázky z internetu, vybere vhodný obrázek a vloží jej do dokumentu,
- ❖ používá jednotlivé nástroje pro editaci pozice obrázku, zvětšení, zmenšení,
- ❖ adresář (vytvoření jednoduché tabulky),
- ❖ pozvánka na narozeniny (úpravy textu, vkládání obrázku),
- ❖ grafický editor Malování,
- ❖ podpis (slouží pro nácvik ovládání myši)
- ❖ pomocí nástroje tužka se žák podepíše psacím písmem,
- ❖ ornamenty,

Základní škola a mateřská škola Sázavka

- ❖ pomocí nástrojů nakreslíme čtverec, který rozdělíme pomocí úseček na menší útvary,
- ❖ pomocí vhodného nástroje vyplníme plochy čtverce různými barvami,
- ❖ popletená písmenka (vhodné pro nácvik funkcí vyjmou a vložit),
- ❖ pomocí nástroje psaní napíšeme různě v ploše jednotlivá písmenka. Nástrojem vystříhni a vlož z písmen sestavíme slovo,
- ❖ omalovánky pro mateřskou školu (vhodné pro nácvik tisku dokumentu),
- ❖ cílem je namalovat s využitím různých nástrojů černobílý obrázek – omalovánky (krajina, předmět, zvířátko)
- ❖ grafický editor Zoner Callisto,
- ❖ vizitky,
- ❖ vlajka ČR, EU,
- ❖ duhové bubliny,
- ❖ květina,
- ❖ diplom,
- ❖ internet,
- ❖ předpověď počasí (porovnávání různých zdrojů informací),
- ❖ prázdniny v Krkonoších (kompletní informace pro plánování cesty, ubytování, cen, dopravních spojení)
- ❖ internetový obchod (porovnáváme ceny jednoho typů výrobku v různých internetových obchodech)
- ❖ internetové mapy (vyhledávání cíle cesty, bydliště),
- ❖ jízdní řády (vyhledávání spojení do cíle plánované cesty),
- ❖ zpravodajství (porovnávání informace),
- ❖ slovníky (vyhledávání překladů slova v různých jazycích),
- ❖ vyhledávání obrázků a animací (při práci s textem, větší výběr pro prezentaci apod.),
- ❖ vyhledavače a jejich možnosti,
- ❖ žák vyhledává na různých vyhledávacích zadaný pojem,
- ❖ zjišťuje výskyt odkazů a porovnává vyhledavače,
- ❖ používá základní operátory (+ - „“),

4. Člověk a jeho svět

4.1 Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Obor vzdělávacích oblastí: Prvouka

Charakteristika předmětu Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v prvním, ve druhém i ve třetím ročníku dvě hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vzdělávací obsah je členěn do šesti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, seznámí se se světem financí -

MATEMATIKA

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Osvojování si bezpečného chování a vzájemnou pomoc. Poznávání podstaty zdraví, příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.

Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i bezpečnosti a zdraví druhých, včetně chování v mimořádných situacích.

Dopravní výchova – bezpečný pohyb ve veřejné dopravě, jako účastník silničního provozu – cyklista, chodec, základy přivolání pomoci a pomoci při úrazu.

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně

Celkem 6 hodin.**Klíčové kompetence****1. Kompetence k učení**

- Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- Poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí.
- Upevňování preventivního chování.
- Orientace ve světě informací.
- Časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.
- Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií.
- Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.

2. Kompetence k řešení problémů

- Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost.
- Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.
- Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.

3. Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.
- Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.
- Přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

4. Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují ve skupině.
- Efektivně spolupracují na řešení problémů.
- Učí se respektovat názory druhých.
- Přispívají k diskusi.

- Učitel učí se věcně argumentovat.
- Čitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů i oceňování názorů a myšlenek druhých členů skupiny.

5. Kompetence občanské

- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.
- Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody.
- Učitel vede žáky k respektování pravidel.

6. Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.
- Učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje.

V předmětu Člověk a jeho svět budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru,...

MuV - kulturní diference, lidské vztahy,...

GM – Evropa a svět nás zajímá,...

OSV– osobnostní rozvoj, morální rozvoj,...

Obor vzdělávacích oblastí: PRVOUKA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. ČJS-3-1-01	Bydliště a jeho nejbližší okolí. Škola a nejbližší okolí. Orientace v nejbližším okolí.	OSV – osobnostní rozvoj EV – vztah člověka k prostředí
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. ČJS-3-1-03	Významná místa v okolí.	EV – vztah člověka k prostředí
LIDÉ KOLEM NÁS		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. ČJS-3-2-01	Život rodiny. Základní společenská pravidla. Vhodné a nevhodné chování v konkrétní situaci. Tolerance k odlišnostem ostatních.	OSV - mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. ČJS-3-2-02	Nejběžnější povolání a pracovní činnosti	OSV - poznávání lidí
LIDÉ A ČAS		
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01	Orientace v čase. Části dne ,dny v týdnu. Roční období.	OSV-morální rozvoj EV
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. ČJS-3-3-02	Lidská činnost – rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti	MV - kulturní diference GM - Evropa a svět nás zajímá

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. ČJS-3-3-03	Základní lidské činnosti.	OSV-sociální rozvoj MV-kulturní diference
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. ČJS-3-4-01	Proměny přírody během roku.	EV-základní podmínky OSV-morální rozvoj
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. ČJS-3-4-02	Domácí zvířata a jejich mláďata. Péče o zvířata a ptáky. Ovoce a zelenina. Ochrana přírody.	EV-lidské aktivity, vztah člověka k prostředí
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03	Pozorování běžných jevů v přírodě	EV-ekosystémy, základní podmínky života,...
CLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. ČJS-3-5-01	Základní hygienické návyky. Sebeobsluha. Lidské tělo a jeho hlavní části. Drobná poranění.	OSV - osobnostní rozvoj
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ČJS-3-5-02	Pravidla silničního provozu pro chodce. Ukrytí při nebezpečí.	OSV - osobnostní rozvoj

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. ČJS-3-5-03	Osobní bezpečí	OSV - osobnostní rozvoj
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. ČJS-3-5-04	Osobní bezpečí	OSV-osobnostní rozvoj

Ročník: 2. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obor vzdělávacích oblastí: PRVOUKA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. ČJS-3-1-01	Domov, dům, zařizujeme se Škola Obec, místní krajina Práce s mapou Slepá mapa, orientace Osobní bezpečí Znalost pravidel silničního provozu	OSV- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání EV-lidské aktivity MV-lidské vztahy
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02	Obec, místní krajina Práce s mapou Slepá mapa, orientace	OSV- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání EV - lidské aktivity MV-lidské vztahy
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. ČJS-3-1-03	Rozlišení živé a neživé přírody, Rovnováha v přírodě, Přírodní společenstva živých organism, Společenstva živých organismů uměle vytvořená člověkem, Podmínky života na Zemi	OSV- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí

LIDÉ KOLEM NÁS

<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01</p>	<p>Život rodiny, Základní společenská pravidla, Vhodné a nevhodné chování v konkrétní situaci, Tolerance k odlišnostem ostatních</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola</p>
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02</p>	<p>Podobnost a odlišnost, Povolání, Schopnosti, Kladné a záporné vlastnosti, Soužití lidí</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj sebepoznání, sebepojetí - sociální rozvoj poznávání lidí, mezilidské vztahy MV-kulturní diference, lidské vztahy</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>		
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01</p>	<p>Lidé a čas, Roční období, Hodiny</p>	<p>OSV- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-02</p>	<p>Doklady minulosti Pověsti, zvyky, tradice, Stavební i písemné památky Péče o památky Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby.</p>	<p>OSV- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání MKV - kulturní diference</p>
<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03</p>	<p>Historie rodiny - základní rodokmen, Doklady minulosti, Pověsti, zvyky, tradice</p>	<p>OSV- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání MKV-kulturní diference</p>

ROZMANITOST PŘÍRODY		
Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01	Podzim - proměny přírody - živočichové ve volné přírodě - stromy a keře -výlov rybníka Zima - proměny přírody -zimní sporty - rostliny a živočichové v zimě -svátky Jaro - proměny přírody -jarní květiny -stromy na jaře -ptáci - tažní, stálí, domácí - hospodářská zvířata Léto - proměny přírody -výlet	OSV- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání EV-základní podmínky života
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02	Rozlišení živé a neživé přírody Ekosystémy-les, voda, louka	OSV- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání EV-vztah člověka k prostředí
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03	Pozorování počasí, Klíčení semen, Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin	OSV- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání EV-základní podmínky života
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01	Práce, zaměstnání, povolání, pracovní vlastnosti, Spolupráce, Využití volného času, Lidské tělo Péče o zdraví, Zdravá výživa	OSV- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání,seberegulace, sebeorganizace,psychohygien, sociální rozvoj
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ČJS-3-5-02	Domov, Škola, Osobní bezpečí, Znalost pravidel silničního provozu, Lidské tělo, První pomoc,Péče o zdraví, Pravidla chování	OSV- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností, poznávání, sociální rozvoj, morální rozvoj GM - Evropa-pravidla platí pro nás všechny MKV-lidské vztahy

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03	Chování lidí, Osobní bezpečí, Situace hromadného ohrožení, Krizové situace, První pomoc, Tísňové volání Prevence úrazů	OSV - osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj poznávání lidí, mezilidské vztahy
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04	Situace hromadného ohrožení, Krizové situace, První pomoc, Tísňové volání, Prevence úrazů.	OSV - osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj poznávání lidí, mezilidské vztahy

Ročník: 3. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obor vzdělávacích oblastí: PRVOUKA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. ČJS-3-1-01	Naše obec, její části, domov, Místo, kde žiji, Práce s mapou – orientace, Slepá mapa	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání EV-lidské aktivity a problémy ŽP – ekosystémy - lidské sídlo
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02	Krajina v okolí domova, práce s mapou ČR, pozorování krajiny ze stanoviště, turistická mapa, poznávací vycházky po okolí Sázavky.	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání EV-lidské aktivity a problémy
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ČJS-3-1-03	Orientace v krajině podle mapy, pozorování krajiny ze stanoviště, turistická mapa. Průmyslové stavby, rekreační oblasti, Poznávací vycházka po okolí Sázavky, Působení lidí na krajinu a ŽP, vliv krajiny na život lidí.	OSV- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání EV-lidské aktivity a problémy

LIDÉ KOLEM NÁS		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. ČJS-3-2-01	Rodokmen naší rodiny, Rodina - život a funkce, příbuzenské a mezigenerační vztahy. Rodinné fotografie Jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků, tolerance, pomoc, solidarita, vzájemná úcta.	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí, osobnostní, morální a sociální rozvoj MUV-lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ, podpora multikulturality VDO-občanská společnost a škola
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. ČJS-3-2-02	Vážít si práce lidí, rozmanitost a potřeba různých povolání, modelové situace	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí, osobnostní, morální a sociální rozvoj MUV-lidské vztahy
LIDÉ A ČAS		
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. ČJS-3-3-01	Režim dne, kalendář, generace, roční období zdokonalení a prohloubení učiva 1. a 2. třídy. Lidé a čas, orientace v čase.	OSV-osobnostní rozvo
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. ČJS-3-3-02	Významné události našich dějin, minulost kraje, předků, rodný kraj - pověsti, báje. Regionální památky (Sázavka, Světlá nad Sázavou, Lipnice).	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí MEV-práce v realizačním týmu
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. ČJS-3-3-03	Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby. Život v dávných dobách, zkoumání minulosti, jak žili lidé dříve.	OSV-osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. ČJS-3-4-01	Živá příroda – charakteristické znaky jednotlivých ročních období (rostliny, živočichové). Voda-oběh vody v přírodě, formy vody v přírodě. Prohloubení a zopakování učiva 2. třídy.	OSV EV-lidské aktivity a problém životního prostředí

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. ČJS-3-4-02</p>	<p>Horniny, nerosty-praktické ukázky. Rozmanitost přírody. Rostliny, houby, živočichové, životní potřeby. Ekosystémy-prohloubení učiva 2. třídy.</p>	<p>OSV EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti - vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj, EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. ČJS-3-5-01</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa, intimní a duševní hygiena, hygiena odívání, pitný režim. Denní režim, práce a volný čas, jídelníček-praktické ukázky.</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj a rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena</p>
<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla nebezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ČJS-3-5-02</p>	<p>Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Znalost jednoduchých dopravních značek Prohloubení učiva 2. třídy. Řešení modelových situací. Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj a rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. ČJS-3-5-03</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání, modelové situace.</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj a rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. ČJS-3-5-04</p>	<p>Modelové situace</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj a rozvoj schopnosti poznávání</p>

4. 2 Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Obor vzdělávacích oblastí: Přírodověda

Charakteristika předmětu Přírodověda

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- riziková místa a situace
- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, rozpočet, hospodaření domácnosti, půjčky, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky, úspory

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, denní režim
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce

- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství, partnerské vztahy
 - péče o zdraví, život ohrožující zranění, první pomoc, ochrana zdraví před nemocemi, infekcemi, přenosnými nemocemi
 - odpovědnost člověka za své zdraví, zdraví životní styl, správná výživa, pitný režim, uskladnění potravin
 - situace hromadného ohrožení
 - dopravní výchova – chodec, cyklista, různé dopravní situace
- Součástí výuky je exkurze do planetária.
- Předmětem prolínají průřezová témata:
- EV** -vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života
- OSV** - osobnostní rozvoj
- VDO** -občanská spol.a škola
- MKV**- etnický původ, princip soc.smíru
- MV**-člověk a spol.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

	4. ročník	5. ročník
Přírodověda	2	2

Celkem 4 hodiny.

Ročník: 4. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**Obor vzdělávacích oblastí: PŘÍRODOVĚDA**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Orientuje se v kategoriích živá a neživá příroda, umí zařadit a roztrždit podle určujících znaků. ČJS-5-4-01	Živá a neživá příroda, vztahy, kde žijí.	EV – vztah člověka k prostředí
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, chápe Zemi jako součást vesmíru. ČJS-5-4-02	Roční období Země, vesmír, planety Pohyb Země	EV - základní podmínky života
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zkoumá podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a zkoumá shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. ČJS-5-4-03	Podnební pásma - fauna, flora, Dělení organism, Práce s atlasy a klíči	EV - ekosystémy - základní podmínky života
Určí a roztrždí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, využívá jednoduché klíče a atlasy. ČJS-5-4-04	Rozmanitost přírody, Rostliny, houby, živočichové – stavba těla, výživa, Práce s atlasy a klíči	EV - ekosystémy, les, pole, vodní zdroje
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. ČJS-5-4-05	Ochrana životního prostředí	

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. ČJS-5-4-06	Přírodní jevy – záplavy, požáry, bouřky,...Ochrana před přírodními jevy	
Provádí jednoduché pokusy, vysvětlí výsledky, změří základní veličiny. ČJS-5-4-07	Pokusy, postup práce, výstupy, Jednotky objemu, délky, hmotnosti	EV - zákl. podmínky života
Učí se zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a pokouší se rozlišovat aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. ČJS -5-2-05	Ekologie, Ochrana přírody, ohleduplné chování v přírodě	EV - lidské aktivity a životní prostředí -vztah člověka k prostředí
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Popíše stavbu lidského těla a vnitřní orgánové soustavy, chápe jejich důležitost. ČJS-5-5-01	Lidské tělo - zákl. stavba a funkce, lidské orgány	OSV - osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí
Orientuje se v etapách průběhu lidského života. ČJS-5-5-02	Vývoj člověka, Etapy vývoje, Denní režim, Plánování a uspořádání času Péče o zdraví	OSV – osobnostní rozvoj, sebeorganizace, seberegulace, psychohygiena
Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. ČJS-5-5-03	Povinnosti, potřeby, zájmy žáka časový rozvrh dne, zdravý životní styl.	
Učí se uplatňovat účelné způsoby chování v modelových situacích imulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví. ČJS-5-5-04	Chování v krizových situacích, Zdravotní osvěta, Návykové látky, drogy Prevence, Tel. čísla tísňového volání, Osobní bezpečí První pomoc Prevence úrazů	OSV- osobnostní rozvoj - morální rozvoj -sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, seznamuje s nebezpečím návykových látek ČJS-5-5-05</p>	<p>Návykové látky – alkohol, nikotin v cigaretách, kofein, ... odmítnutí nabízené látky, příklady nemocí způsobené alkoholem, drogami</p>	
<p>Uvědomuje si nutnost dodržovat a dodržuje hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ČJS-5-5-06</p>	<p>Péče o zdraví, Hygienické návyky, Zdravotní osvěta, První pomoc, Tísňová volání, Prevence úrazů</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí a zdraví OSV - osobnostní a morální rozvoj</p>
<p>Seznamuje se s ošetřováním drobných a středně těžkých poranění pomocí modelových situací a dokáže zajistit lékařskou pomoc. ČJS-5-5-07</p>	<p>Lehké a těžké zranění, tel. čísla tísňového volání, tel. rozhovor – přivolání záchranné služby, vybavení lékárničky, ošetření drobných poranění.</p>	
<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví. ČJS-5-5-08</p>	<p>Zásady ohleduplného chování</p>	
OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A V MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH		
<p>V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným. ČJS-5-5-09</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.</p>	
<p>Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví I životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany. ČJS-5-5-04</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.</p>	

Základní škola a mateřská škola Sázavka

V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany. ČJS-5-5-04	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.	
DOPRAVNÍ VÝCHOVA		
Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ČJS-5-5-04	Dopravní výchova	
Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje. ČJS-5-5-04	Dopravní výchova	
V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování. ČJS-5-5-04	Dopravní výchova	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. ČJS-5-5-04	Bezpečnost dopravního provozu, Dopravní hřiště	GM - kritické myšlení v evropských souvislostech, jsme Evropané-pravidla pro celou Evropu OSV- osobnostní rozvoj
Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním. ČJS-5-5-04	Zdraví	
V modelové situaci určí život ohrožující zranění. ČJS-5-5-04	zdraví	

Ročník: 5. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**Obor vzdělávacích oblastí: PŘÍRODOVĚDA**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ČJS-5-4-01	Živá a neživá příroda, vztahy třídění živočichů a rostlin	EV - vztah člověka k prostředí
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. ČJS-5-4-02	Země, Vesmír, Sluneční soustava Planety, Planeta - Země - Měsíc, Hvězdy a souhvězdí, Výzkum vesmíru	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí. ČJS-5-4-03	Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů	EV - ekosystémy
Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. ČJS-5-4-04	Dělení organismů, práce s atlasy a klíči	EV – základní podmínky života
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. ČJS-5-4-05	Člověk a příroda – ekologie člověk a přírodní zdroje člověk a výroba a technika -jednoduché stroje, výroba cukru, papíru, skla, železa ochrana přírody	
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. ČJS-5-4-06		

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování. ČJS-5-4-07	Pokusy - postup práce, výstupy	OSV – rozvoj schopnosti vnímání - kreativita - řešení problémů
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav ČJS-5-5-01	Lidské tělo - orgány péče o zdraví, Charakteristické znaky člověka, Vnější stavba člověka, Kůže, Kostra, Svaly, Soustava řídicí, smysly, Trávicí soustava, výživa, Dýchací soustava, Oběhová soustava, Vylučovací soustava, Rozmnožovací soustava, Zdraví, první pomoc	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. ČJS-5-5-02	Vývoj člověka - etapy vývoje, denní režim - plánování, uspořádání času Vytvoření denního režimu.	OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena,
Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. ČJS-5-5-03		
Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví. ČJS-5-5-04	Chování v krizových situacích dramaturgie (setkání s cizím člověkem, zavolání první pomoci, drogy - prevence, návykové látky nabídnutí drog, co dělat, když se nudím atd.)	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. ČJS- 5-5-05		
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou. ČJS-5-5-06	Zdravotní osvěta poskytnutí první pomoci, prevence úrazů.	

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Ošetří drobná a střední poranění a Zajistí lékařskou pomoc, Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. ČJS-5-5-07</p>	<p>Pokračování a upevňování učiva ze 4. ročníku.</p>	
<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. ČJS-5-5-08</p>	<p>sexuální výchova</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>
OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A V MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH		
<p>V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany. ČJS-5-5-0</p>	<p>Ochrana člověka, Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i zdraví jiných lidí.</p>	
DOPRAVNÍ VÝCHOVA		
<p>V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ČJS-5-5-04</p>	<p>Dopravní výchova, Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.</p>	
<p>V modelové situaci určí život ohrožující zranění. ČJS-5-5-06</p>	<p>Zdraví – ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	

4.3 Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Obor vzdělávacích oblastí: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda 4. a 5. ročník

- je realizována ve 4. a 5. ročníku, 2 vyučovací hodiny týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- naše vlast – domov, regiony ČR, základy státního zřízení a politického systému, správa a samospráva, armáda ČR, státní symboly

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- právo na spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, korupce, základní práva občanů, ochrana majetku, právo na reklamaci, soukromé vlastnictví

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

VDO – občanská společnost a škola

MUV – lidské vztahy

GM – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí

OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

	4. ročník	5. ročník
Vlastivěda	2	2

Celkem 4 hodiny.

Ročník: 4. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obor vzdělávacích oblastí: VLASTIVĚDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Určí (vyznačí) a vysvětlí (popíše) polohu svého bydliště na mapě místní oblasti (kraj Vysočina). ČJS-5-1-01	Orientace na mapě kraje Vysočina, Prac. list kraje Vysočina, Slepá mapa	OSV – osobnostní rozvoj EV - lidské activity MV - lidské vztahy
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. ČJS-5-1-02	Práce s mapou, Práce s kompasem	OSV - osobnostní rozvoj EV - vztah člověka k prostředí, přírodě
Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, čte jednoduchý plán města. ČJS-5-1-03	Místo, kde žijeme - krajina, části, poloha v krajině	VDO-občanská spol. a škola
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. ČJS-5-1-04	Orientace v krajině, Práce s turistickou mapou ČR podle regionů – povrch, vodstvo, města, průmysl	OSV - osobnostní rozvoj EV - ekosystémy MKV - etnický původ, princip soc. smíru
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti. ČJS - 5-1-05	Pohlednice, fotografie, Video, domácí video, Práce s mapou, turistické. Průvodci, Cestování	EV - vztah člověka k prostředí MKV

Základní škola a mateřská škola Sázavka

Popisuje státní moc v ČR, zná symboly našeho státu. ČJS-5-1-06	Státní symboly, Výkonná moc ve státě	VDO - občan. společnost - principy demokracie MV - člověk a spol.
LIDÉ KOLEM NÁS		
Chápe nutnost dodržování pravidel chování ve škole, třídě (kolektivu) i v rodině. ČJS-5-2-01	Soužití lidí, Mezilidské vztahy, Pravidla slušného chování, dialogu, komunikace, Lidská práva a práva dítěte, Zákony, soudy, policie.	OSV - sociální rozvoj - morální rozvoj - hodnoty, postoje - praktická etika VDO - principy demokracie jako formy vlády - způsoby rozhodování
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, pracuje ve skupině a přijímá roli ve skupině, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. ČJS-5-2-02	Vlastnosti člověka ovlivňující práci ve skupině, třídě, rodině, Prezentace názoru	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou. ČJS-5-2-03	Správné a nesprávné řešení situace, Práva a povinnosti, přestupek, trestný čin.	
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města). ČJS-5-2-05	Základní globální problémy v obci	EV – vztah člověka k prostředí
LIDÉ A ČAS		
Rozpozná a orientuje se v časových jednotkách, v časových údajích s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti. ČJS-5-3-01	Zanést časové údaje do časové osy, porovnat různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti.	OSV EV MUV – lidské vztahy

Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. ČJS-5-3-05	Objasnit pojem všední den, státní svátek a významný den, vysvětlit, proč se slaví státní svátky a významné dny.	EV - vnímání vztahů člověka a přírody OSV – osobnostní rozvoj
--	---	--

Ročník: 5. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obor vzdělávacích oblastí: VLASTIVĚDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
LIDÉ A ČAS		
Rozpoznává a orientuje se v časových jednotkách, v časových údajích s přihlídnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti. ČJS-5-3-01	Časová osa, Obrazy z našich dějin, Jednotky času	OSV – osobnostní rozvoj EV – lidské activity MV - lidské vztahy
Pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události a rodáky, propojí regionální pověsti nebo báje s místem, kde žije, samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů. ČJS-5-3-02	Lidé a čas, náš region, Představitelé obce, okresu, kraje – významné osobnosti, Báje, mýty, pověsti – minulost kraje.	MKV
Učí se rozeznávat současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti ČJS-5-3-03	Pravěk, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci Habsburkové (Marie Terezie, národní obrození, Rakousko-Uhersko, 1. svět. válka, vznik ČR, 2. Svět. válka, až po současnost)	MV- etnický původ
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích. ČJS-5-3-03	Vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice.	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích. ČJS-5-3-04	Vznik ČSR, ČR Území českého státu v proměnách času Tradic	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. ČJS-5-3-04	Historický přehled, Významné dny v roce	

<p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. ČJS-5-03-04</p>	<p>Obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava, nejbližší památky v našem okolí Sázavka – kostel, Světlá nad Sázavou – kostel, zámek, Světelské podzemí, Lipnice nad Sázavou, Havlíčkův Brod</p>	<p>MUV – kulturní diference</p>
---	---	---------------------------------

5. Umění a kultura

5.1 Hudební výchova

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Obor vzdělávacích oblastí:

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět, který naplňuje vzdělávací oblast **Umění a kultura** a realizuje se ve vzdělávacím oboru **Hudební výchova**.

Obsahové vymezení

Hudební výchova, jako jeden z estetickovýchovných předmětů rozvíjí estetické a mravní složky osobnosti žáků, utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění. V citovém a estetickém prožitku hudby se formují jejich mezilidské vazby (zejména k ostatním dětem), k lidské práci a jejím výsledkům, vztahy k přírodě, k vlasti a kultuře našeho národa i národů jiných.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci:

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na nástroje Orfeova instrumentáře (zobcovou flétnu atd.), nutné k instrumentálním doprovodům písní, hudebně pohybovému projevu a ve vyšších ročnících ke hře nejjednodušších skladbiček.

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a biografické učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností. Jejich znalost není předmětem klasifikace.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností).

Do předmětu hudební výchova je zařazeno toto průřezové téma:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena
- Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožnit každému žákovi zažít úspěch a radost z hudby
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožnit žákům poznávat a posuzovat žánry a styly hudby
- vést žáky k používání obecně známých hudebních termínů, znaků, symbolů a základních pravidel pro grafický záznam hudby
- vést žáky na základě jejich dispozic k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozlišování jednotlivých kvalit tónů, k rozpoznání výrazných tempových a dynamických změn a některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, k rozlišení

- vést žáky k pozornému naslouchání hudbě, k zamyšlení nad obsahy hudebních děl i vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- zařazovat improvizaci - zvládnout rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů (samostatně i ve skupině)
- vést žáky k improvizaci nejjednodušších hudebních forem (samostatně i ve skupině)
- učit žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie i své pocity

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k vzájemnému naslouchání
- vést žáky k respektování názorů a hudebních projevů ostatních

Kompetence občanské

- vést žáky k uchovávaní a ochraně tradic a kulturního dědictví
- budovat v žácích pozitivní postoj k hudebním uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vést žáky k užívání různých nástrojů jako hudebního rytmického doprovodu

Časové vymezení

Jedna hodina týdně v 1. – 5. ročníku.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně

Celkem 5 hodin.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednoduché písně. HV-3-1-01	Písně lidové a umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón, dechové, mluvní, cvičení hlasový rozsah c1 - a1 s ohledem na schopnosti a věk dětí	OSV – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí EV – vztah člověka k prostředí
Rytmizuje a melodizuje slova a krátké texty. HV-3-1-02	Rytmický doprovod říkadel a písní ve 2/4 a 3/4 taktu melodie stoupající a klesající rytmická a melodická ozvěna	MUV – podpora multikultury, kulturní
Využívá jednoduché hudební nástroje ke hře nejjednodušších hudebních doprovodů. HV-3-1-03	Hra na rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu hra na melodické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu (prodleva, dudácká kvinta, ostinato)	diference - lidské vztahy MEV - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu,
Pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad, vyjadřuje emocionální zážitky z hudby. HV-3-1-04	Pohyb podle hudby ve 2/4 taktu hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu.	mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení.
Rozlišuje tóny a zvuky, jejich délku, výšku, sílu, tempo a dynamiku. HV-3-1-05	Zvuk - tón; tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký slabě - silně pomalu - rychle vesele – smutně.	GM - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané.
Rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišuje některé hudební nástroje. Rozlišuje řeč od zpěvu. HV-3-1-06	Řeč - zpěv hudba vokální a instrumentální hlas mužský, ženský a dětský hudební nástroje: klavír, housle, flétna, kytara	
Poslechem vnímá hudbu a hodnotí ji. HV-3-1-05 HV-3-1-06	Hudební pohádky I.Hurníka lidové a dětské písničky česká státní hymna ukolébavka	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednoduché písně. HV-3-1-01	Písně lidové a umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón hlasový rozsah c1 - h1 dechová a mluvní cvičení s ohledem na věk dětí	OSV – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí EV – vztah člověka k prostředí
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vytváří jednoduchý hudební doprovod. HV-3-1-02	melodizace říkadla	MUV - podpora multikultury, kulturní diference, lidské vztahy
Využívá jednoduché hudební nástroje ke hře jednoduchých rytmických i melodických doprovodů. HV-3-1-03	Melodicko – rytmické doprovody na nástroje Orffova instrumentáře.	MEV - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu
Ztvárňuje znějící hudbu s využitím tanečního pohybu, vyjadřuje tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby. HV-3-1-04	Poskočný krok, držení rukou při tanci (v bok, vedle sebe a proti sobě) pochod kvapík.	mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení
Rozpozná pohyb melodie, reaguje na rytmické, dynamické a harmonické změny v proudu znějící hudby. HV-3-1-05	zesilování - zeslabování; pomalu - rychle dynamická znaménka (p, mf, f)	GM - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Rozpozná sbor a solo při poslechu vokální hudby, rozlišuje některé hudební nástroje u instrumentální hudby. HV-3-1-06	sbor - sólo hudební nástroje: trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, buben	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. HV-3-1-01	Písně lidové a umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón hlasový rozsah c1 – c2 Jednoduchý dvojhlas, jednoduchý kánon.	OSV - rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. HV-3-1-02	Rytmický zápis říkadla melodizace textu	EV - vztah člověka k prostředí MUV – podpora multikultury, kulturní diference, lidské vztahy
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. HV-3-1-03	Doprovody s použitím souzvuku dvou tónů rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu	MEV - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení,
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. HV-3-1-04	Dvoudobá chůze a tanec pohyb podle hudby ve 3/4 taktu	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. HV-3-1-05	rozvážně – živě, postup melodie	GM - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. HV-3-1-06	Hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo (spinet), syntetizátor, činely	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a kánonu. HV-5-1-01	Písňe lidové a umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón hlasový rozsah c1 - d2, průprava dvojhlasu	OSV - rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí
Orientuje se v zápisu jednoduché písňe ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. HV-5-1-02	Nota s tečkou celý tón, půltón předznamenání - bé, křížek	EV - vztah člověka k prostředí MUV – podpora multikultury, kulturní
Využívá podle svých hudebních schopností a dovedností jednoduché i složitější nástroje k doprovodné hře. HV-5-1-03	Hra lidových písni na nástroje Orffova instrumentáře (melodie v rozsahu sexty) rytmický a melodický doprovod.	diference, lidské vztahy MEV - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení,
Sleduje v hudbě vztahy mezi jednotlivými výrazovými prostředky, odlišuje tóninu durovou a mollovou, rozlišuje melodii od doprovodu. HV-5-1-04	Melodie - doprovod tónina dur a moll malá písňová forma (a-b, a-b-a) a rondo stupňování (gradace uvnitř skladby) motiv, téma.	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení GM - Evropa a
Poslechem vnímá hudbu, hodnotí, nabývá povědomí o některých hudebních skladatelích. HV-5-1-04	polka, valčík ukázky z tvorby hudebních skladatelů B. Smetany, L. Janáčka, W. A. Mozarta, A. Michny z Otradovic, J. J. Ryby a B. Martinů	svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a zkouší elementární hudební improvizace. HV-5-1-05	rytmický zápis melodizace textu	
Rozpozná některé hudební nástroje, odliší hlasy při sborovém zpěvu. HV-5-1-06	Rozdělení hudebních nástrojů hudební nástroje: pikola, hoboj, fagot, saxofon sbor (mužský, ženský, smíšený, dětský)	
Pohybem vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek. HV-5-1-07	tanec ve 2/4 a 3/4 taktu taktování ve 2/4 a 3/4 taktu	

Ročník: 5. Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Obor vzdělávacích oblastí: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01	písně lidové a umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón, dechová a artikulační cvičení dle věku dětí, hlasový rozsah c1 - d2, počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas), zpěv české hymny Kde domov můj – poslech a zpěv (okolnosti jejího vzniku)	OSV - rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepečení, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí EV - vztah člověka k prostředí MUV – podpora multikultury, kulturní
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. HV-5-1-02	rytmický a melodický doprovod	diference, lidské vztahy MEV - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu
Orientuje se v zápisu jednoduché písne či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. HV-5-1-02	značky v notovém zápise (koruna, ligatura) nota šestnáctinová předtaktí synkopa	mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení GM - Evropa a svět nás zajímá,
Rozpozná hudební formu jednoduché písne či skladby a některé hudební nástroje. HV-5-1-04	hudební nástroje: varhany, harfa chrámová hudba symfonický orchestr, dirigent, sbormistr, lidová hudba, lidová kapela, kapelník, swing, Charleston.	objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Poslechem vnímá hudbu, hodnotí, nabývá povědomí o některých hudebních skladatelích. HV-5-1-04	Poslech lidové kapely, menuetu, swingu ze života hudebních skladatelů Fr. Škroupa, F. X. Brixiho, V. Nováka, J. S. Bacha .a K. Hašlera a ukázky tvorby	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05	Rytmický zápis melodizace textu.	

<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny. HV-5-1-06</p>	<p>Hudba homofonní a polyfonní variace</p>
<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. HV-5-1-07</p>	<p>Pohybové prvky menuetu, lidového tance, charlestonu a rock and rollu taktování ve 4/4 taktu</p>

5.2 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Obor vzdělávacích oblastí:

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Základním rysem předmětu je **propojování** smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa.

Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci.

Obsahové vymezení

Součástí výtvarné výchovy je **výtvarný projev**, jako svébytná činnost a univerzální řeč tvoří neopominutelnou součást vývoje lidského jedince, a **výtvarná kultura**, která od počátků stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury řeč.

Rozvíjení smyslové citlivosti

- rozeznávání podílu jednotlivých smyslů na vnímání reality a z toho plynoucí volba vodných prostředků pro její vyjádření

Uplatňování subjektivity

- uvědomění si a uplatnění vlastních prožitků a zkušenosti při tvorbě

Ověřování komunikačních účinků

- výtvarná dílna jako prostředek pro sdělování myšlenek a komunikaci se svým okolím

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina týdně	1 hodina týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně

Organizace

Výuka probíhá ve třídách i v mimo učebnu: v budově školy, v galeriích a na výstavách, v přírodě (např. na zahrádce obce).

Vyučovací formy jsou individuální, skupinová i kolektivní práce, třídní miniprojekty, výtvarně dramatické a komunikační hry, sebevyjádření pohybem

vlastního těla, cvičení pro orientaci v prostoru (živé sochy), haptická cvičení a hry, spojení výtvarné tvorby s hudbou a pohybem.

Čeho se při výuce vyvarovat?

- mechanického osvojování samoučelných a řemeslných dovedností,
- vizuálně realistického zobrazování jako smyslu výtvarných činností,
- povrchně "ilustrativních" řešení bez opory v prožitku,
- mechanickému připodobňování výtvarného projevu žáka uměleckému vyjadřování,
- učení "zaručeným" postupům, schémátům a efektním výtvorům,
- "akademického" přístupu od částí k celku, od skutečnosti k "dekorativnímu", líbivému schématu,
- zaměňování výtvoru ("výkresu") za smysl práce: tím může být jen obohacení a rozvoj osobnosti každého žáka

Do předmětu výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV – osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita

- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Spolupráce a soutěživost

MEGS - Výchovakmyšleníevropskýchsouvislostech

- *Evropa a svět nás zajímá*
- *Objevujeme Evropu a svět*

MKV - Multikulturnívýchova

- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

EV - Environmentálnívýchova

- Ekosystémy - Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MDV - Mediálnívýchova

- Vnímání mediálních
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu
- Tvorba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák pracuje s učebnicemi výtvarné výchovy, encyklopediemi, slovníky, monografiemi, katalogy, časopisy, www. stránkami,
- navštěvuje výstavy, galerie, muzea a sochy ve svém okolí,
- rozvíjí představivost a imaginaci v reálném i duchovním prostoru,
- nebojí se zkoušet a realizovat nové postupy a nápady
- Učitel rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání asoustředěné pozorování, umožní objevování výtvarných kvalit a hodnot ve světě přírody, kultury a umění,
- Učitel obohacuje osobnost žáka o nové dojmy, prožitky, poznatky a hodnoty (výstavy, elektronické zdroje, literatura, výtvarná díla...),
- Uč. poskytuje žákům v co největší míře prostor pro vlastní nápady a postupy.

Kompetence k řešení problémů

- Žák srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření, hledá různé kvality skutečnosti a výtvarného díla,
- vyhledává a hodnotí projevy volného umění, užité tvorby a architektury v prostředí a okolí školy (design předmětů, stavební prvky, materiály apod.),
- Učitel probouzí a kultivuje tvořivé osobité reakce na podněty a problémy, umožní hledání tvořivého řešení konkrétních lidských problémů prostřednictvím výtvarně výrazových prostředků,
- vede k experimentování s výtvarnými materiály a prostředky,
- nenabízí žákům již hotové postupy, naopak se snaží o co největší invenci žáků.

Kompetence komunikativní

- Žák vystavuje svá díla, osobní účastí v tvorbě vyjadřuje své pocity a prožitky,
- postupně chápe, osvojuje si a používá výtvarně znakové systémy.
- Učitel umožňuje žákovi prezentovat výtvarný projev, obnovuje a rozvíjí smyslovou a citovou vnímavost, kultivaci a obohacování prožitků,
- vede ke komunikaci pomocí výtvarného díla,
- podporuje názory dětí a jejich vlastní vyjádření.

Kompetence sociální a personální

- Žák hodnotí svou práci i práci druhých (i ve skupině), naslouchá druhým a sdílí své názory s ostatními,
- vyjadřuje porozumění, toleranci a kritičnost k výtvarným a uměleckým projevům vlastních i ostatních lidí
- Učitel obohacuje žákovy citové i racionální vztahy k sobě samému, k ostatním lidem a okolnímu světu prostřednictvím výtvarné kultury a umění,
- vede žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci a k odpovědnosti za svou práci.

Kompetence občanské

- Žák na konkrétních příkladech výtvarných děl v současnosti i minulosti vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření.
- Učitel rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům,
- vede žáky k přebírání odpovědnosti za své zdravé (práce s různými materiály, nástroji).

Kompetence pracovní

- Žák připraví si potřebný materiál a pomůcky k vlastní práci, po ukončení práce uklidí své pracovní prostředí,
- osvojují si základní dovednosti práce s různými nástroji, dokumentuje svou činnost, třídí obrazový materiál, vytvoří přehled nebo sborník svých prací.
- experimentuje s různými výtvarnými technikami, kombinuje je, využívá dostupná média a technické prostředky (kopírka, video, fotoaparát, internet, skener, dalekohled...).
- Učitel kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředky výtvarného vyjadřování,
- zadává úkoly, které vedou ke konkrétním výtvarným činnostem, učí žáky zacházet s pracovními předměty a materiály vzhledem k jejich věku a schopnostem.
- Vede k upevňování pracovních postupů k přípravě a úklidu pracovního místa,
- seznámí žáky s rozmanitými výtvarnými technikami

Oborvzdělávacích oblastí: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01	Linie, tvary, objemy, barvy (teplé, studené), jejich jednoduché vztahy (kontrast, rytmus, podobnost) malba vodovými barvami, temperovými barvami, zapouštění barev, rozfoukávání, vymývání, kresba tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem, voskovkami	OSV - kreativita, mezilidské vztahy
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje je při tom v plošném i prostorovém uspořádání. VV-3-1-02	Linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace malba, kresba, modelování pomocí modelíny či keramické hlíny.	EV - ekosystémy, životní prostředí
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. VV-3-1-03	Výtvarné vyjádření skutečnosti.	OSV - rozvoj schopností, pozorování MEGS - Evropa nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04	Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty kompoziční zákonitosti ilustrace z dětské literatury - např. ilustrace J. Lady, A. Borna, H. Zmatlíkové, Z. Mullera, R. Pilaře, O. Sekory	OSV - komunikace, empatie
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. VV-3-1-05	Dotváření obrazů přírodním materiálem, krepovým papírem, textilií koláž - rozvoj fantazie a výtvarného cítění vyjádření svého názoru a schopnosti diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným	OSV - komunikace, kreativita

Ročník: 4. – 5. Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Oborvzdělávacích oblastí: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.</p> <p>VV-5-1-01</p>	<p>Linie, tvary, objemy, textury, světlostní poměry, barevné kontrasty - jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Typy vizuálně obrazného vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, vodová malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, elektronický obraz.</p>	<p>OSV - kreativita, empatie, mezilidské vztahy</p>
<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání.</p> <p>VV-5-1-02</p>	<p>Malba vodovými a temperovými barvami, kresba tužkou, rudkou, uhlím, suchým pastelem, voskovkami, modelování hlinou, sádkou, drátem, papírem, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti.</p>	<p>OSV - sebepoznání, sebepojetí</p>
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-03</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby, kresby TP - "Moje rodina", "Můj nejlepší kamarád"</p>	<p>OSV - komunikace</p>

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. VV-5-1-04</p>	<p>Rozvoj zrakových, sluchových, hmatových, chuťových a čichových vjemů. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p>	<p>MDV - tvorba mediálních sdělení</p>
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění). VV-5-1-05</p>	<p>Netradiční výtvarné techniky - batika, potisk, malba na sklo, ubrousková technika. Přístupy k vizuálně braznému vyjádření - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace.</p>	
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. VV-5-1-06</p>	<p>Ilustrace z dětské literatury - např. ilustrace J. Lady, A. Borna, H. Zmatlíkové, Z. Mullera, R. Pilaře, O. Sekory, Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, Manipulace s objekty, Kompoziční zákonitosti.</p>	<p>OSV – kreativita</p>
<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně brazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-07</p>	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.</p>	<p>OSV - komunikace, kreativita</p>

6. Člověk a svět práce – Praktické činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Obor vzdělávacích oblastí: Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Při praktických činnostech se žáci učí:

- organizaci pracovního prostředí, udržovat své náčiní i místo v pořádku
- pracovní kázní – být pozorný a opatrný, vědět, co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru
- uvědomovat si význam práce, umět o své činnosti povědět druhým

Výchovně–vzdělávací cíle:

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšiřují jejich obzor
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj
- vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat, učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

Dbáme na to, aby byly praktické činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči. Tento vyučovací předmět by měl být mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce dalších vyučovacích předmětů.

Časové vymezení

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně

Celkem 5 hod.

Organizace

Vyučování probíhá ve kmenové třídě, ve školní jídelně a v dalších místech v závislosti na dané činnosti. Je možné organizovat exkurse do různých výrobních i v souvislosti s prvoukou (návštěvy zahradnictví, lesních školek, dílen lidových řemesel), s cílem seznámit žáky s různými obory lidské činnosti.

Vzhledem k tomu, že ve škole není cvičná kuchyně, žáci se učí připravovat jednoduché pokrmy v přizpůsobeném prostředí ve školní jídelně, kde je vybavení studenou i teplou vodou a možnost zapůjčení pracovních pomůcek. Organizačně se tyto aktivity zařazují po domluvě s pracovnící ŠJ. Výuku předmětu a učivo je možné realizovat i formou projektů. Vhodné je propojování s prvoukou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Před započítím nové činnosti, práce s novou pomůckou učitel seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, způsobem dodržování hygieny i první pomoc.

Věnuje alespoň jednu vyučovací hodinu nácviku první pomoci při možných poranění při pracovních činnostech – ošetření drobných ran.

Vyučující dbá na dodržování pořádku v pomůckách. Důsledně učí žáky připravovat i uklízet potřebné pomůcky tak, aby se učili systému třídění materiálů a pořádku, v duchu zásady: „Každá věc má své místo“. Při promýšlení stavby hodiny dbá na časovou rezervu potřebnou na úklid pomůcek.

Kompetence k učení

- Žák se učí plánovat pracovní činnost v závislosti na času, prostoru a dalších podmínkách.
- Učitel nabízí žákům i takové situace, kdy si musí činnost naplánovat a provést její realizaci sami, postupuje přiměřeně ke zkušenostem i věku žáků, tuto dovednost rozvíjí postupně,
- předkládá žákům samostatné pozorování, porovnávání a posuzování vlastního pokroku, plánování si, jak se zdokonalit
- provádí spolu s žáky kritické zhodnocení výsledků a diskutuje s nimi o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí volit správné postupy a pomůcky vzhledem ke zvolenému materiálu a činnosti,
- uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech, nenechá se odradit případným neúspěchem
- plánuje, promýšlí postup práce, zhodnotí výsledek své práce, sleduje vlastní pokrok při zdokonalování projektu.
- Učitel nabízí žákům různé materiály a pomůcky tak, aby si mohli sami vybrat a dosáhnout tak

stanoveného cíle,

- kromě řízených činností se společným postupem i výstupem poskytuje žákům prostor k rozvoji vlastní tvořivosti a uplatnění vlastních nápadů,
- vede žáky k promyšlenému plánování způsobů řešení
- vyzývá žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem
- vyžaduje, aby výsledek své práce zhodnotili
- ukazuje žákovi jeho zdokonalení se při plánování, řešení problémů i při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- Žák své myšlenky a názory vyjadřuje v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně řeší problém vzhledem ke svému věku a obtížnosti problému a to sám nebo s pomocí spolužáků či učitele.
- Učitel vede žáky, aby své myšlenky a názory vyjadřovali v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně,
- umožňuje samostatné řešení problému, pomáhá zvolit způsob řešení.

Kompetence sociální a personální

- Žák organizuje samostatnou i týmovou pracovní činnost, hodnotí její výsledky využívá dovednosti získané v předmětu k aktivnímu rozvoji i využití volného času k výtvarným a uměleckým projevům vlastním i ostatních lidí.
- Učitel organizuje výuku tak, aby žák měl možnost pracovat individuálně i ve skupině,
- snaží se nabízet různé činnosti tak, aby vyhovovaly rozdílným zájmům žáků i složení skupiny
- přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- ovládá a řídí svoje jednání tak, aby žáci dosáhli pocitu uspokojení.

Kompetence občanské

- Žák poznává a pozoruje různé oblasti lidské práce, učí se vážit si práce druhých a neničí ji,
- odpovědně usiluje o kvalitu společné práce i individuální.
- Učitel organizuje návštěvy a exkurze v různých pracovních prostředích dle možností školy, nabízí besedy s ukázkami lidové tvorby
- promýšlí další využití výsledků pracovních činností (výzdoba školy, dárek, výstavka) a volí takové umístění, aby zbytečně nedocházelo k ničení práce dětí
- seznámí žáky předem s využitím jejich prací tak, aby mohli usilovat o kvalitu
- doporučuje žákům, aby se rozhodovali zodpovědně, poskytovali účinnou pomoc podle svých možností

Kompetence pracovní

- Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky, používá techniku k usnadnění práce, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- používá bezpečné nástroje, materiál i vybavení k výsledkům pracovní činnosti přistupuje z hlediska funkčnosti, kvality, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví

Ročník: 1. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – Praktické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů pracuje podle předlohy práce s papírem. ČSP-3-1-01	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru	OSV – kreativita EV – vztah člověka k prostředí
Práce s modelovací hmotou. ČSP- 3-1-01	Seznámení s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování	
Práce s přírodninami. ČSP-3-1-01	Navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu.	
Práce s textilem ČSP-3-1-01	stříhání textilu a nalepení textilií	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. ČSP-3-2-01	Sestavování modelu montáž a demontáž.	OSV – kreativita
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
Provádí pozorování přírody pečuje o nenáročnou rostlinu. ČSP-3-3-01	pozorování dění v přírodě otírání listů, zalévání	EV – vztah člověka k přírodě
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Chová se vhodně při stolování. ČSP-3-4-02	Pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle.	OSV – mezilidské vztahy

Ročník: 2. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – Praktické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. ČPS-3-1-01	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papírů vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru, plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení, navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu výroba jednoduchého textilního výrobku navlékání jehly udělení uzlu stříhání textilu přišívání knoflíků slepení textilií	OSV – kreativita EV – vztah člověka k prostředí
Pracuje podle slovního návodu a předlohy. ČPS-3-1-02	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	OSV – kreativita EV- vztah člověka k prostředí
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. ČPS-3-2-01	Sestavování modelu, montáž a demontáž	OSV – mezilidské vztahy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. ČPS-3-3-01	Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování.	EV– základní podmínky života
Pečuje o nenáročnou rostlinu. ČPS-3-3-02	otírání listů, zalévání, kypření	EV – základní podmínky života
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
připraví tabuli pro jednoduché stolování ČPS-3-4-01	příprava jednoduché tabule základy společenského chování	VMGS – Evropa a svět nás zajímá
Chová se vhodně při stolování. ČPS - 3 - 4 -02	pravidla stolování	VMGS – Evropa a svět nás zajímá

5.6.1.3. Ročník: 3. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – Praktické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. ČSP-3-1-01	překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování	OSV – kreativita EV – vztah člověka k prostředí
Pracuje podle slovního návodu a předlohy práce s papírem. ČSP-5-2-02	Práce s modelovací hmotou - plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení. Práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu. Práce s textilem - navlékání jehly, udělání uzlu, stříhání textile, přišívání knoflíků, zadní steh, slepení textilií, výroba jednoduchého textilního výrobku.	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. ČSP-5-2-01	Sestavování modelu montáž a demontáž.	OSV – kreativita
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. ČPS-3-3-01	Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování otírání listů, zalévání, kypření.	EV - základní podmínky života
Pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je. ČSP-3-3-02		
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01	Příprava jednoduché tabule základy společenského chování pravidla stolování.	VMGS – Evropa a svět nás zajímá
Chová se vhodně při stolování. ČSP-3-4-02		
Dodržuje zásady hygieny, umí poskytnout první pomoc. ČSP-5-2-03	Poskytne první pomoc při menších zraněních při různých činnostech a při práci s jednoduchým náčiním.	OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena

Ročník: 4. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – Praktické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu práce s papírem a kartonem práce s přírodninami ČSP-5-1-01	Práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu, vyřezávání, děrování, polepování, tapetování, seznámení se základy aranžování a využití samorostů	OSV – kreativita EV – ekosystémy vztah člověka k prostředí MV- lidské vztahy, etnický původ
Při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lidových tradic. ČSP-5-1-02	Různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný, seznámení s lidovými tradicemi.	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. ČSP-5-1-03	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-1-04	Bezpečnost a uspořádání práce pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. ČSP-5-2-01	Práce se stavebnicí montáž a demontáž použití logiky.	OSV – kreativita
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. ČSP-5-2-02	Využití návodu při postupech práce.	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-2-03	Pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. ČSP-5-3-01	Práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování.	EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny. ČSP-5-3-02	péče o rostliny	
Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní. ČSP-5-3-03	Využití náradí při práci s rostlinami.	

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-3-04	Bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. ČSP-5-4-01	Popsat základní vybavení kuchyně, znát účel kuchyňského vybavení.	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm. ČSP-5-4-02	výběr, nákup a skladování potravin	OSV – osobnostní a sociální rozvoj
Dodržuje pravidla správného stolování ČSP-5-4-03	Vhodné stolování a společenské chování, prostřít stůl k obědu.	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. ČSP-5-4-04	Uspořádání pracovního prostoru, zásady hygieny a bezpečnosti, první pomoc při zranění.	

5.6.1.5. Ročník: 5. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – Praktické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textile. ČSP-5-1-01	Práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna) vlastnosti materiálu vyřezávání, děrování, polepování, tapetování, seznámení se základy aranžování a využití samorostů, různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný...	OSV – kreativita EV – ekosystémy vztah člověka k prostředí MV – etnický původ
Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. ČSP-5-1-02	Seznámení s lidovými tradicemi.	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. ČSP-5-1-03	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.	

Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. ČSP-5-1-04	Bezpečnost a uspořádání práce pracovní hygieny.	
Poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-1-05	První pomoc při zranění.	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. ČSP-5-2-01	Práce se stavebnicí montáž a demontáž použití logiky.	OSV – kreativita
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. ČSP-5-2-02	Využití návodu při postupech práce.	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-2-03	Pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	
Poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-2-03	První pomoc při zranění.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. ČSP-5-3-01	práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování	EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny. ČSP-5-3-02	péče o rostliny	
Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní. ČSP-5-3-03	využití nářadí při práci s rostlinami	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-3-04	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	
Poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04	první pomoc při úrazu	

PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. ČSP-5-4-01	Popsat základní vybavení kuchyně, znát účel kuchyňského vybavení.	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Připraví samostatně jednoduchý pokrm. ČSP-5-4-02	výběr, nákup a skladování potravin	
Dodržuje pravidla správného stolování ČSP-5-4-03	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. ČSP-5-4-04	Pořádek a čistota pracovních ploch, hygieny a bezpečnost práce, první pomoc.	

7. Člověk a zdraví – Tělesná výchova

Obor vzdělávacích oblastí:

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova, vyučovací předmět Tělesná výchova. Zasahuje do většiny oblastí.

Důraz je kladen na kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytváření návyků zdravého životního stylu, utužování zdraví a dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Žáci se snaží využívat a aplikovat ve svém životě základní podněty pro ovlivňování svého zdraví. Vzdělávání v tomto předmětu vede k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, zdravotní prevenci i problémy s poškozeným zdravím. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování, které vedou k posílení zdraví, seznamují se s nebezpečím, které jejich zdraví ohrožuje. Uvědomí si odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných. Jde o poznání životních hodnot, které je nutné postavit na účinné motivaci a zájmu žáků.

Vyučovací předmět Tělesná výchova

Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Postupuje od spontánních činností k činnostem řízeným a výběrovým se smyslem o samostatné hodnocení své zdatnosti a spokojování pohybových potřeb a zájmů pro rozvoj výkonnosti, zdatnosti pro regeneraci sil a podporu zdraví.

Důležité je rozpoznání zdravotních oslabení žáků v povinné tělesné výchově nebo ve zdravotní tělesné výchově. Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciálně vyrovnávací cvičení, která jsou využívána v hodinách TV. V celé populaci přibývá zdravotně oslabených dětí, které potřebují silné zaměření pohybové aktivity. Speciální cvičení, relaxační techniky, plavání.

Obsahové vymezení

Učivo je možné rozdělit na:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností
- činnosti podporující pohybové učení

Časové vymezení

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně

Organizace

Ve škole je malá herna pro pohybové aktivity. Organizace výuky se přizpůsobuje počasí obsahovou náplní hodin. Předmět tělesná výchova je vyučován především venku na fotbalovém hřišti, volejbalovém hřišti.

Na obecní zahradě. V zimním období výuka probíhá výuka převážně v tělocvičně, v případě sněhu a hezkého počasí venku – bobování, hry ve sněhu. V době dostatečného mrazu využíváme nedaleký rybník, kam chodíme bruslit. Od dubna do konce školního roku je zařazena plavecká výuka, které se účastní všechny ročníky.

V průběhu vyučování jsou zařazovány pohybové chvílky, děti mají možnost využívat sportovní vybavení ve třídách. Druhá přestávka v délce 20 minut je zamýšlena nejen ke svačině, ale i jako čas pro pohybové uvolnění a aktivity. V případě příznivého počasí mohou děti ven do okolí školy, kde je prostor k pohybovým aktivitám.

Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích – plavání.

Dovednosti žáků v TV jsou do míry předurčeny somato-typem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou vývoje žáka i jeho aktuálním zdravotním stavem.

Někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopravují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni.

Proto nemůžeme striktním vymezením výstupu či učiva takové žáky limitovat. Skutečně konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí zůstávají na učiteli, který dokonale zná každého žáka a může jej průběžně sledovat a hodnotit.

Ve 3. a 4. ročníku je zařazena výuka plavání v rozsahu 20 vyuč. hodin v každém ročníku – žáci hradí dopravu, výuka je hrazena školou.

V 1. a 2. ročníku nabízíme výuku plavání jako doplňkovou aktivitu pro zájemce – žáci hradí dopravu i výuku.

Dle fyzické zdatnosti žáků jsou organizovány krátké cyklistické výlety v okolí školy, delší vycházky.

V případě dobrých sněhových podmínek je organizován lyžařský výcvik pro zájemce. Náklady na lyžařský výcvik plně hradí rodiče (dopravu, ubytování, stravu, vleky).

Výchovné a vzdělávací strategie

Před započítím nové činnosti, hry učitel seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, způsobem dodržování hygieny i první pomoc.

Věnuje alespoň jednu vyučovací hodinu nácviku první pomoci při možných poranění při tělesné výchově – ošetření drobných ran.

Vyučující dbá na dodržování pořádku v pomůckách. Důsledně učí žáky připravovat i uklízet potřebné pomůcky tak, aby se učili systému třídění materiálů a pořádku, v duchu zásady: „Každá věc má své místo“. Při promyšlení stavby hodiny dbá na časovou rezervu potřebnou na úklid pomůcek a přesun žáků na místo, kde bude výuka probíhat.

Kompetence k učení

- žák se soustředí na pohybovou činnost, pohybové dovednosti, hru, soutěž, sportovní výkon
- umí relaxovat, uvolňovací a relaxační cvičení, dechová cvičení apod.
- samostatně myslí a rozhoduje
- poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu,
- zvládne míčové hry, soutěže, honičky, uplatnění vhodné taktiky, umí pracovat s pravidly,
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti
- zná pravidla některého ze sportů, s kterým byl seznámen v hodinách tělesné výchovy
- měl by mít trvalý zájem o přiměřenou fyzickou aktivitu
- učitel vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k pochopení že zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- používá a žákům objasňuje základní tělovýchovné názvosloví, dohodnuté povely a pravidla činností,
- dbá o aktivní zapojování do činností, které podporují zdraví a propaguje tyto činnosti ve škole i mimo ni

- seznamuje žáky s pravidly různých sportů, učí žáky různorodé sportovní dovednosti, odporuje v nich trvalý zájem o
- přiměřenou fyzickou aktivitu

Kompetence k řešení problémů

- žák umí spolupracovat u týmové hry, soutěže dvojic, družstev
- umí rozhodovat – týmové a skupinové hry s kapitánem
- umí se prosadit – družstva, týmové a skupinové hry
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž na úrovni třídy, vyrovná se s dílčím sportovním neúspěchem
- sleduje a porovnává dosažené výsledky a výkony v rámci motivace
- učitel vytváří příležitost pro samostatnou činnost žáků při organizování sportovních činností,
- učí žáky vyrovnat se s dílčími sportovními neúspěchy
- umožňuje žákům sledovat a porovnávat dosažené výsledky a výkony v rámci motivace

Kompetence komunikativní

- žák vysvětlí dohodnutá pravidla (starší mladšímu), vyhodnotí výsledky závodu, soutěže,
- umí se přesně a slušně vyjádřit – soutěže a hry s pravidly
- respektuje ostatní – hry, soutěže družstev (různé věkové skupiny, skupiny opačného pohlaví, skupiny dovednostně odlišných dětí...)
- nebojí se projevit svůj názor – na cvičení, na spolupráci, na učitele atp.
- nebát se projevit emoce – při splnění či nesplnění úkolu
- učitel dává dostatečný prostor ke komunikaci v rámci výkladu pravidel, vyhodnocování činnosti apod.,
- pomáhá zvládat vzájemnou komunikaci mezi hráči v průběhu pohybové hry

Kompetence sociální a personální

- žák důvěřuje vlastní pohybové dovednosti,
- starší a úspěšnější pomáhají mladším a slabším
- respektuje pravidla
- pracuje ve skupině a ve dvojicích, spolupracují věkově, dovednostně odlišných dětí, spolupráce opačného pohlaví
- akceptuje začlenění dětí s postižením (třeba zraku) do některých činností i při tělesné výchově
- dokončuje činnosti – nevzdávat se – stanovit si dosažitelný cíl
- učitel vede žáky k úsilí o zlepšení tělesné zdatnosti, výsledků úrovně vlastních výkonů v souladu s individuálními předpoklady,

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- vytváří různorodě složená družstva, snaží se o zapojení všech hráčů do hry
- vede žáky k tomu, aby starší a úspěšnější pomáhali mladším a méně úspěšným žákům

Kompetence občanské

- žák umí spolupracovat, tolerovat a dodržovat pravidla
- umí si pomáhat, dodržuje zásady jednání a chování fair-play, ví, že pohyb je součástí zdravého životního stylu
- ví, že prioritou u sportu je čestnost a smysl pro fair-play
- odsuzuje prvky agresivity a rasové nesnášenlivosti ve sportu
- učitel zdůrazňuje aktivní pohyb jako zdravý životní styl
- seznamuje žáky se slavnými sportovci a jejich osudy (vytváření pozitivních vztahů)
- jako prioritu u sportu zdůrazňuje čestnost a smysl pro fair-play
- jednoznačně odsuzuje prvky agresivity a rasové nesnášenlivosti ve sportu

Kompetence pracovní

- žák překonávat překážky – cviky a pohybové aktivity různé obtížnosti
- umí zhodnotit hry, soutěže, sportovní dovednosti s měřitelnými výsledky – čas, body, branky...
- umí pracovat pod vedením učitele, pod vedením spolužáka – samostatné sestavení a zorganizování rozcvičky, hry, soutěže a tělovýchovných chvil
- zvolit vhodné podmínky pro práci
- respektuje práci druhých
- určuje si hranice – pohybové činnosti a dovednosti s individuálními cíli a individuální časové limity
- nepodceňuje ani nepřeceňovat své síly a možností – méně je někdy více
- učitel zadává úkoly, které vedou k racionálnější organizaci práce,
- vyzývá žáky k šetrnému zacházení s tělovýchovným náradím, při sportu vede žáky k dbání o dodržování zásad bezpečnosti a hygieny
- pomáhá rozvíjet prvky jemné motoriky
- zabezpečí hygienické a bezpečnostní podmínky a pomůcky v tělocvičně, venku, ve třídě – vhodná obuv, úbor, přiměřená teplota, vhodné sportovní náradí a náčiní, pitný režim...

Ročník: 1. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti. TV-3-1-01	pohybové aktivity a hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost a využití netradičního náradí a náčiní, cvičení s hračkami, běhání, skákání, podlézání, přelézání cvičení s rytmickým doprovodem nebo jednoduché cvičení a tancování při hudbě tělovýchovné chvílky v rámci vyučování cvičení a ztvárnění pohybem jednoduchých dětských říkadel a básniček	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Kooperace a kompetice EV- Vztah člověka a prostředí
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti. TV-3-1-02	Rozcvičky jednoduché pohybové hry a činnost cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti cvičení na náradí (lavičky, žebřiny....) základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem....	OSV - Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita MV - Kulturní diference, Lidské vztahy
Seznamuje se s jednoduchými týmovými pohybovými činnostmi a soutěži. TV-3-1-03	Pohybové hry s jednoduchými pravidly závody a soutěže družstev zaměřené na rychlost nebo obratnost průpravné hry.	MV - princip sociálního smíru a solidarity, Lidské vztahy, Kulturní diference
Uplatňuje u své osoby hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech. TV-3-1-04	Příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu, protažení, uvolnění a zklidnění organismu po zátěži hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, optimální teplota prostředí, dodržování pitného režimu bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní	OSV - Sebepoznání a sebepojetí MV - Lidské vztahy

Rozumí základním pokynům a povelům k osvojované činnosti a její organizaci. TV-3-1-05	Komunikace v TV- základy jednoduchého tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, jednoduché smluvené signály a povely.	OSV - rozvoj schopností, poznání, Seberegulace a sebeorganizace
--	--	---

Ročník: 2. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Začíná spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. TV-3-1-01	Pohybové aktivity a hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí a náčiní, cvičení s hračkami, běhání, skákání, podlézání, přelézání cvičení s rytmickým doprovodem nebo jednoduché cvičení a tancování při hudbě tělovýchovné chvílky v rámci vyučování cvičení a ztvárnění pohybem jednoduchých dětských říkadel a básniček	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Kooperace a kompetice EV - Vztah člověka a prostředí
Zvládá v souladu s individuálními předpoklad jednoduché pohybové činnosti. TV-3-1-02	Rozcvičky cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, švédská bedna....) základy gymnastiky: průpravná cvičení, základy akrobacie základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem..... základy jednoduchých sportovních her pohybové hry a činnosti prováděné ve dvojicích nebo ve skupině	OSV - Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita MV - Kulturní diference, Lidské vztahy
Začíná spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. TV-3-1-03	Pohybové hry s jednoduchými pravidly a s různým zaměřením závody a soutěže dvojic nebo družstev zaměřené na rychlost a obratnost, pozná a rozliší přestupky proti pravidlům	MV - lidské vztahy

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Uplatňuje u své osoby hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve třídě TV-3-1-04</p>	<p>příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu, protahovací cviky uklidnění organismu po zátěži – uvolňovací a protahovací cviky, relaxační cvičení hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (třídy), vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, přiměřená teplota prostředí, dodržování pitného režimu bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace MV - lidské vztahy</p>
<p>Umí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. TV-3-1-05</p>	<p>Komunikace v TV – jednoduché tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností (rozcvičky) jednoduché smluvené signály a povely (závody, pohybové hry)</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace, komunikace, rozvoj schopností sebezpoznávání</p>

Ročník: 3. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. TV-3-1-01</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost: využití hraček, netradičního náčiní při cvičení běhání, skákání, podlézání překážek – volné tělovýchovné chvílky o přestávce, relaxační, průpravná, kompenzační cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla rytmické a kondiční cvičení (základy estetického pohybu, jednoduché tance)</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace, kreativita, rozvoj schopností poznávání, komunikace, sebezpoznávání a sebepojetí, psychohygiena EV - vztah člověka k prostředí</p>

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>TV-3-1-02</p>	<p>Rozcvičky, základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, základy sportovních her (míčové hry – manipulace s míčem: chytání, házení, dribling, míčové hry a utkání podle zjednodušených pravidel) základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh s motivací, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika komunikace</p> <p>MV - kulturní diference lidské vztahy</p>
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>TV-3-1-03</p>	<p>Pohybové hry zaměřené na rychlost, vytrvalost, obratnost, sílu sportovní hry a sportovní utkání soutěže a závody se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost nebo sílu</p> <p>dodržuje pravidla her a soutěží</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy kreativita komunikace hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV - lidské vztahy</p>
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>TV-3-1-04</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění organismu po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení, hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, přiměřená teplota prostředí, pitný režim, bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p>

<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. TV-3-1-05</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály rozcvičky a nástupy pohybové a sportovní hry plavání – základní plavecká výuka průpravné úpoly – přetlaky a přetahy pohybové hry a činnosti základy sportovních her.</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace komunikace</p>
---	---	---

Ročník: 4. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Začíná se podílet na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. TV-5-1-01</p>	<p>Pohybové hry a aktivity se zaměřením na obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní nebo náradí tělovýchovné chvílky v průběhu výuky nebo o přestávce cvičení a tancování s rytmickým doprovodem nebo při hudbě protahovací a uvolňovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace kreativita, rozvoj schopností poznávání komunikace sebepoznávání a sebepojetí řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - vztah člověka k prostředí</p>
<p>Snaží se samostatně nebo za pomoci učitele zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. TV-5-1-02</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné dýchání, správné zvedání zátěže individuální praktické využití průpravných, kompenzačních, relaxačních a jinak zdravotně zaměřených činností rozcvičky a tělovýchovné chvílky</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí rozvoj schopností poznávání řešení problémů a rozhodovací schopnosti psychohygienu sebeorganizace a seberegulace</p>

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, snaží se vytvářet jednoduché varianty osvojených pohybových her.</p> <p>TV- 5-1-03</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením základy gymnastiky základy atletiky (skok do dálky, vytrvalostní běh, hod do dálky, hod na cíl, rychlý běh)</p> <p>cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti sportovní hry s jednoduchými pravidly soutěže, hry a závody prováděné ve dvojicích nebo ve skupině</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice komunikace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika sebepoznání a sebepojetí řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV - kulturní diference lidské vztahy</p>
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a snaží se s pomocí učitele reagovat v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>TV-5-1-04</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností protahovací a napínací cvičení</p> <p>Uklidnění po zátěži – relaxační, kompenzační a uvolňovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti hygiena pohybových činností a cvičebního sportovního prostředí první pomoc při v podmínkách TV.</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MV - lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>
<p>Reaguje na pokyny učitele k vlastnímu provedení pohybových činností a zhodnotí svoje pohybové činnosti.</p> <p>TV-5-1-05</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti, základy gymnastiky: akrobacie, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod do dálky a na cíl, vytrvalostní běh průpravné úpoly, přetahy, přetlaky plavání – základní plavecká výuka pohybové hry a činnosti základy sportovních her.</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy komunikace sebepoznání a sebepojetí řešení problémů a rozhodovací schopnosti hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle pokynů učitele.</p> <p>TV-5-1-07</p>	<p>Rozcvičky, tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování nebo o přestávce zdravotně zaměřené činnosti – průpravné, relaxační, kompenzační, protahovací, uvolňovací cvičení smluvené signály a povely v pohybových hrách, sportovních hrách a závodech.</p>	<p>OSV -sebeorganizace a seberegulace komunikace</p>

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Pomáhá organizovat s učitelem nebo ve dvojici nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. TV-5-1-08</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením rozcvičky a nástupy tělovýchovné chvilky o přestávce soutěže a závody jednotlivců, dvojic a družstev zaměřené na rychlost, obratnost, vytrvalost a sílu.</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy kreativita komunikace kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika MV - lidské vztahy</p>
<p>Změří základní pohybové výkony TV-5-1-09</p>	<p>Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh s motivací, skok do dálky a do výšky, hod do dálky míčkem, hod na cíl, závody a soutěže jednotlivců, dvojic nebo družstev měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti sebepoznání a sebepojetí rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole. TV-5-1-10</p>	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech, pohybových aktivitách žáků školy a sportovních akcích ve škole informace o umístění a výsledcích žáků nebo družstev v pohybových činnostech, závodech, soutěžích a sportovních utkáních na úrovni školy</p>	<p>Mediální výchova - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení OSV - poznávání lidí hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. TV-5-1-01	Pohybové aktivity a hry se zaměřením na vytrvalost, obratnost, sílu a rychlost netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního nářadí nebo náčiní, hry v přírodě a venku tělovýchovné chvílky ve vyučování a o přestávce cvičení a tancování při hudbě zdravotně zaměřené činnosti.	OSV - seberegulace a sebeorganizace kreativita komunikace, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena řešení problémů a rozhodovacích dovedností EV - vztah člověka k prostředí
Zařazuje samostatně do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. TV-5-1-02	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné dýchání, správné zvedání zátěže, individuální zařazování průpravných, kompenzačních, relaxačních a jinak zaměřených činností rozcvičky a tělovýchovné chvílky využití praktických zdravotních pomůcek při zdravotně zaměřených činnostech	OSV - seberegulace a sebeorganizace sebepoznání a sebepojetí psychohygiena řešení problémů a rozhodovacích dovedností
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. TV-5-1-03	Pohybové hry s různým zaměřením rozcvičky základy atletiky, cvičení s nářadím a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti sportovní hry s danými pravidly a varianty těchto sportovních her základy gymnastiky.	OSV – kreativita, komunikace hodnoty, postoje, praktická etiky sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností MV - kulturní diference lidské vztahy

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. TV-5-1-04</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností – protahovací a napínací cvičení rozcvičky uklidnění po zátěži – relaxační, kompenzační a uvolňovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti hygiena pohybových činností a cvičebního sportovního prostředí bezpečnost při ukládání a manipulaci s náradím poskytnutí první pomoci při menším poranění či úrazu spolužáka v podmínkách TV.</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí EV - vztah člověka k prostředí MV - lidské vztahy</p>
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. TV-5-1-05</p>	<p>Rozcvičky, základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem do dálky nebo na cíl základy gymnastiky: akrobacie, cvičení s náčiním, cvičení na náradí.</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace sebepoznání a sebepojetí psychohygiena řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>
<p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. TV-5-1-06</p>	<p>Soutěže a závody jednotlivců, dvojic nebo družstev s různým cílem a zaměřením sportovní utkání a hry pohybové hry s různým zaměřením, školní olympijské hry – zásady jednání a chování, olympijské ideály a symboly.</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace řešení problémů a rozhodovacích dovedností mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika komunikace poznávání lidí MV - lidské vztahy</p>
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu. TV-5-1-07</p>	<p>Rozcvičky, tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování nebo o přestávce základy gymnastiky zdravotně zaměřené činnosti – průpravné, kompenzační, protahovací, relaxační nebo uvolňovací cvičení smluvené signály a povely v pohybových hrách, sportovních hrách a závodech.</p>	<p>OSV -seberegulace a sebeorganizace komunikace</p>

Základní škola a mateřská škola Sázavka

<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. TV-5-1-08</p>	<p>Pohybové hry a činnosti zaměřené na sílu, vytrvalost, obratnost a rychlost známé pohybové hry a jejich variant, samostatně vedené rozcvičky a tělovýchovné chvílky soutěže a závody jednotlivců, dvojic nebo družstev s různým zaměřením, hry a pohybové činnosti v přírodě a venku soutěže, hry a závody na sněhu</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy hodnoty, postoje, kooperace a kompetence, kreativita, komunikace MV - lidské vztahy</p>
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. TV-5-1-09</p>	<p>Základy atletiky, závody a soutěže jednotlivců, dvojic, družstev základní pohybové testy,</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznání sebepoznání a sebepojetí řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>
<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech, pohybových aktivitách žáků školy a sportovních akcích ve škole i mimo školu, informace o umístění a výsledcích žáků nebo družstev v pohybových činnostech, sportovních utkáních, závodech a soutěžích na úrovni školy, města nebo kraje, informace a zdroje o pohybových aktivitách nebo sportovních akcích pořádaných v místě bydliště</p>	<p>Mediální výchova - tvorba mediálních sdělení kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení OSV - hodnoty, postoje, praktická etika poznávání lidí</p>

8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

8.1 PRŮŘEZOVÉ TÉMA - OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV

Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	Hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Hry a cvičení na zapamatování. Zvládnutí role na školní besídku apod. Řízené pozorování, vycházky, exkurze, výstavky Řešení problémů – matematika, logika, vyhledávání informací, práce se slovníky, encyklopediemi, internetem				
Sebepoznání a sebepojetí	PRV – části lidského těla, těla ptáků, savců rozmnožování ptáků a savců Rodina a já Moje vztahy k druhým lidem (zdravení, prosba, poděkování, vzájemná pomoc,...)		Širší rodina Moje vztahy k lidem		PŘ – stavba těla podrobněji sexuální výchova Význam rodiny Moje vztahy k druhým lidem
Seberegulace a sebeorganizace	Modelové situace Přehrávání skutečných událostí ve třídě a následná diskuse Denní režim Samostatné rozhodování o využití volného času				
Psychohygiena	Denní režim, střídání činností, zařazování uvolňovacích cviků, tělesné aktivity, písniček, zájmových činností, dostatek spánku, rozumná míra televize a PC				
Kreativita	Výtvarné nápady		Výtvarné nápady Matematika – nestandardní úlohy Vymýšlení scének a možností dramatisace čteného textu Vymýšlení programové náplně školních besídek		
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Vycházky, výlety, exkurze, vystoupení pro veřejnost. Hry, práce a zájmy.				

Mezilidské vztahy	Péče o dobré vztahy se spolužáky Videopořady, besedy, četba a rozhovor o ní, vcit'ování se Modelové situace – přehrávání, diskuse
Komunikace	Rozhovor, dramatizace, vcitění se do role, komunitní kruh, práce ve dvojicích, ve skupinách, nácvik společenského chování (prosba, poděkování, omluva, žádost), slohové vyučování (oznámení, zpráva, vypravování, popis) Řešení konfliktů
Kooperace a kompetice	Práce ve dvojicích, ve skupinách, ve třídách (rozvoj spolupráce a umění vyslechnout a posoudit názor druhých lidí, respektovat jej, prosazovat svůj vlastní názor a v případě potřeby jej korigovat) Učíme se unést výhru i prohru
Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Režim dne, rozvrh hodin, organizace pracovního místa, stanovení postupu práce, příprava – dobrou organizací se učíme předcházet problémům Problémy v mezilidských vztazích – modelové situace s následnou diskusí, dramatizace, vcit'ování se, učíme se podívat na problém očima druhých zúčastněných
Hodnoty, postoje, praktická etika	Četba, rozhovor, beseda, hodnocení jednání postav Praktické příklady ze života – rozhovor, přehrávání situací Nezištná pomoc druhým Odpovědnost, spolehlivost – plníme své povinnosti a úkoly

8.2 PRŮŘEZOVÉ TÉMA - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO

Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Skupinová práce, práce ve dvojicích Tvorba třídních pravidel Prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže				

Občan, občanská společnost a stát	Projektové dny Prezentace – školní akademie, vystupování na veřejnosti (vítání občánků, důchodci), dodržování tradic a zvyků Besedy – se starostou obce, s myslivci, zajímavými osobnostmi Prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže Zapojení se do dění kolem nás				
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	Aktivní naslouchání				

8. 3 PRŮŘEZOVÉ TÉMA - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – GM

Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Evropa a svět nás zajímá	Beseda (vypravování o cestování), čtení pohádek evropských národů				
Objevujeme Evropu a svět	Zájmové aktivity – hry dětí v různých zemích				
				Práce s internetem – vyhledávání zajímavostí o cizích zemích	

8. 4 PRŮŘEZOVÉ TÉMA – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MUV

Název tematického okruhu MUV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	Tolerance odlišných názorů, tolerování schopností druhých /integrace do TV, do všech předmětů/ Dodržování tradic				
	Vzájemná návštěva dětí z MŠ a žáků 1. třídy – společné hry a učení /exkurze/		Zorganizování mikulášské nadílky pro děti z MŠ s čerty, Mikulášem a andělem /projekt/ Vánoční besídka		
Lidské vztahy	Stanovení a dodržování společných pravidel – řád tříd, školy /projekt/ Beseda se seniory				
	Dramatizace pohádky s ohledem na problematiku vzájemných vztahů		Sledování médií – diskuze nad lidskými vztahy v tekevizi / beseda/		
Etnický původ	Pohádky a pověsti různých etnik /romské, národnostních menšin/ beseda Evropské týdny ve škole /projekt/				
				Aj – Vánoce, Velikonoce v jiných zemích /projekt/ Hv – poslech písní z jiných zemí, pohybové improvizace /integrace do předmětu/	
Podpora multikulturality	Návštěva cizince ve škole /beseda/				
				AJ – význam angličtiny pro dorozumění s celým světem. Komunikace v cizím jazyce / integrace do předmětu	
Princip sociálního smíru a solidarity	Komunitní kruh a jeho pravidla / beseda/				
				Hledáme kladné příklady sociálního soužití / beseda - VL/	

8. 5 PRŮŘEZOVÉ TÉMA – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV

Název tematického okruhu MUV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Exkurze, zájmové activity (čištění studánek), besedy, projekty, tématické dny				
	Les, pole	Lidské sídlo, město, vesnice	Vodní zdroje, moře	Kulturní krajina	Tropický deštný prales
Základní podmínky života	Výpravy za poznáním				
	Voda	Ovzduší	Půda	Energie a přírodní zdroje	Ochrana biologických druhů
Lidské aktivity o životní prostředí	Soutěže (sběr), projekty (Den Země), zájmová aktivita (čištění studánek, cyklistický výlet), ozdravné zimní a letní pobyty v přírodě				
	Šetření energie – beseda, komunitní kruh		Šetření energie – beseda, KK, exkurze (skládka odpadů, čistička odpadních vod,...)		
Vztah člověka a prostředí	Projekt Čistá Vysočina, Čistý les				
	Výtvarné a literární soutěže				
	Naše obec	Životní styl	Prostředí a zdraví	Aktuální ekologické problémy	Nerovnoměrnost života na zemi

8. 6 PRŮŘEZOVÉ TÉMA – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MEV

Název tematického	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení			Beseda – prezentace časopisů podle věku a zaměření	Komunitní kruh – chápání podstaty mediálního sdělení /časopisy, TV/	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Komunitní kruh – rozlišení reklamy a zprávy.	
Stavba mediálních sdělení	Na druhém stupni				
Vnímání autora mediálních sdělení	Na druhém stupni				
Fungování a vliv medií ve společnosti				Integrace do předmětů – vliv médií na uspořádání dne – prvouka - vliv médií na kulturu – HV, VV, ČJ	
Tvorba mediálního sdělení	Prezentace, integrace do předmětů soutěže – účast na VV soutěžích				
				Prezentace, integrace do předmětů, soutěže – účast na literárních soutěžích	
	Prezentace, zájmové aktivity, integrace do předmětů – nástěnky				
			Projektové vyučování, prezentace, integrace do předmětů – vydávání třídní tvorby		

Základní škola a mateřská škola Sázavka

	Prezentace, projektové vyučování, zájmové aktivity – fotodokumentace / školní akce, dění v obci/		
			Prezentace, projektové vyučování, zájmové aktivity – www.stránky, internet / bezpečnost/
			Prezentace, soutěže, integrace – tvorba pozvánek, plakátů
Práce v realizačním týmu	Komunitní kruh – diskuse k aktuálním událostem, anketa /z TV, rozhlasu, novin/		
	Prezentace, zájmové aktivity, integrace do předmětů – veřejné vystupování, besídky, akademie, sportovní akce		

5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

❖ Hodnocení žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

❖ Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
5. Hodnocení na konci klasifikačního období je prováděno známkou
6. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších

Základní škola a mateřská škola Sázavka
přestupků ředitele školy.

7. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
8. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitel příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
9. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - d. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - e. analýzou různých činností žáka
 - f. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
 - g. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
 - h. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
 - i. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
 - j. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.
 - k. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také různé formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

2. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (KALIBRO), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...

3. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

Výsledky vzdělávání zapisuje učitel i žák do Žákovské knížky.